

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

zpracovaný podle RVP ZV

platný od 1. 9. 2025

13. aktualizace



Motivační název ŠVP ZV:

5 P – Poznej. Pochop. Procvičuj. Používej. Předávej.

Předkladatel:

Základní škola a Mateřská škola pplk. Jaromíra Brože, Chvaleč,
okres Trutnov

Adresa:

Základní škola a Mateřská škola pplk. Jaromíra Brože, Chvaleč,
okres Trutnov
Chvaleč 66
542 11 Chvaleč

Ředitelka školy:

Mgr. Nikola Hrdinová

Kontakty:

zschvalec@centrum.cz

tel. 499 892 136

mobil: +420 732 860 409

www.zschvalec.cz

Typ školy: malotřídní škola

Počet ročníků: 5

počet tříd: 2

IČO školy: 750 16 168

Zřizovatel: Obec Chvaleč

Chvaleč 231

542 11 Chvaleč

tel. 499 892 114

obec.chvalec@tiscali.cz

www.chvalec.cz

projednáno ve školské radě dne: 17. 8. 2022

platnost dokumentu od: 1. 9. 2022

podpis ředitelky:

razítko školy:

OBSAH

1.0. SWOT analýza

2.0. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

2.2. Vybavení školy

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

2.4. Projekty

2.4.1. Dlouhodobé projekty

2.2.2. Krátkodobé projekty

2.5. Spolupráce s rodiči, Školskou radou, PPP a Obecním úřadem

2.5.1. Rodiče

2.5.2. Školská rada

2.5.3. Pedagogicko-psychologická poradna a ostatní podpůrné instituce

2.5.4. Obecní úřad

3.0. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.3.1. Žáci s vývojovými poruchami učení

3.3.2. Nadaní a mimořádně nadaní žáci

3.4. Zabezpečení distanční výuky

3.5. Zabezpečení výuky žáků s OMJ

4.0. Učební plán pro I. stupeň s ročníky 1. – 5.

4.1. Poznámky k učebnímu plánu

5.0. Průřezová témata

5.1 Školní vzdělávací plán Osobnostní a sociální výchovy

5.2. Výchova demokratického občana

5.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

5.4. Multikulturní výchova

5.5. Environmentální výchova

5.6. Mediální výchova

6.0. Vzdělávací oblasti

6.1. Jazyk a jazyková komunikace

6.1.1 Český jazyk a literatura

6.1.1.1 Český jazyk a literatura - 1. ročník

6.1.1.2 Český jazyk a literatura - 2. ročník

6.1.1.3 Český jazyk a literatura – 3. ročník

6.1.1.4 Český jazyk a literatura – 4. ročník

6.1.1.5 Český jazyk a literatura – 5. ročník

6.1.2.1. Cizí jazyk – anglický jazyk – 3. ročník

6.1.2.2. Cizí jazyk – anglický jazyk – 4. ročník

6.1.2.4. Cizí jazyk – anglický jazyk – 5. ročník

6.2. Matematika

6.2.1. Matematika – 1. ročník

6.2.2. Matematika – 2. ročník

6.2.3. Matematika – 3. ročník

6.2.4. Matematika – 4. ročník

6.2.5. Matematika – 5. ročník

6.3. Informační a komunikační technologie

6.4. Člověk a jeho svět

6.4.1. Prvouka

6.4.2. Přírodověda – 4. ročník

6.4.3. Přírodověda – 5. ročník

6.4.5. Vlastivěda – 4. ročník

6.4.6. Vlastivěda – 5. ročník

6.5. Umění a kultura

6.5.1. Hudební výchova

6.5.2. Výtvarná výchova

6.6. Člověk a zdraví

6.5.1. Tělesná výchova

6.7. Člověk a svět práce

7.0. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

7.1. Hodnocení žáka ve škole

7.1.1. Pravidla pro hodnocení žáka

7.1.2. Zásady hodnocení žáka

7.1.3. Kritéria hodnocení

7.1.4. Způsoby hodnocení

7.2. Autoevaluace školy

1.0 SWOT analýza

Před zahájením tvorby prvního vlastního školního programu jsme udělali analýzu SWOT. Na úplném začátku jsme pracovali pouze v dvoučlenném týmu. Postupem času se počet pedagogů mírně zvýšil. Cílem bylo vybrat příležitost k využití silných stránek, nalézt hrozby a připravit se na ně, uvědomit si slabé stránky školy.

Při rozboru analýzy jsme si uvědomili:

- jaké jsou naše silné stránky
- jaké jsou naše slabé stránky a ty se snažíme odstranit a vylepšit
- jaké má škola příležitosti
- a co naši školu ohrožuje

Co znamená SWOT analýza: vychází z anglických slov

S	-	Strenght	síla
W	-	Weakness	slabost
O	-	Oportunity	příležitost
T	-	Threat	hrozba

Výsledky metody SWOT:

S – síla, přednosti

- nebráníme se novým trendům výuky
- integrace žáků
- péče o integrované žáky
- malý počet dětí
- organizace vyučování – prolínání předmětů
- individuální přístup ke každému z nich
- v naprosté většině znalost dětí pedagogy již před vstupem do školy
- znalost rodinného prostředí - návaznost s MŠ - dobré životní prostředí
- vhodné sociální klima
- zájmové útvary, rozvoj hudebních aktivit
- pěkný vzhled učeben i školní družiny
- dobrá spolupráce s rodiči - pořádání mimoškolních akcí
- snaha o vstřícný přístup v komunikaci s rodiči žáků
- využívání e-mailové pošty ve styku s rodiči
- interaktivní tabule + PC
- možnost poskytnutí asistenta pedagoga
- nová obecní tělocvična
- nové multifunkční hřiště, kluziště
- bezproblémová případná distanční výuka
- možnost vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

W – slabost, nedostatky

- přesycenost pedagogem
- malý počet žáků
- nemáme partnerskou školu

O – příležitosti

- významná účast na dění v obci
- účast ve výtvarných či jiných soutěžích
- bližší poznání povahových rysů žáků - spolupráce s rodiči
- pořádání mimoškolních akcí - dobré sociální vztahy - mladší žáci se učí od starších
- pořádání akcí s rodiči (dílny s tatínky, s maminkami)
- akce pro seniory
- dobrá spolupráce s MŠ
- zdravé životní prostředí, škola obklopená zelení, možnost výuky venku
- možnost místně zakotveného učení
- spolupráce mezi členy MAS Jestřebí hory

T – hrozby

- demografický vývoj
- odchody dětí – chtějí navštěvovat velké školy ve městě
- zajištění kvalifikovaného personálu
- náhlé odstěhování rodin s dětmi

2.0 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Naše škola se nachází v obci, která má cca 650 obyvatel. Škola je letos dvoutrídní s 1. – 5. postupným ročníkem v samostatné budově. Dalšími součástmi školy jsou mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Mateřská škola a školní jídelna se nacházejí v jiné budově. Škola také využívá místní tělocvičnu – v jiné budově, obecní multifunkční hřiště (v zimě kluziště) a fotbalové hřiště.

V budově ZŠ se v I. patře nachází třída a školní družina, v přízemí pak ještě jedna třída a byt. Ke škole patří školní zahrada, která je využívána především pro pobyt venku ve školní družině, ale využívá se i k výuce v přírodě (Tv, Vv, Pč, čtení apod.), při zájmových útvarech, mimoškolních akcích. Je zde zbudován altán. Zahrada je přístupna všem dětem z obce. Je zde zbudováno dětské hřiště. K výuce můžeme využívat i zahradu mateřské školy, kde je vybudována venkovní třída. V zahradě MŠ mohou žáci využívat i záhony k pěstování zeleniny.

Naše škola vychovává a vzdělává všechny žáky bez ohledu na jejich předpoklady a handicap. V současné době vzdělává i jednoho žáka ukrajinské národnosti.

Po ukončení 5. ročníku žáci odcházejí na jiné školy v okolí nebo na Gymnázium v Trutnově.

2.2. Vybavení školy

Vybavení školy odpovídá možnostem vesnické školy. Budova pochází z roku 1876 a je v dobrém technickém stavu. Obec se o vzhled budovy stará dobře.

Žáci využívají 3 učebny - 2 třídy a družinu.

K výuce tělocviku se využívá místní tělocvična, hřiště a kluziště.

Kurz plavání probíhá v bazénu v Trutnově.

Třídy jsou prostorné, lavice a židle jsou uzpůsobeny věkovým zvláštnostem, jsou postupně obměňovány, osvětlení třídy je v souladu s platnými normami, jsou vybaveny vhodným nábytkem. Ve třídách a v družině je umístěn koberec pro komunitní kruh, pro hru i pro jiné využití ve výuce.

V mezipatře je umístěno sociální zařízení a šatna. Druhá šatna je v přízemí.

Pro učitelky není k dispozici žádný kabinet, částečně mohou využívat ředitelnu.

Materiální vybavení pravidelně dle finančních možností obnovujeme a rozšiřujeme. V jedné třídě mohou děti pracovat na osmi počítačích. V druhé třídě jsou tři počítače, z nichž je jeden propojen s interaktivní tabulí. Jeden počítač je umístěn v ředitelně, kde je umístěna i kopírka s tiskárnou pro potřeby učitelek i žáků. Pro práci dětí se SVP je možné používat notebook. Poměrně nově je škola vybavena sedmi tablety. Notebooky jsou vybaveni všichni učitelé.

V případě distanční výuky je škola schopna zapůjčit žákům (v omezeném množství) notebooky.

Bezpečnost žáků je zajištěna pokyny ve školním řádu, provozními řády a dozorem pedagogických pracovníků.

V případě potřeby lze prostorově uspořádat třídu a pracovního místa respektující nároky na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro integrované žáky zajistíme speciální učebnice, kompenzační a jiné pomůcky, které jsou nezbytné pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Škola není bezbariérově řešena. V případě potřeby by nebyl problém řešit s vedením obce.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Výchovně vzdělávací proces zabezpečuje pět pedagogických pracovníků. Ředitelka školy na celý úvazek, učitelka na celý úvazek, vychovatelka na částečný úvazek (zároveň asistentka na částečný úvazek), Dále druhým rokem patří do pedagogického sboru další asistentka pedagoga, které pracují s žákem se specifickou poruchou učení.

Ředitelka – kvalifikovaná

Vychovatelka – kvalifikovaná

Učitelka – kvalifikovaná

Asistentky pedagoga – kvalifikované

Všichni pedagogičtí pracovníci se snaží přizpůsobit individuálním potřebám a možnostem každého žáka. Používají různé metody, učební pomůcky, interaktivní tabuli, PC apod.; podporují u žáků chuť a zájem o aktivní spolupráci. Také vedou zájmové útvary při škole a připravují veškeré mimoškolní akce

(Dětský den, Vítání občánků, Mikuláš, předvánoční koncert, Masopust, Den Země, Den matek, dílny pro rodiče a seniory ...). Externistka vede kroužek keramiky.

2.4. Projekty

2.4.1. Dlouhodobé projekty

Škola se prozatím dlouhodobými projekty nezabývá.

Každý rok bývá nějak tematicky zaměřen. V minulých letech např. na první pomoc, na zdravou výživu, na poznávání Krkonoš, dvouletý projekt „Od pravěku po současnost“, poznávání nejbližšího okolí.

Mezinárodní spolupráce s jinou školou se neúčastníme.

Již několik let se účastníme projektu „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“, kdy žáci dostávají zdarma ovoce nebo zeleninu a krabičková mléka. Vždy na konci školního roku následuje projektový den, zaměřen ke zdravé výživě.

Dále se účastníme projektu „Recyklohraní“ – sběr vyřazených elektrozařízení, baterií apod. Plnění úkolů s tematikou ochrany přírody a recyklace.

Od září 2025 jsme zapojeni do projektu EU – Šablony II – OP_JAK

2.4.2 Krátkodobé projekty

Každým školním rokem jsou pro děti připravovány nejrůznější „projektové dny“, které mají vztah k nějaké události. Již tradičními dny je „podzimní den“, „Den Země“ nebo „Vítání jara“ atd. V těchto projektových dnech jde o to, aby se děti dozvěděly něco nového a zajímavého ze všedního života vlastní zkušeností. Projektové dny se také vztahují ke státním svátkům.

Dvakrát ročně máme jednodenní projekt na hájence, který připravujeme společně s majiteli hájenky. Naposledy se jmenoval „Cesta vody“.

Samozřejmostí jsou projekty „Finanční gramotnost“ a „Bezpečnost v silničním provozu“. Další projekty se plánují během školního roku.

2.5. Spolupráce s rodiči, školskou radou, PPP a obecním úřadem

2.5.1 Rodiče

Spolupráce a kontakty mezi rodiči a pedagogy školy jsou velmi dobré. Rodiče jsou informováni pravidelně.

Naše škola je opravdu malá na malé vesnici, dochází ke kontaktu mezi pedagogickým sborem a rodiči velmi často. Kromě zápisu do notýsků a žákovských knížek také využíváme pro informovanost rodičů ve velké míře komunikaci e-mailem. Škola má i své internetové stránky a uzavřenou skupinu na facebooku. Pořádáme rodičovské pohovory.

Rodiče se také hojně účastní našich mimoškolních akcí. Pro rodiče s dětmi jsou ročně připravovány dílny – pro tatínky a pro maminky. Škola také připravuje program „Zpátky do školy“ – pro seniory.

O výsledcích vzdělávání žáků jsou rodiče informováni prostřednictvím zápisu známek do notýsku nebo žákovské knížky.

2.5.2 Školská rada

V září 2006 byla Obcí Chvaleč ustanovena Školská rada, která se skládá ze tří členů. Společným cílem je podílet se na dobrém fungování školy, vznášet připomínky či náměty k práci školy a vytvářet společně řešení případných problémů. Do školské rady je volen jeden člen z řad rodičů, jeden z řad pedagogů a jeden ze členů obecního zastupitelstva nebo pracovníků Obecního úřadu. Volební období členů rady jsou 3 roky.

2.5.3. Pedagogicko-psychologická poradna a ostatní podpůrné instituce

Škola velmi dobře spolupracuje s PPP v Trutnově, SPC Trutnov a se zařízením Varianta Trutnov. Pedagogičtí pracovníci se řídí doporučeními odborníky z poradny, společně řešíme problémy žáků. V případě potřeby osobně konzultujeme individuální potřeby žáka, užití výchovných a vzdělávacích metod apod.

Jestliže školu navštěvuje žák se specifickými vzdělávacími potřebami, je vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu. IVP je konzultován s pracovníky zařízení, které doporučení vydalo. V případě potřeby navštěvují pracovníci školu. Jestliže je to doporučeno, škola zajistí potřebnou reedukaci. Jestliže je žákovi doporučeno podpůrné opatření, je zajištěno, je zajištěn i asistent pedagoga. V případě, že školu navštěvuje žák se sociálním znevýhodněním, jsou mu poskytnuty všechny možné podpory – asistent pedagoga, zapojení se do projektu „Obědy do škol“, případně další nutná podpůrná opatření dle aktuální potřeby a situace.

V souvislosti s opatřeními COVID-19 a uzavíráním škol, je zajištěno i doučování žáků.

2.5.4 Obecní úřad

Vztahy s Obcí Chvaleč jsou v současné době na velmi dobré úrovni. Škola je podporována ze strany obecního úřadu jak finančně, tak i morálně. Naše škola je i jedním z důležitých nositelů kulturního dění v obci. Vážíme si této podpory.

3.0. Charakteristika ŠVP

Motto:

„Čas věnovaný dětem se nedá přepočítávat na peníze, má nevyčíslitelnou hodnotu pro jejich budoucí život.“

3.1. Zaměření školy

Naše škola se zaměřuje především na žáka jako osobnost. Na individuální přístup ke každému z nich tak, aby mohla být rozvíjena jejich tvořivost a vybavenost všeho potřebného pro jejich vzdělávání.

Neuvažujeme o specifickém zaměření, i když se v posledních letech více věnujeme hudebnímu vzdělání. Díky panu učiteli, který je hudebník, mnoho dětí chodí na hudební kroužek a na výuku piana. Paní učitelka se věnuje výuce hry na flétnu. Už v mateřské škole děti zpívají za doprovodu klavíru nebo kytary a některé se učí hry na flétnu.

Základem pro nás je utváření kladných postojů v oblasti komunikace, mezilidských vztahů, finanční gramotnosti, ochrany k životnímu prostředí, dopravní výchovy apod. K některým z těchto oblastí jsou i zaměřeny krátkodobé projekty či výchovné hry. K ochraně přírody je naše škola zaměřena cíleně celoročně již mnoho let, a to především používáním přírodních materiálů v pracovních či výtvarných činnostech. Dále pak používáním ekologicky šetrných čisticích prostředků ve všech součástech školy a v neposlední řadě používáním topného média v základní škole s použitím na dřevo či dřevní brikety. Samozřejmé je třídění odpadu.

Ve škole chceme vytvořit žákům příjemné pracovní prostředí, založené na dobrém vztahu mezi učitelem a žákem (i mezi žáky samotnými), jak jen je to v podmínkách vesnické školy možné. Myslíme si, že právě malý kolektiv je pro toto nejvhodnější. Snažíme se u každého dítěte podporovat jeho sebevědomí, stálé zapojení do výchovně vzdělávacího procesu a respektujeme jeho maximální možnosti v celém procesu, stejně tak i nadání v oblasti hudební, výtvarné, manuální apod.

Naše škola poskytuje vzdělávání i dětem se specifickými vadami, a to vytvořením individuálního vzdělávacího plánu, pokud to odborné pracoviště požaduje. Škola může poskytnout (a v současné době poskytuje) žákovi asistenta pedagoga. Poskytujeme podpůrná opatření. Můžeme poskytnout výuku českým dětem vzdělaným v zahraničí nebo cizincům. Naše škola není bezbariérově řešena, tudíž vzdělávání těžce tělesně postiženého dítěte by mohl být problém. Kdyby nastala tato situace, řešili bychom tento problém ve spolupráci se

starostou obce. Základní vzdělávání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovnými a vzdělávacími strategiemi utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence žáků.

Výchovně vzdělávací metody a přístupy k žákovi jsou zaměřeny tak, aby u něj byly rozvíjeny především ty oblasti, ve kterých je úspěšný. V malém počtu žáků lze velmi dobře pracovat s individuálním přístupem ke každému z nich. Využíváme názorné učební pomůcky, časté střídání činností, práce na počítačích a na interaktivní tabuli, pohybová uvolnění či relaxace apod. Podněcujeme u žáků tvořivé myšlení a vedeme je k otevřené komunikaci a spolupráci. Učíme je respektovat jeden druhého, radovat se z úspěchů svých i z úspěchů ostatních a podporovat své spolužáky. Každý má možnost v něčem vyniknout.

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.3.1. Žáci s vývojovými poruchami učení nebo chování

V případě, že školu navštěvuje žák, kterému je odborným pracovištěm diagnostikována specifická vývojová porucha učení nebo chování, zajišťuje péči stávající učitelský sbor. Pro žáka je vypracován individuální vzdělávací plán, kde jsou zohledněna všechna doporučení odborného pracoviště. Ředitelka školy blíže spolupracuje s rodinou i odborníky. Pro žáka, který vyžaduje pomoc asistenta, je tento kvalifikovaný asistent pedagoga zajištěn.

Integrovaní žáci se účastní výuky i veškerého dění mimo vyučování. Ve škole rodinného typu, čímž naše škola bezpochyby je, není zařazení žáka do normálního výchovně vzdělávacího procesu žádnou překážkou. Individuální vzdělávací plán stanoví přesně individuální plán práce pro konkrétního žáka včetně časového rozvržení plánů na dosažení cílených znalostí. Plán je pravidelně vyhodnocován a upravován. Jeho součástí jsou i přesná pravidla pro hodnocení žáka.

Integrovaným žákům jsou poskytnuta bezplatně podpůrná opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením budeme zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání

času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

3.3.2 Mimořádně nadaní žáci

Jestliže by naši školu navštěvoval žák s mimořádným nadáním, je samozřejmé, že jsou tím kladeny i vyšší nároky na vyučujícího. Zařazení takového žáka tedy vyžaduje od vyučujících náročnější přípravu na vyučování. Nadaný mladší žák pracuje ve skupině starších, žáci řeší těžší úkoly a je u nich toto nadání učiteli rozvíjeno. Se žákem je také možno pracovat individuálně a konkrétně tak rozvíjet oblasti, kterých se jeho mimořádné nadání týká. Doposud ovšem takový žák naši školu nenavštěvoval.

3.4. Zabezpečení distanční výuky

V případě potřeby je distanční výuka zajištěna dle Metodického doporučení pro vzdělávání distančním způsobem, vydaném MŠMT ze dne 23. 9. 2020.

3.5. Zabezpečení výuky žáků s odlišným mateřským jazykem

Škola může zajistit i vzdělávání žáků s OMJ, což v současné době zajišťuje. Lze pro tyto žáky vytvořit individuální vzdělávací plán.

UČEBNÍ PLÁN PRO 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	1. stupeň						
		1.	2.	3.	4.	5.	celkem	z toho DČD
	Český jazyk	9	1+8	1+8	1+6	1+6	41	4

Jazyk a jazyková komunikace	a literatura							
	Cizí jazyk			3	3	3	9	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	1+4	1+4	1+4	1+4	24	4
Informační a komunikační technologie	Informatika				+1	1	2	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	3	4	1+3	15	1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	
Celková povinná časová dotace		20	21	25	26	26	118	10

4.1. Poznámky k učebnímu plánu

Matematika

Vyučovací předmět Matematika je ve 2. - 5. ročníku posílen o 1 hodinu z volné časové dotace. V rámci předmětu se žáci v této hodině věnují zvláště geometrii, protože práce v běžné hodině v malotřídní škole je obtížná.

Český jazyk

Časová dotace je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace v 2. - 5. ročníku z důvodu zdokonalování čtení, dramatické výchovy a seznamování s dětskou literaturou. Ve 4. a 5. ročníku se žáci věnují tvůrčímu psaní.

V rámci předmětu se realizují průřezová témata Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní výchova a Výchova demokratického občana.

Cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP

Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět zahrnuje předmět Prvouka. V rámci tohoto předmětu jsou realizována průřezová témata Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana. Ve 4. a 5. ročníku jde o předměty Vlastivěda a Přírodověda.

Tělesná výchova

Do tělesné výchovy může být zahrnuta i výuka plavání, která probíhá formou kurzu v krytém bazénu v Trutnově. V zimním období za příznivých klimatických podmínek probíhá výuka bruslení na víceúčelovém hřišti v obci.

V rámci tohoto předmětu jsou realizována průřezová témata Environmentální výchova a Osobnostní výchova.

U žáků s priznanými podpůrnými opatřeními se může učební plán lišit, je přizpůsoben aktuálním schopnostem a dovednostem daného žáka.

Osobnostní a sociální výchova jsou realizovány v rámci ranního kruhu každé pondělí.

5.0. Průřezová témata

Zařazení průřezových témat do výchovně vzdělávacího procesu je zaměřeno především na využití nabytých znalostí a zkušeností v běžném životě. Smyslem je pomoci žákovi utvářet si praktické životní dovednosti dle individuálních potřeb. Najít si vlastní životní cestu založenou na dobrých vztazích k sobě, ostatním i světu.

5.1 Školní vzdělávací plán Osobnostní a sociální výchovy

Charakteristika průřezového tématu:

Výchova a vzdělávání jsou v rámci průřezového tématu zaměřeny na praktické využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet si praktické životní dovednosti s ohledem na jeho individuální potřeby a zvláštnosti, pomáhat mu hledat si vlastní životní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému a k ostatním lidem a světu.

Osobnostní a sociální výchova:

Zasahuje do všech vzdělávacích oblastí, ale nejbližší vztah má k předmětu Jazyk a jazyková komunikace. Zaměřuje se na každodenní verbální komunikaci mezi lidmi. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ho lze využít v tématech směřujících k sebepoznání, psychohygieně, mezilidským vztahům. Vzdělávací oblast Umění a kultura se týká hlavně smyslového vnímání, utváření estetiky chování, mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku sebevyjádření a komunikace s okolím. Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce přispívá ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace ve skupině v různých pracovních situacích.

Realizace pro žáky s lehkým mentálním postižením:

- utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým
- rozvoj zvládání vlastního chování

- podpora akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů –
- uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci
- uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

1. Kompetence k učení

- a) Žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.
- b) Operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí.
- c) Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry.

2. Kompetence k řešení problémů

- a) Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.
- b) Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem.
- c) Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí.

3. Kompetence komunikativní

- a) Žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.
- b) Naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim rozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
- c) Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem.

- d) Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi.

4. Kompetence sociální a personální

- a) Žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout.
- b) Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.
- c) Řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

5. Kompetence občanské

- a) Žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc.
- b) Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

6. Kompetence pracovní

- a) Žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- b) Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

Prostor pro Osobnostní a sociální výchovu:

Prostor je dán v každodenním životě školáka. Dále pak především zpracováním témat formou slohů, dramatizací, projektů, výtvarných vyjádření apod. Především se nám k tomuto hodí výchovný materiál od fy Rotag, který je na každý rok s jiným tématem (např. „O klukovi z počítače“, „Děti a hry“, „Děti a zdraví“, „O kočce Júlince“ apod.) Materiál se může vždy po několika letech opakovat.

Učivo	Ročník, předměty	Možné akce projekty	Kompetence	Doporučené hry, metody
-------	---------------------	------------------------	------------	---------------------------

Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání (smyslové vnímání, pozornost, soustředění, paměť, řešení problémů) Sebepoznání a sebezpůsobení (já a ti druzí) Seberegulace a sebeorganizace (sebekontrola, sebeovládání, cvičení vůle, organizace vlastního času, osobní cíle a cesta k nim) Psychohygiena Kreativita	1. – 5. r. Vv, Pč, Hv, Čj 1. – 5. r. Vv, Pč, Čj 1. – 5. r. všechny předměty 1. – 5. r. všechny předměty	Celoroční projekt – práce s časopisy Raketa, Mateřídouška	1abc, 2c, 3abd, 4abc, 5ab, 6ab	Dramatizace, čtení knih, diskuse, pracovní listy, motivační hry, skupinová práce
Sociální rozvoj Poznávání lidí (poznávání ve skupině, pozornost ke shodám a odlišnostem) Mezilidské vztahy (empatie, vzájemné chování, péče o dobré vztahy) Komunikace (v různých situacích různými prostředky) Kooperace a kompetice (dovednost ustoupit, soutěže, společenské situace)	1. – 5. r. všechny předměty 1. – 5. r. všechny předměty 1. – 5. r. všechny předměty 1. – 5. r. všechny předměty		1abc, 2abc, 3abd, 4abc, 5a, 6b	Dramatizace, besedy, pracovní listy, hry, skupinová práce
Mediální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (rozhodování v různých typech problémů a soc. rolí) Hodnoty, postoje, etika (odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respekt ...)	3. - 5. r. – M, Čj, Prv, Pč, Vv 1. – 5. r. všechny předměty		1abc, 2abc, 3abcd, 4abc, 5ab, 6ab	Dramatizace, skupinové práce, problémové vyučování

Realizace – integrace do předmětů, 1 projekt ročně

5.2. Výchova demokratického občana

Charakteristika průřezového tématu:

Toto průřezové téma má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti (způsobilost orientovat se v problémech a konfliktech otevřené, demokratické společnosti s ohledem na věkové zvláštnosti a možnosti žáků). Má pomáhat žákovi konstruktivně řešit problémy při zachování si lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností s uplatňováním zásad slušné komunikace. Průřezová témata se uplatní ve vytváření celkového klimatu školy a jednotlivých skupin.

Realizace průřezového tématu pro žáky s lehkým mentálním postižením:

- budování sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti; úcty k zákonu; úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance, vytváření aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- ohleduplnost a ochota pomáhat slabším
- respekt ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem
- empatie, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

1. Kompetence k učení

- a) Žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.
- b) Operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí.
- c) Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry.

2. Kompetence k řešení problémů

- a) Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.
- b) Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem.
- c) Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

3. Kompetence komunikativní

- a) Žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.
- b) Naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
- c) Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem.
- d) Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi.

4. Kompetence sociální a personální

- a) Žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout.
- b) Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.
- c) Řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

5. Kompetence občanské

- a) Žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc.
- b) Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

6. Kompetence pracovní

- c) Žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- d) Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

Prostor pro Výchovu demokratického občana:

K tomuto programu je nutno vypracovat konkrétní plán pro každý ročník a předmět, kam budou témata zapracována.

Děti mohou pracovat na uvedených tématech pod vedením vyučujícího v jednotlivých předmětech či blocích nebo ve školní družině. Lze témata zpracovat formou projektů, výtvarných vyjádření, dramatizací, skupinových činností apod.

Učivo	Ročník, předměty	Možné akce, projekty	Kompetence	Doporučené metody
Občanská společnost a škola: Škola jako model otevřeného partnerství (pravidla, hodnoty) Spolupráce s OÚ	1. – 5. r. Vv, Pč, Hv, Čj	Vítání občánků, dílny pro rodiče a seniory	1abc, 2abc, 3abcd, 4abc, 5ab, 6ab	Dramatizace, besedy
Občan, občanská společnost a stát: Občan jako odpovědný člen společnosti (práva a povinnosti, odpovědnost za své činy) Právo, spravedlnost, různorodost Vztah k jiným,	1. – 5. r. všechny předměty 3. r. Prv. 4., 5. r. - Vt		1abc, 2ac, 3abcd, 4abc, 5ab, 6ab	
komunikace, spolupráce	1. – 5. r. všechny předměty			

Formy participace občanů v politickém státě: Obec jako základní jednotka samosprávy státu Společenské organizace a hnutí (zájmové kroužky, SDH ...)	3. r. Prv 4., 5. r. VI 1. – 5. r. všechny předměty		1abc, 2abc, 3abcd, 4abc, 5ab, 6ab	Dramatizace, skupinové vyučování, exkurze, besedy
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: Demokracie Principy fungování demokracie	1. – 3. r. Prv. 4., 5. r. VI 1. – 5. r. všechny p.		1ab, 2abc, 3abcd, 4abc, 5ab, 6ab	

Realizace – integrace do předmětů, 1 projekt ročně

5.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Charakteristika průřezového tématu:

Tato výchova podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění mezi lidmi, národy atd. Podstatou je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností. Jejím úkolem je rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní.

Průřezové téma se uplatní ve všech vzdělávacích oblastech, neboť prohlubuje poznatky žáků ve většině probíraných předmětů.

Realizace průřezového tématu v případě žáků s lehkým mentálním postižením bude zaměřena na:

- překonávání stereotypů a předsudků
- kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti
- utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám

- osvojování vzorců evropského občana
- podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

1. Kompetence k učení

- a) Žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.
- b) Operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí.
- c) Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry.

2. Kompetence k řešení problémů

- a) Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.
- b) Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem.
- c) Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

3. Kompetence komunikativní

- a) Žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.
- b) Naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
- c) Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem.
- d) Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi.

4. Kompetence sociální a personální

- a) Žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout.
- b) Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.
- c) Řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

5. Kompetence občanské

- a) Žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc.
- b) Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

6. Kompetence pracovní

- e) Žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- f) Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

Prostor pro Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

K tomuto programu je nutno vypracovat konkrétní plán pro každý ročník a předmět, kam budou témata zapracována.

Děti mohou pracovat na uvedených tématech pod vedením vyučujícího v jednotlivých předmětech či blocích nebo ve školní družině. Lze témata zpracovat formou projektů, výtvarných vyjádření, dramatizací, skupinových činností apod.

Učivo	Ročník, předměty	Možné akce, projekty	Kompetence	Doporučené metody
-------	---------------------	-------------------------	------------	----------------------

Evropa a svět Zážitky z ciziny Zvyky a tradice jiných zemí Život dětí jinde (mezinár. org., které přispívají k řešení problémů dětí)	1. – 5. r. Prv, VI, Př, Čj, Aj	Vzpomínky z prázdnin vánoce	1abc, 2c, 3abd, 4abc, 5ab, 6ab	Dramatizace, knihy, pracovní listy, motivační hry
Objevujeme Evropu Naše vlast v Evropě Státní symboly	3. r. Prv., 4., 5.r. VI 1. – 5. r. projekt	projekt	1abc, 2abc, 3abd, 4abc, 5a, 6b	Dramatizace, pracovní listy, skupinová práce

5.4. Multikulturní výchova

Charakteristika průřezového tématu

Seznamuje žáky s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Umožňuje poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění různým kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti.

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociálně-kulturního zázemí
- na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání
- na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých
- na utváření tolerance a respektu k odlišným sociálně-kulturním skupinám, na rozvoj dovedností komunikovat a na schopnost žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu
- na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu

- na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

1. Kompetence k učení

- a) Žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.
- b) Operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí.
- g) Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry.

2. Kompetence k řešení problémů

- a) Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.
- b) Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem.
- c) Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

3. Kompetence komunikativní

- a) Žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.
- b) Naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
- c) Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem.

- d) Získané komunikační dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi.

4. Kompetence sociální a personální

- a) Žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout.
- b) Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.
- c) Řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

5. Kompetence občanské

- a) Žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc.
- b) Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

6. Kompetence pracovní

- a) Žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- b) Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

Prostor pro Multikulturní výchovu:

K tomuto programu je nutno vypracovat konkrétní plán pro každý ročník a předmět, kam budou témata zapracována.

Děti mohou pracovat na uvedených tématech pod vedením vyučujícího v jednotlivých předmětech či blocích nebo ve školní družině. Lze témata zpracovat formou projektů, výtvarných vyjádření, dramatizací, skupinových činností apod.

Učivo	Ročník, předměty	Možné akce, projekty	Kompetence	Doporučené metody
Kulturní difference: Jedinečnost každého člověka Jednota tělesné a duševní stránky Respektování zvláštností různých etnik	1. – 5. r. Prv, Čj, Vv, V1	Poznej sám sebe	1abc, 2c, 3abd, 4abc, 5ab, 6ab	
Lidské vztahy: Právo všech lidí žít společně Tolerance Důležitost integrace jednotlivce ve skupinách	3. r. Prv 4., 5. r. V1 1. – 5. r. všechny předměty		1abc, 2abc, 3abd, 4abc, 5a, 6b	
Etnický původ: Rovnocennost všech etnik Národnostní menšiny	1. – 5. r. Prv, Čj, V1		1abc, 2abc, 3abcd, 4abc, 5ab, 6ab	
Multikultura: Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	1. – 3.r. Aj 3. – 5. r. Nj	Kroužek výuky Aj, Nj		hry
Princip sociálního smíru a solidarity: Aktivní spoluúčast dle svých možností na nekonfliktním životě společnosti	1. – 5. r. všechny předměty			

Realizace – integrace do předmětů, samostatný projekt

5.5. Environmentální výchova

Charakteristika průřezového tématu:

Výchova a vzdělávání jsou v rámci průřezového tématu zaměřeny na celé životní prostředí, mají vést dítě k pochopení vztahů člověka k životnímu prostředí a naučit ho zodpovědnému přístupu k jednání jednotlivce i společnosti a postupnému přechodu k udržitelnému způsobu života.

Environmentální výchova zasahuje do většiny vzdělávacích oblastí. Má rozvíjet u žáků zájem, cítění, znalosti, postoje a dovednosti ve vztahu k životnímu prostředí a ve vztahu k ostatním lidem.

Cílem je vést žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí (včetně mezilidských vztahů), vést k pochopení zdravého životního stylu a vytváření hodnotové orientace žáků v zájmu udržitelného rozvoje lidské civilizace.

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především: - na vnímání života jako nejvyšší hodnoty

- na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí a na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

1. Kompetence k učení

- a) Žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.
- b) Operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí.
- c) Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry.

2. Kompetence k řešení problémů

- a) Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.
- b) Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem.
- c) Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

3. Kompetence komunikativní

- a) Žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.
- b) Naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
- c) Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem.
- d) Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi.

4. Kompetence sociální a personální

- a) Žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout.
- b) Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.
- c) Řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

5. Kompetence občanské

- a) Žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc.
- b) Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

6. Kompetence pracovní

- a) Žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- b) Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

Prostor pro Environmentální výchovu:

K tomuto programu je nutno vypracovat konkrétní plán pro každý ročník a předmět, kam budou témata zapracována.

Děti mohou pracovat na uvedených tématech pod vedením vyučujícího v jednotlivých předmětech či blocích, ve výtvarném kroužku nebo ve školní družině. Lze témata zpracovat formou projektů, výtvarných vyjádření, exkurzí, prací pro přírodu, dramatizací, skupinových činností apod.

Celoškolní aktivity.

- šetření spotřebním materiálem (sešity, papíry, psací a malířské potřeby apod.)
- používání přednostně materiálů z recyklovaných surovin a odpovědné hodnocení při výrobě zboží (výroba, obal)
- šetření energií
- třídění a sběr odpadu, projekt Recyklohraní
- sběr kaštanů, papíru
- oslavy Dne Země, Dne stromů, přírodní svátky
- péče o prostředí ve škole, klima školy
- využívání ekologických mycích a čisticích prostředků ve všech součástech školy; ekologické ošetření odpadů

Učivo	Ročník, předměty	Možné akce, projekty	Kompetence	Doporučené metody
-------	---------------------	-------------------------	------------	----------------------

Ekosystémy: Les, voda Kulturní krajina	1. – 5. r. Prv, Vv, Hv, Čj, Pč, Př, VI	Les ve škole, škola v lese, Vodníci Sněhulákový den	1abc, 2abc, 3abd, 4bc, 5ab, 6ab	Vycházky, exkurze, pokusy, vyhledávání – encyklopedie, internet
Základní podmínky života: Potřeby člověka Podmínky života na Zemi Ohrožování životního prostředí Energie, přírodní zdroje	1. – 5. r. Prv, Čj, Vv, Pč, Př, VI	Jarní den Pěstujeme ze semínek	1abc, 2abc, 3abcd, 4bc, 5ab, 6ab	Hry – náměty z knih a sdružení TEREZA
Lidské aktivity a problémy ŽP: Moje prostředí (doma, ve škole, venku, v rodině ..) Zemědělství, průmysl, odpady, doprava apod.	1. – 5. r. Prv, VI, Čj, Vv, Pč, 3. r. Prv 4., 5. r. Př, VI	Třídíme odpad Recyklohraní Dopravní soutěž	1abc, 2abc, 3abcd, 4bc, 5ab, 6ab	Video, internet, časopisy, hra na třídění odpadů
Vztah člověka k prostředí: Naše obec, denní režim, moje zdraví Moje země, vlast, region, obec	1. – 2. r. Prv, Čj, Vv, Pč 3. - 5. r. Prv, Čj, Vv, VI	Setkání na OÚ	1abc, 2abc, 3abcd, 4bc, 5ab, 6ab	Kronika Internet, tisk, encyklopedie

Realizace – integrace do předmětů, několik samostatných projektů během školního roku (společně s MŠ)

5.6. Mediální výchova

Charakteristika průřezového tématu

Seznamuje žáky se základními poznatky a dovednostmi mediální komunikace a práce s médii. Média představují významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Proto je nutné, aby žáci s nimi uměli pracovat, vyhodnocovat je a využívat.

Toto průřezové téma se na 1. stupni uplatňuje především v návaznosti na téma Jazyk a jazyková komunikace, kdy žáci vnímají mluvený a psaný projev, pravidla veřejné komunikace, dialogu, argumentace. Dále se seznamují s prací na počítači a postupně jeho využití přiměřeně k věku.

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času; Část C Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání MŠMT Praha 2013 2016 140
- na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování, na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

1. Kompetence k učení

- a) Žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.
- b) Operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí.
- c) Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry.

2. Kompetence k řešení problémů

- a) Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.
- b) Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem.
- c) Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí.

3. Kompetence komunikativní

- a) Žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.
- b) Naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim rozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
- c) Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem.
- d) Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi.

4. Kompetence sociální a personální

- a) Žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout.
- b) Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.
- c) Řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

5. Kompetence občanské

- a) Žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc.
- b) Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

6. Kompetence pracovní

- a) Žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- b) Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

Prostor pro Mediální výchovu:

Je nutno vypracovat konkrétní motivační plán pro každý ročník a každý předmět. Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením vyučující, případně v předmětových blocích nebo ve školní družině. Daná témata je možno zpracovat formou dokumentace, projektů, výtvarných vyjádření, dramatizací...

Učivo	Ročník, předměty	Možné akce, projekty	Kompetence	Doporučené metody
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: Pěstování kritického přístupu (reklama, informace ...) Rozlišování sdělení	1. – 5. r. Prv, Čj, Vv, Pč, Př	Reklamní agentura	1abc, 2c, 3abd, 4abc, 5ab, 6ab	Hra na tvůrce reklamy
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: Různé typy sdělení Rozlišování mezi faktickým a fiktivním obsahem	3. - 5.r. – Čj 1. – 5. r. všechny předměty		1abc, 2abc, 3abd, 4abc, 5a, 6b	Dramatizace, kreslíme pohádky
Vnímání autora mediálních sdělení: Výrazové prostředky Názory a postoje	1. – 5. r. - Čj			
Produktivní činnosti: Tvorba mediálních sdělení Práce v týmu	1. – 5. r. Čj	časopis Bomba, příspěvky do místních novin		Skupinová práce

Realizace – integrace do předmětů, zpracování školního časopisu BOMBA na konci školního roku

6.0. Vzdělávací oblasti

6.1. Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Ročník:	1. ročník	9 hodin týdně
	2. ročník	9 hodin týdně
	3. ročník	9 hodin týdně
	4. ročník	7 hodin týdně
	5. ročník	7 hodin týdně

Celkem 41 hodin, z toho je předmět o 4 hodiny posílen z disponibilní časové dotace. Do předmětu je zařazena i dramatická výchova a děti jsou seznamovány s dětskou literaturou.

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, hovořit. Získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Prostřednictvím četby poznávají základní druhy literatury a učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle.

Cíle vzdělávací oblasti:

Rozvoj pozitivního vztahu k našemu mateřskému jazyku. Postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb a prožitků, k zvládnutí běžných pravidel komunikace, získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti. Rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře, vedení ke kultivovanému projevu.

6.1.1 Český jazyk a literatura

6.1.1.1. Český jazyk a literatura - 1. ročník

Vyučovací předmět: Český jazyk

Časová dotace: 9 hodin týdně

V 1. ročníku má vyučovací předmět Český jazyk komplexní charakter.

Očekávané výstupy:

Komunikační a slohová výchova

- čte s porozuměním potichu i nahlas přiměřeně náročné texty
- vyjadřuje se spisovně
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním a kontroluje vlastní písemný projev
- umí číst srozumitelně
- reprodukuje a zapamatuje si obsah sdělení přiměřeného věku
- na základě vlastního zážitku tvoří krátký mluvený projev
- umí vyprávět podle obrázkové osnovy

Jazyková výchova

- v mluveném projevu užívá správné gramatické jevy
- píše velká písmena ve vlastních jménech – vlastní jména osob
- píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře
- dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova
- umí psát a spojovat písmena, slabiky, slova, interpunkci, znaménka

Literární výchova

- umí převyprávět čtený či reprodukováný text - recituje kratší básničky, zná jednoduchá říkadla
- orientuje se v textu, všímá si ilustrací
- zná některé dětské časopisy a knihy pro první čtení -

Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:

- čte jednoduché texty
- rozumí jednoduchým pokynům
- zvládá základní hygienické návyky při psaní
- snaží se porozumět v rámci svých možností
- zná jednoduchá říkadla
- všímá si ilustrací

Termín	Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Září	Poznává některá písmena abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám	- samohlásky – dlouhé i krátké - vyhledávání a čtení písmen - přiřazování písmen k obrázkům - slabikování - hlásky M m, A a, L l, E e - slabiky - psaní – uvolňovací a průpravné cviky		Vystřihování písmenek z novin apod. Sestavování slabik Živá abeceda Písanka č. 1 Tabulka na psaní
Říjen	Rozlišuje hlásky a slabiky Plynule spojuje slabiky a první slova Zvládá výslovnost délky samohlásek Recituje krátké texty	- hlásky S s, O o, P p - nácvik čtení prvních slov - skládání slabik a slov - psaní – průpravné cviky, l, e		Papírová písmenka – podle předlohy na tabuli, podle diktátu ŽA Písanka č. 1 Písanka č. 2 Výukové programy
Listopad	Rozlišuje slabiku, slovo, větu Zvládne sdělit krátkou zprávu Rozlišuje malé a velké tištěné písmeno Recituje krátký básnický text	- hlásky U u, I i, T t - procvičování čtení slabik, slov - čtení vět s porozuměním textu - skládání slov, tvorba slov ke slabikám - čtení jednoslabičných slov (mám, les ...) - psaní m, i, u, a, s, o + slabiky, slova		Slabikář Písanka č. 2 Skládací abeceda Pracovní listy Živá abeceda Slabikář Výukové programy
Prosinec	Umí vyjádřit svoji zkušenost Rozlišuje nadpis, řádek, ví, co je článek Správně čte slabiky, uvědoměle čte snadná slova	- hlásky a písmena – J j, Y y, V v - čtení vět s porozuměním - pohádky – poznávání pohádkových postav, hodnocení vlastností postav - psaní – p, A, M, O + slabiky a slova		Slabikář Písanka č. 2 Diktát písmen Opis PC

Leden	Umí vyjádřit své pocity z četby Rozumí pojůmům v říkadlech, hádankách, básničkách	- hlásky a písmena D d, K k, Š š - slova - čtení vět, skládání vět - čtení textu s porozuměním - doplňování textu - psaní – t, l, j, J, P, y, Ý	Multikulturní výchova	Diktát slov Psaní vět Přepis Písanka č. 2
Únor	Plynule čte jednoduchý text s porozuměním Uvědomuje si pravidla slušného chování – prosba, poděkování, omluva ... Zná některé říkanky	- hlásky a písmena – R r, au, ou, C c, H h – slova, věty - čtení slov se shluky souhlásek ... - čtení textu s porozuměním, odpovídání na otázky v textu - skládání vět - říkanky, rozpočítávadla - psaní – U, n, N, v, V, z, d	Osobnostní výchova	Přepis vět Knihy říkadel Písanka č. 3 Výukové programy Doplňovačky Karty se slovy
Březen	Kultivovaně používá mateřský jazyk Všimá si ilustrací literárních děl pro děti Velikonoce	- hlásky a písmena B b, Č č, Ž ž, Ř ř - čtení textu s porozuměním - poslech textu – vyprávění - čtení těžších slov typu strom, stroj ... - práce s pohádkou - psaní – S, k, š, Š, T, D	Environmentální výchova	Opis Přepis Diktát vět Slabikář Dokončení písanky 2 opis
Duben	Pozorně vnímá literární text Je schopný vyjadřovat své myšlenky Zná některé dětské časopisy Orientuje se v textu Slabikáře	- hlásky a písmena CHch, F f, G g, d', t', ň - čtení a skládání slov, doplňování slov - práce s dětským časopisem - skládání textu - psaní – L, Z, r, R, h, H		Dětské časopisy Rozstříhaný text Písanka 3 Pracovní listy PC přepis

Květen	Přiměřeně věku zvládá hlasité a tiché čtení Používá tečku, čárku, otazník, vykřičník	- dě, tě, ně, di ti, ni, dy, ty ny, bě, pě, vě, mě - psaní – C, c, E, b, B, f, F, ch, Ch,		Písanka č. 3 Diktát
Červen	Přiměřeně věku a svým možnostem se spisovně vyjadřuje z hlediska slovní zásoby a gramatické správnosti Přiměřeně svému věku čte s porozuměním a srozumitelně mluví Plynule čte jednoduchý text	- dokončení Slabikáře - čítanky - dramatizace		Písanka č. 4 – na prázdniny diktát

6.1.1.2. Český jazyk a literatura - 2. ročník

Vyučovací předmět: Český jazyk

Časová dotace: 9 hodin týdně **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Cíle vzdělávací oblasti:

Chápání jazyka jako svěbytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, chápání jazyka jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání. Rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku. Vnímání a osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření svých potřeb a prožitků, sdělování názorů. Zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace. Samostatné získávání informací z různých zdrojů, zvládnutí práce s jazykovými i literárními prameny přiměřenými věku. Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti. Individuální prožívání slovesného uměleckého díla, sdílení čtenářských zážitků, rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění. Rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.

Očekávané výstupy:

Komunikační a slohová výchova

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- užívá správného slovního přízvuku, přirozené intonace
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- rozumí mluveným nebo písemným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pečlivě vyslovuje
- volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky a kontroluje vlastní písemný projev
- umí seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti, vypráví podle nich jednoduchý příběh, dodržuje pořádek slov ve větě a pořádek vět v textu
- dodržuje pořádek slov ve větě, pořádek vět v textu
- cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat

Jazyková výchova

- rozlišuje hlásku, slabiku, slovo, větu
- odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova
- porovnává významy slov, slova opačného významu, synonyma, slova souřadná, nadřazená a podřazená
- pracuje s větou, používá spojovací výrazy ve větách
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru – podstatná jména, slovesa, předložky
- v mluveném projevu používá správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves
- rozeznává věty podle postoje mluvčího
- zná pravopis u, ú, ů v obvyklých případech
- orientuje se v rozdělení hlásek, tvoření slabik, dělení jednoduchých slov
- dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě

- odůvodňuje a rozeznává psaní i-í, y-ý po tvrdých a měkkých souhláskách
- zná abecedu a umí ji použít
- rozlišuje obecná a vlastní jména, jejich pravopis

Literární výchova

- umí recitovat básničky přiměřené věku
- čte ve vhodném frázování a tempu literární texty
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- orientuje se v textu a všímá si spojitostí ilustrací s textem
-

Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:

- čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- rozumí mluveným nebo písemným pokynům přiměřené složitosti
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky
- cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat
- rozlišuje slovo, větu
- je seznámen s užíváním dlouhých a krátkých samohlásek,
- je seznámen s používáním spojovacích výrazů ve větách
- v mluveném projevu je veden k používání správných gramatických
- tvarů podstatných jmen a sloves
- je seznámen s abecedou a jejím využitím
- vyjadřuje pocity z přečteného textu
- všímá si spojitostí ilustrací s textem

Termín	Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Září	Tvoří věty ze slov, sestavuje slova ve věty Určuje pořádek slov ve větě Ústní vyjadřování –	- opakování z 1. ročníku - psaní vlastních jmen (jména osob) - slabika, slovo, věta, počet slov ve větě		Vztahy mezi lidmi, odlišnost, podobnost

	krátké souvislé projevy	- pořádek vět v textu, psaní velkých písmen na začátku věty sloh – jak zdravíme v rodině		
Říjen	Ovládá dle svých možností základní formy společenského chování Spojuje a odděluje věty ve správném sledu Odlišuje a zdůvodňuje druhy vět, používá správná znaménka za větou Třídí slova na opačná, nadřazená a podřazená	- pořádek vět - druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací - znaménka za větami - psaní vět dle poslechu - slova souřadná, opačná, nadřazená, podřazená		
Listopad	Vyjadřuje se v krátkém a souvislém projevu, rozlišuje slovo, slabiku, hlásku, písmeno, dělí slova na konci řádku dle slabik	- význam slov - dělení slov, slova, slabiky - hlásky, písmena - krátké a dlouhé samohlásky - listopad – tvoření vět, vypravování	Enviromen tální výchova	Rozvíjení emocionálních vztahů k přírodě
Prosinec	Používá správné oslovení v rozhovoru Rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky Rozlišuje výslovnost a psaní dlouhých a krátkých samohlásek, dvojhlásek	- krátké a dlouhé samohlásky - psaní a užití u, ú, ů - dvojhlásky au, ou - slabikotvorné souhlásky		
Leden	Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v ústním projevu Rozlišuje souhlásky měkké, tvrdé, obojetné	- sloh – vztahy v rodině - písmeno ě - samohlásky dlouhé a krátké - souhlásky tvrdé, měkké, obojetné - psaní i-í, y-ý po měkkých a tvrdých souhláskách - opakování, procvičování	Osobnostn í a sociální výchova	Člověk ve společnosti

Únor	Rozlišuje psaní i-í, y-ý po měkkých a tvrdých souhláskách	- procvičování - výslovnost a psaní souhlásek uprostřed a na konci slov		
Březen	Rozlišuje psaní i-í po měkkých souhláskách, yý po tvrdých souhláskách Snaží se správně psát párové souhlásky	- sloh – pracovní postup, popis - párové souhlásky procvičování ě, tvrdé a měkké souhlásky - abeceda		
Duben	Zná abecedu Umí správně doplňovat párové souhlásky na konci slov Procvičuje pravopis vlastních jmen Ovládá základní pravidla slušného chování	- telefonní seznam + telefonování - atlas léčivých rostlin - velikonoce – pozdrav, psaní pohledů - procvičování - slovní druhy - podstatná jména		
Květen	Odůvodňuje a správně píše ě Umí používat abecedu v abecedním řazení slov Poznává a vyhledává podstatná jména	- podstatná jména - jména obecná a vlastní - slovesa - péče o zdraví - předložky - spojky		
Červen	Odůvodňuje a píše párové souhlásky Snaží se rozlišovat slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky Rozlišuje psaní i-í, y-ý po měkkých a tvrdých souhláskách Rozlišuje hlásku, slabiku, slovo, větu, druhy vět	- větné celky, věty jednoduché, souvětí - český jazyk, cizí jazyky - opakování		

6.1.1.3 Český jazyk a literatura – 3. ročník

Vyučovací předmět: Český jazyk

Časová dotace: 9 hodin týdně

Charakteristika předmětu a cíle jsou stejné jako ve druhém ročníku s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem žáků.

Očekávané výstupy:

Komunikační a slohová výchova

- žák plynule čte s porozuměním přiměřeně náročné texty
- snaží se rozlišovat podstatné a okrajové informace v textu
- umí naslouchat druhému a vhodně reagovat, vede dialog
- posuzuje úplnost a neúplnost sdělení
- reprodukuje správně obsah přiměřeného sdělení a pamatuje si podstatná fakta z textu, mluveného slova apod.
- umí vést telefonní rozhovor
- používá náležitou intonaci, přízvuk, tempo, pauzy
- umí napsat krátký popis a krátké vyprávění, krátký dopis, pozdrav
- vyjadřuje se souvisle
- provádí kontrolu vlastního písemného projevu

Jazyková výchova

- dovede porovnávat význam slov, rozpozná kořen slova
- zvládá pravopis i-í, y-ý po měkkých a tvrdých souhláskách
- zvládá přehled i užívání vyjmenovaných slov a s tím i pravopis po obojetných souhláskách
- rozlišuje slovní druhy, především podstatná jména, přídavná jména, číslovky, slovesa, spojky a citoslovce
- skloňuje podstatná jména a pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen
- zvládá psaní velkých písmen při psaní obvyklých vlastních jmen
- určuje osobu, číslo a čas u sloves
- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí

Literární výchova

- žák čte a přednáší ve vhodném frázování, tempu a intonaci
- využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů

- recituje
- orientuje se v textu dětských knih, ví co je naučná literatura, používá encyklopedie
- umí vyjádřit svůj postoj k textu
- snaží se chápat četbu jako zdroj informací o světě i o sobě

Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty
- snaží se naslouchat druhému a reagovat
- učí se vést telefonní rozhovor
- je veden k souvislému vyjadřování
- dokáže porozumět významu slov
- učí se správně skloňovat podstatná jména
- učí se správně časovat slovesa
- zvládne opsat text přiměřené náročnosti
- zdokonaluje se ve čtení textů přiměřené náročnosti
- ví o různých druzích knih – encyklopedie, pohádky...
- učí se vyjádřit své emoce k textu

Termín	Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Září	Pozná délku samohlásek, umí rozdělit slova na slabiky, věty na slova Odůvodňuje psaní ú, ů ve slovech Umí abecedu a používá ji Rozlišuje psaní y-ý, i-í po měkkých a tvrdých souhláskách	- věta, slovo, slabika, hláska - psaní ú, ů - abeceda - dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - tvrdé a měkké souhlásky - sloh – vzpomínky na prázdniny		Pracovní sešit Výukové programy Pracovní listy Karty s písmeny

Říjen	Píše správně párové souhlásky uvnitř a na konci slov Rozezná větu jednoduchou a souvětí, dokáže vytvořit větu rozvitou Rozlišuje slova dle významu	- párové souhlásky - věta jednoduchá a souvětí, jejich tvoření a stavba - význam slova – slova nadřazená, podřazená, souznačná, opačná	Osobnostní a sociální výchova	Samolepka do PS Pc Karty se slovy Jazykové hry
Listopad	Pozná kořen slova, tvoří slova se stejným kořenem Umí napsat adresu	- kořen slova - vyjmenovaná slova po B - sloh – adresa, popis		Výukové tabule
Prosinec	Pozná slova příbuzná Zná vyjmenovaná slova po B Odůvodňuje pravopis	- vyjmenovaná slova po B, odůvodňování psaní i-í, y-ý po B - sloh – obrázková osnova vánoce	Multikulturní výchova	Vyjmenovaná slova – hra, kartičky I-Í, Y-Ý
Leden	Zvládá pravopis po vyjmenovaných slovech	- vyjmenovaná slova po L - psaní i-í, y-ý po obojetných souhláskách B, L – slova příbuzná - vyjm. slova po M - sloh – nehoda - osnova		
Únor	Zvládá pravopis po obojetných souhláskách přiměřeně věku	- procvičování psaní i-í, y-ý po obojetných souhláskách B, L, M - vyjm. slova po P		
Březen	Umí rozlišit podstatná jména, přídavná jména, číslovky, spojky a citoslovce Zná pádové otázky, rod podstatných jmen Umí se souvisle	- vyjm. slova po S, V, Z - psaní y-ý, i-í po obojetných souhláskách - sloh - popis		

	vyjadřovat na dané téma			
Duben	Rozpozná slovní druhy Začíná se orientovat v určování rodu, čísla a pádu podst. jmen	- slovní druhy - podstatná jména – rod, číslo, pád	Výchova demokratického občana	Den Země
Květen	Časuje slovesa Umí se dobře telefonicky dorozumět	- slovesa - časování sloves – osoba, číslo - infinitiv - sloh - telefonování		telefony
Červen	Využívá nabytých vědomostí Orientuje se v pravopise – přiměřeně věku	- opakování		

6.1.1.4. Český jazyk a literatura – 4. ročník

Vyučovací předmět: Český jazyk

Časová dotace: 7 hodin

Očekávané výstupy:

Komunikační a slohová výchova

- žáci navazují na znalosti z předešlých ročníků - učí se vnímat a chápat různá jazyková sdělení
- čtou s porozuměním, kultivovaně píší a mluví - umí se souvisle a přiměřeně vyjádřit na dané téma
- souvisle vypravuje podle osnovy
- umí popsat osobu

Jazyková výchova

- žáci rozlišují slova vícevýznamová a slova podobného významu, umí tvořit slova, rozezná slova příbuzná

- zná pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov
- seznamuje se s pravopisem i-y se shodě podmětu s přísudkem
- umí porovnat podstatné jméno se vzorem
- umí rozlišit všechny slovní druhy v základním tvaru
- tvoří smysluplné věty a souvětí, rozlišuje druhy vět, vyhledá základní skladební dvojici

Literární výchova

- uvědoměle plynule čte daný text přiměřeně věku - orientuje se v textu
- člení text, frázuje, dokáže měnit sílu a barvu hlasu
- rozeznává spisovnou a nespisovnou mluvu
- orientuje se ve stavbě textu

Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:

2. období (4. + 5. ročník)

- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- opisuje a přepisuje jednoduché texty
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ovládá hůlkové písmo, rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- tvoří slabiky
- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
- pozná podstatná jména a slovesa
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího -
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy – správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě – správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

- dramatizuje jednoduchý příběh
- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Termín	Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Září	Zná nadřazené a podřazené výrazy Pozná slova mnohoznačná a jednoznačná a další	Opakování Nadřazené a podřazené výrazy O slovech – význam slov Slova mnohoznačná a jednoznačná, spisovná a nespisovná, citově zabarvená, příbuzná Předložky a předpony		Hry Obrázky Výukové programy
Říjen	Řadí slova podle abecedy Zná vyjmenovaná slova a dokáže určit slova příbuzná	Abeceda Vyjmenovaná slova Psaní i-y po obojetných souhláskách	Multikulturní výchova	Kostky s písmeny Hra AMOS
Listopad	Zná pravidla pro psaní i-y po oboj. souhl. Pozná podstatná jména a slovesa	Opakování psaní i-y po obojetných souhl. Podstatná jména Slovesa		Kopírovaný materiál Hra – vyjm. slova
Prosinec	Zná slovní druhy Určuje pád, číslo a rod u podst. jmen	Tvarosloví Slovní druhy Podstatná jména Číslovky Přídavná jména Příslovce	Osobnostní a sociální výchova	Výukové programy Kopírovaný materiál Tabulky slovních druhů
Leden	Pozná dobře podstatná jména, určí pád a rod	Tvarosloví Podstatná jména – pád, číslo, rod Opakování Procvičování		PC programy hry

Únor	Pozná podst. jm. r. stř. Zná jejich vzory Umí popsat Umí vyprávět	Vzory podst. jm. r. stř. Skloňování podle vzorů r. stř. Popis léčivé rostliny Vyprávění	Environmentální výchova	Kopírovaný materiál Tabulka vzorů Encyklopedie
Březen	Pozná podst. jm. r. ž. Umí popsat věci Umí skloňovat podle vzorů r. ž. Poznává životnost r. mužského Ví, co je recitace	Vzory podst. jmen r. ž. Popis věci – loutka Skloňování podle vzorů r. ž. Životnost podst. jmen r. m. Recitace, rým, výslovnost, přízvuk	Multikulturní výchova	CD Tabulky Hry PC
Duben	Pozná slovesa Zná tvar určitý, neurčitý, infinitiv Časuje v přítomném čase	Opakování z 3. roč. Zvratná slovesa Slovesné tvary jednoduché, složené Časování sloves v přítomném čase		PC Kopírovaný materiál
Květen	Umí časovat slovesa Poznává shodu přísudku s podmětem	Časování sloves v budoucím a minulém čase Věta jednoduchá a souvětí Shoda přísudku s podmětem		PC programy Kopírovaný materiál
Červen	Zvládá učivo 4. ročníku Pozná v textu přímou řeč Umí se orientovat v některých poštovních službách	Přímá řeč Opakování Dopis, telegram, podací lístek návod	Osobnostní a sociální výchova	Exkurze Hry Pc

6.1.1.1. Český jazyk a literatura – 5. ročník

Vyučovací předmět: Český jazyk

Časová dotace: 7 hodin

Očekávané výstupy:

Komunikační a slohová výchova

- žáci navazují na znalosti z předešlých ročníků - vnímají a chápou různá jazyková sdělení
- čtou s porozuměním, kultivovaně píší a mluví
- umí se souvisle a přiměřeně vyjádřit na dané téma
- umí vyprávět, popisovat
- umí napsat dopis, e-mail
- rozlišují přímou řeč

Jazyková výchova

- žáci používají znalosti z předešlých ročníků
- znají párové souhlásky, vyjmenovaná slova a slova příbuzná
- umí rozlišit slova spisovná, hovorová, synonyma, opozita, homonyma
- rozlišují předpony a předložky
- u podstatných jmen rozlišují pád, číslo, rod a vzor

Literární výchova

- uvědoměle plynule čte daný text přiměřeně věku
- orientuje se v textu
- člení text, frázuje, dokáže měnit sílu a barvu hlasu
- rozeznává spisovnou a nespisovnou mluvu
- orientuje se ve stavbě textu
- rozlišuje přímou a nepřímou řeč

Termín	Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pomůcky
Září	Umí používat znalosti z předešlých ročníků. Ví, co jsou národní jazyky. Orientuje se v abecedě. Používá vyjmenovaná slova a slova příbuzná. Zná párové souhlásky. Umí souvisle vyprávět.	Opakování Národní jazyk Abeceda Vyjmenovaná slova Párové souhlásky Dělení slov na konci řádku Vyprávění	Multikulturní výchova	Pc, pracovní sešit, interaktivní tabule, kopírovaný materiál

Říjen	Rozlišuje přímou a nepřímou řeč. Pozná slova souřadná, nadřazená a podřazená, synonyma a opozita, homonyma. Rozlišuje spisovnou a nespisovnou formu jazyka. Umí popsat osobu, věc apod.	Přímá řeč O slovech Slova souřadná, nadřazená, podřazená, synonyma, opozita, jednovýznamová, vícevýznamová, homonyma. Spisovná, hovorová a nespisovná podoba jazyka. Slova citově zabarvená Popis	Osobnostní a sociální výchova	Popisované obrázky
Listopad	Rozlišuje předponu, kořen, příponu a koncovku u slov. Rozezná předložky a předpony. Umí psát odvozená slova. Rozlišuje skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě, mně.	Stavba slova Předložky a předpony Předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze- Předložky s/se, z/ze Změny hlásek při odvozování Skupiny hlásek při odvozování Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě, mně Zdvojené souhlásky Opakování		Výukové programy
Prosinec	Rozeznává různé formy psaní. Pozná všechny slovní druhy.	Opakování Různé formy psaného textu Slovní druhy		Výukové obrazy, hry
	U podstatných jmen určuje rod, číslo a pád, umí vzory rodu středního.	Deník Podstatná jména Pády prosté a předložkové Skloňování podst. jmen r. středního		
Leden	Skloňuje podst. jm. rodu ženského, určí pád číslo a vzor. Ví, co je to reklama a zná její využití. Skloňuje podst. jm. rodu mužského, určuje pád, číslo a vzor	Podstatná jména rodu ženského – skloňování Reklama Podst. jm. r. muž. – životnost, skloňování Opakování	Multimediální výchova	Časopisy, reklamní letáky
Únor	Určuje druhy přídavných jmen, skloňuje je, stupňuje Třídí zájmena	Přídavná jména, druhy, stupňování Zájmena		

Březen	Umí skloňovat zájmena, zná druhy číslovek, skloňuje je Rozlišuje slovesný způsob Ví, co je e-mail, hlasová schránka, SMS	Třídění zájmen Číslovky Slovesa E-mail, hlasová schránka, SMS	Mediální výchova	Internet Mobilní telefon
Duben	Třídí věty podle postoje mluvčího Rozezná základní větné členy, rozvíjející členy Umí si připravit referát	Věta Základní větné členy Referát		Odborné publikace Internet, PC
Květen	Zná zásady mluveného projevu, zásady dialogu Pozná podměty podle rodu a dokáže určit psaní přísudku Umí pracovat se souvětím	Mluvený projev Shoda přísudku s podmětem Několikanásobný podmět, přísudek Souvětí		
Červen	Dokáže využívat nabytých vědomostí	Opakování a procvičování		PC, pracovní listy, testy

6.1.2.1. Cizí jazyk – anglický jazyk – 3. ročník

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Někteří žáci jsou připraveni již z mateřské školy, kde mají kroužek vedený paní učitelkou Nikolou. Ve škole je 1x týdně veden Evou Binkovou zájmový kroužek „Angličtina“ pro 1. a 2. ročník.

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a dohovorit se o jednoduchých tématech. V naší oblasti se pohybuje množství Holanďanů, se kterými se děti mohou (zvláště o letních prázdninách) denně setkávat, tudíž jsou připravováni pro jednoduchou

Termín	Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Září	Rozumí jednoduchým pozdravům, umí je použít Zná některá anglická jména Umí slovíčka z probíraných lekcí	1.lekce – Hello 2.lekce – Good morning 3.lekce – My school bag 1.		Kvarteta, audio Kopírovaný materiál obrázky
Říjen	Zná základní barvy Umí čísla do 12 Umí slovíčka z probíraných lekcí	4.lekce – Colours 5.lekce – Numbers 6.lekce – My classroom		Pan čáp ztratil čepičku Říkanka na čísla, obrázky
Listopad	Umí se zeptat a odpovědět, kolik je mu let Umí použít otázku „co je to“ a odpovědět na ni Umí se zeptat a odpovědět „kolik je hodin“ přiměřeně věku	7.lekce – How old are you? 8.lekce – Halloween 9.lekce – What is it? 10.lekce – What time is it?	Environment. výchova	Papírové hodiny, kvarteta, obrázky o halloween u, dýně
Prosinec	Umí se zeptat a odpovědět „kdo je to“ Zná základní slovíčka o vánocích	11.lekce – Who is it? 12.lekce – Is it big? 13.lekce – At Christmas	Multikulturní výchova	Názorné pomůcky, písnička (We wish you ...)

Leden	Umí rozlišit základní předložky – v, na Zná názvy některých hraček a některých částí oblečení	14.lekce – My toys 15.lekce – Where is the ball? 16.lekce – My T-shirt		Obrázky, kvarteta, balón
-------	--	--	--	--------------------------

komunikaci s anglicky mluvícími cizinci. Žáci rovněž musí porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni.

Cíle vzdělávací oblasti:

Cílem je v 1. pololetí především seznámení s cizím jazykem, jednoduchou slovní zásobou, jednoduchá komunikace. Žáci jsou v naprosté většině připravováni na nový cizí jazyk už od první třídy hravou formou v zájmovém kroužku. Ve 3. ročníku tedy navozují na již získané vědomosti. Rozvíjíme dovednosti mluvení a porozumění.

Očekávané výstupy:

- umí se jednoduše představit, o něco požádat, poděkovat, pozdravit, rozloučit se
- zná čísla do 10, dny v týdnu, barvy
- rozumí jednoduchým pokynům
- v rozsahu produktivně osvojených jazykových prostředků se snaží porozumět krátkému poslechu
- zvládá základy techniky čtení a psaní

Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:

- je seznámen se slovní zásobou nutnou k základní komunikaci a zdokonaluje se v jejím vyslovování
- učí se porozumět jednoduchým pokynům

Únor	Zná slovesa – to be, to have Zná základní části těla a obličej	17.lekce – My head 18.lekce – My body 19.lekce – My jeans		„Head and shoulders ...“ kvarteta, obrázky z časopisů
Březen	Umí pojmenovat dny v týdnu, umí popsat jednoduché činnosti Umí některé druhy ovoce	20.lekce – My week 21.lekce – Let's go shopping 22.lekce – Fruit		Obrázky, kopírovaný materiál, názorné pomůcky
Duben	Zná některé druhy zeleniny Zná některé domácí mazlíčky, umí o nich přiměřeně znalostí hovořit. Zná základ průběhového času	23.lekce – Vegetables 24.lekce – My pet 25.lekce – I am writing		
Květen	Umí jednoduše vyprávět o své škole Zná anglickou abecedu	26.lekce – Mum is cooking 27.lekce – My school 28.lekce – The alphabet		písnička
Červen	Má základní slovní zásobu, umí slovíčka z probíraného učiva Zná základní slovesa	29.lekce – Bingo 30.lekce – Let's play a game		

6.1.2.2. Cizí jazyk – anglický jazyk – 4. ročník

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Je stejná jako v ročníku třetím.

Cíle vzdělávací oblasti:

Hlavním cílem je upevnit základní řečové a poslechové jazykové dovednosti a tím přispět ke snižování jazykové bariéry. Dětem jsou nabízeny různé aktivity, které umožňují používat jazyk v reálném kontextu (rozhovory, scénky, hry). Mezi cíle patří i rozvoj slovní zásoby a vést žáky k uvědomění, že znalost cizího jazyka je nezbytnou součástí celoživotního vzdělávání. Děti získávají sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a učí se komunikovat v reálných situacích. Důležitá je tedy stimulace zájmu o anglický jazyk a motivace k učení.

Očekávané výstupy:

- žák umí představit nejen sebe, ale i členy rodiny a své kamarády
- zvládne jednoduše popsat, kde žije a na tuto informaci se zeptat
- umí říci, co má a nemá rád
- časuje slovesa to be a to have
- zná množné číslo podstatných jmen, zvládá spelling
- počítá do 100
- zná přítomný čas průběhový

Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- zná slovní zásobu přiměřené náročnosti
- snaží se porozumět jednoduchým pokynům učitele
- zkouší porozumět jednoduchým otázkám a odpovědět na ně - při porozumění slov a jednoduchých vět využívá vizuální pomůcky

Termín	Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pomůcky
Září	Umí pozdravit, představit se, rozumí některým anglickým příkazům, ovládá spelling, umí slovíčka z probíraných lekcí, vypráví o své rodině,	1. lekce – Welcome 2. lekce – Who am I? 3. lekce – Have you got a sister?		CD Kvarteta Karty se slovíčky obrázky
Říjen	Umí počítat do 20, umí popsat postavu, zná rozkazovací způsob a záporný rozkaz, umí popsat učebnu, umí popřát k narozeninám, představit svoji rodinu a kamarády	4. lekce – Count to twenty 5. lekce – In the classroom 6. lekce – My birthday	Osobnostní a sociální výchova	CD Kartičky se slovíčky Obrázky Hra „Simon says... kvarteta
Listopad	Umí používat některé předložky pro udání polohy předmětu, umí vyprávět jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy, tvoří mn. Číslo podstatných jmen s pravidelnou koncovkou	7. lekce – Find the ball 8. lekce – Revision 9. lekce – How many cars are there?		Kvarteta Test Obrázky Různé předměty (viz učebnice) CD
Prosinec	Umí se zeptat „jak se daří“ a odpovědět na otázku, umí časovat sloveso „to be“, používá stažené tvary „to be“, umí hovořit o nemoci, umí sdělit své záliby a ptá se na ně spolužáků	10. lekce – How are you? 11. lekce – Kim is ill 12. lekce – My hobbies		CD Kartičky s příklady Hra – šibenice kvarteto pexeso bingo
Leden	Umí se ptát otázkou „Are there...“, používá spojku „or“ Zná užití přivlastňovacího pádu, časuje sloveso „to can“	13. lekce – My new crayons 14. lekce – Revision 15. lekce – Rob's computer		Písnička o barvách Pastelky Hra na popis oblečení Šibenice CD Bingo test

Únor	Umí se ptát na pracovní postup míchání barev, popisuje jednotlivé kroky Popisuje svůj domov, časuje sloveso „to have“ Umí se zeptat na adresu a telefonní číslo a odpovědět, tvoří otázku s pomocí „do“	16. lekce – They can mix colours 17. lekce – My home 18. lekce – My address		Vodovky Písnička o barvách CD Obrázky pantomima
				pantomima
Březen	Umí popsat oblíbené domácí zvíře i s jeho dovednostmi Umí popsat pracovní postup při vaření špaget a kukuřice, tvoří 2. pád podstatných jmen Zná číslovky do 100, umí pojmenovat druhy ovoce a zeleniny	19. lekce – We love dogs 20. lekce – Let's cook 21. lekce – Do you eat fruit?		CD Bingo Obrázky Písnička Kartičky se slovíčky Kvarteta šibenice
Duben	Pojmenuje základní geometrické tvary Popisuje obvyklý den, umí pojmenovat hlavní jídla, tvoří slovesné tvary pro 3. osobu Umí hovořit o sportovních aktivitách	22. lekce – Revision 23. lekce – Dan's day 24. lekce – Sports and games		Test Geom. tvary Bingo Kvarteta Šibenice Pexeso CD Písnička obrázky
Květen	Umí hovořit o zábavách dětí v parku, popisuje situaci na obrázcích v přítomném čase průběhovém Umí vyjádřit právě probíhající činnost doma i ve škole, pojmenuje školní předměty	25. lekce – In the park 26. lekce – Today 27. lekce – In the town		CD Obrázky Pexesa Kvarteta Doplňovačky Školní pomůcky Mapky měst

	Zná názvy budov ve městě, umí se zeptat na cestu			
Červen	Správně odpovídá na otázky, komunikuje při hře v angličtině Umí číst a zahrát pohádku „Červená Karkulka“, číst a vypravovat „Jack a fazole“	28. lekce – Revision 29. lekce – Little Red Riding Hood 30. lekce – Jack and beanstalk		Test CD Rekvizity Kvarteta Pexesa Hry

6.1.2.3. Cizí jazyk – Anglický jazyk – 5. ročník

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Je stejná jako v ročnících předešlých.

Cíle vzdělávací oblasti:

Hlavním cílem je upevnit základní řečové a poslechové jazykové dovednosti a tím přispět ke snižování jazykové bariéry. Dětem jsou nabízeny různé aktivity, které umožňují používat jazyk v reálném kontextu (rozhovory, scénky, hry). Mezi cíle patří i rozvoj slovní zásoby a vést žáky k uvědomění, že znalost cizího jazyka je nezbytnou součástí celoživotního vzdělávání. Děti získávají sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a učí se komunikovat v reálných situacích. Důležitá je tedy stimulace zájmu o anglický jazyk a motivace k učení.

Očekávané výstupy:

- žák vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
- rozumí jednoduchým pokynům a požadavkům učitele
- aktivně používá základní společenské obraty
- poskytne jednoduché osobní informace
- orientuje se v základních časových údajích
- zvládá základní matematické dovednosti v angličtině
- orientuje se ve svém prostředí, popíše trasu
- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace v běžných každodenních situacích
- sestaví jednoduché písemné sdělení i odpověď
- zpracovává základní zeměpisné údaje anglicky mluvících zemí
- systematicky využívá obrazové a poslechové materiály
- reálně hodnotí výsledky své práce
- prostřednictvím her a různých jazykových aktivit si fixuje pozitivní vztah k jazykové výuce

Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:

- rozumí jednoduchým pokynům a požadavkům učitele
- prostřednictvím her a různých jazykových aktivit si fixuje pozitivní vztah k jazykové výuce
- učí se poskytnout jednoduché osobní informace - využívá obrazové materiály
- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka
- rozumí jednoduchým otázkám
- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Termín	Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pomůcky
Září	Umí napsat dopis o sobě a svých zájmech. Umí vyjádřit stupeň libosti a nelibosti. Požádá o zapůjčení školní pomůcky, poprosí a poděkuje.	1. lekce – My letter 2. lekce – Who is who? 3. lekce – Better or worse?		CD, sešit, učebnice
Říjen	Porovnává základní vlastnosti předmětů. Umí popsat roční období.	4. lekce – Are they the same? 5. lekce – The weather		Kalendář přírody PC

	Hovoří o významu počítačů,	6. lekce - Computers		
Listopad	Umí vyjmenovat a popsat výtvarný materiál pro tvorbu projektu. Umí popsat vybavení bytu nábytkem atd.	7. lekce – Let's do a project 8. lekce – Revision 9. lekce – In our flat	Multikulturní výchova	Obrázky, kvarteto, test
Prosinec	Umí určit poschodí a rozmístění rodin v domě, číst a přijímat telefonní číslo. Umí číst časové údaje na hodinách. Vyjádří zdravotní potíže.	10. lekce – In our house. 11. lekce – What time? 12. lekce – Whats the matter?		Telefonní seznam
Leden	Umí hovořit o stravovacích zvycích a oblíbených jídlech. Umí hovořit o televizních pořadech, orientovat se v programu	13. lekce – I'd like it 14. lekce – Revision 15. lekce – What's on TV?		Kvarteta, obrázkové karty, test
Únor	Hovoří o zimních sportech, hrách. Pojmenuje měsíce, orientuje se v kalendářním roce. Umí hovořit o povolání svých rodičů.	16. lekce – Winter holidays 17. lekce – Whats the date? 18. lekce - Jobs		Kalendář
Březen	Umí popsat a porovnat domácí zvířata a jejich užitek. Umí vyjádřit prostou budoucnost. Umí se zeptat na cenu zboží, orientuje se v britské měně.	19. lekce – Farm animals 20. lekce – How much is it? 21. lekce – I'll be there		Hry, papírové peníze
Duben	Umí tvořit minulý čas prostý slovesa be, have. Hovoří o situaci v určité minulosti, o skladbě jídelníčku	22. lekce – Revision 23. lekce – Yesterday 24. lekce – We had fish		Kvarteta, obrázky, pc

Květen	Umí tvořit minulý čas prostý u významových sloves. Pojmenuje obchody, orientuje se v plánu města. Umí charakterizovat území UK a USA.	25. lekce – What did you do? 26. lekce – We went shopping 27. lekce – The UK and the USA	Multikulturní výchova	Mapy, plány
Červen	Umí z paměti recitovat tradiční britské dětské říkanky. Umí číst, vypravovat a zahrát klasické pohádky.	28. lekce – Revision 29. lekce – Rhymes 30. lekce – Fairy tales		knížky

6.2. Matematika

6.2.1. Matematika – 1. ročník

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor:	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět:	Matematika
Časová dotace:	4 hodiny týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Matematika na prvním stupni je založen hlavně na aktivních činnostech, manipulaci s předměty a užití matematiky v reálných situacích.

Cíle vzdělávací oblasti:

Cílem matematického vzdělávání je, aby si žáci postupně osvojili matematické pojmy, algoritmy, terminologii a matematickou symboliku v těsném propojení na praktický život. Aby se naučili užívat matematických pomůcek a přístupů k řešení problémů i v běžném životě.

Očekávané výstupy:

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků – do 20
- čte, zapisuje a porovnává čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

- provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru do 20, sčítá a odčítá
- řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 20 - orientuje se v prostoru
- rozeznává základní geometrické útvary

Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:

- využívá především názorných pomůcek
- orientuje se v oboru přirozených čísel do 10 - porovnává množství
- učí se rozpoznat základní geometrické útvary
- snaží se porozumět a řešit jednoduché slovní úlohy - učí se orientaci v prostoru – vpravo, vlevo...

Formy realizace:

Výuka probíhá formou společné nebo samostatné práce ve třídě, v přírodě.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

Termín	Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Září	Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, čte a porovnává čísla	- počítání do 5 - třídění do skupin - číslice 1 - 5		Matematika 1. díl Rozvoj smyslového vnímání
Říjen	Osvojuje si psaní číslic 1-4 Porovnává daná čísla, zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti Snaží se sčítat a odčítat do 4 Zná základní geometrické tvary	- větší, menší, rovná se - porovnávání čísel do 5 - číslo 1, 2, 3 - sčítání a odčítání do 3 - číslo 4, sčítání a odčítání do 4 - geometrické tvary		počítadlo

Listopad	Čte, porovnává a zaznamenává čísla do 5 na číselné ose Osvojuje si sčítání a odčítání do 5 Provádí z paměti jednoduché početní operace do 5	- číslo 5, sčítání a odčítání do 5 - číslo 0		Řešení problémů, jednoduchých slovních úloh
Prosinec	Čte, porovnává a zapisuje	- sčítání a odčítání do 5		Práce ve

	čísla do 6 Umí sčítat i odčítat do 5, osvojuje si sčítání a odčítání do 6 Porovnává čísla do 10 Poznává základní tělesa	- počítání do 10 - porovnávání čísel do 10 - tělesa - číslo 6, sčítání a odčítání do 6		skupině Matematika 2. díl
Leden	Řeší jednoduché slovní úlohy, kde aplikuje zvládnuté početní operace Sčítá a odčítá čísla do 9	- slovní úlohy - číslo 7, sčítání a odčítání do 7 - číslo 8, sčítání a odčítání do 8 - číslo 9, sčítání a odčítání do 9		Procvičovací sešit Hra s papírovými penězi
Únor	Zapisuje, čte, porovnává, sčítá a odčítá čísla do 10 Vyznačuje daná čísla na číselné ose Z paměti provádí jednoduché početní operace	- sčítání a odčítání do 9 (hra) - číslo 10, sčítání a odčítání do 10 - slovní úlohy		Kartičky s příklady Řetězy příkladů
Březen	Umí sčítat a odčítat do 10 Doplňuje rozklady čísel Samostatně řeší slovní úlohy – s přihlédnutím k možnostem dítěte	- sčítání a odčítání do 10 - počítání s papírovými penězi - rozklady čísel - slovní úlohy - samostatně		Sebekontrola, tvořivost, práce v týmu

Duben	Zapisuje, porovnává čísla do 20, označuje daná čísla na číselné ose Bezpečně pojmenuje geometrické tvary	- procvičování - sčítání a odčítání do 10 - doplňování správných čísel ($4 + n = 7$) - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - počítání do 20, psaní čísel, porovnávání - přičítání k číslu 10		Matematika 3. díl
Květen	Sčítá a odčítá do 20 bez přechodu 10 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace Počítá s operací – o několik méně, o několik více	- porovnávání čísel - odčítání s rozdílem 10 - slovní úlohy - procvičování sčítání a odčítání do 10 - sčítání do 20 - odčítání do 20 bez přechodu 10 - slovní úlohy na příklady – o n více, o n méně		
Červen	Ovládá v rámci svých možností sčítání, odčítání do 20 bez přechodu přes základ Učí se rozeznávat a pojmenovávat rovinné útvary a jednoduchá geometrická tělesa Osvojuje si základy sčítání s přechodem desítky do 20 Řeší a tvoří slovní úlohy, kde aplikuje osvojené početní operace	- procvičování - opakování - sčítání do 20 s přechodem desítky - odčítání do 20 s přechodem desítky - slovní úlohy - geometrické tvary a jednoduchá geometrická tělesa		stavebnice

6.2.2. Matematika – 2. ročník

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor:	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět:	Matematika
Časová dotace:	5 hodin týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět matematiky na prvním stupni základního vzdělání je založen hlavně na aktivních činnostech, manipulaci s předměty a užití matematiky v reálných situacích.

Cíle vzdělávací oblasti:

Cílem matematického vzdělávání je, aby si žáci postupně osvojili matematické pojmy, algoritmy, terminologii a matematickou symboliku v těsném propojení na praktický život. Aby se naučili užívat matematických pomůcek a přístupů k řešení problémů i v běžném životě. Využíváme výukových programů na PC.

Očekávané výstupy:

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků – v oboru do 100
- čte, zapisuje a porovnává čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
- provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 100, násobení a dělení násobků 0 – 5
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- poznává základní geometrické útvary, poznává geometrická tělesa v praxi, modeluje je
- umí měřit délku úsečky na centimetry
- zná časové jednotky – hodina, minuta, sekunda
- čte časové údaje na různých typech hodin

Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:

- počítá do 20, snaží se počítat do 100
- porovnává čísla do 20
- zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat - je seznámen s násobilkou a dělením 0 -5 – používá tabulky

- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary - učí se modelovat a poznávat geometrická tělesa
- je seznámen se základem geometrie
- zvládá orientaci v prostoru

Formy realizace:

Výuka probíhá formou společné nebo samostatné práce ve třídě, v přírodě. Využívány jsou výukové programy a interaktivní tabule.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

Termín	Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Září	Ovládá sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky Čte, řadí čísla, porovnává je, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti Provádí z paměti jednoduché početní úkony Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené dovednosti	- opakování - procvičování - sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky - slovní úlohy - geometrické útvary - tvoření slovních úloh - rozklad čísla		Pozornost, soustředění, organizace vlastního času
Říjen	Procvičuje sčítání a odčítání s přechodem desítky Učí se základům rýsování rovných čar Poznává pojem, úsečka	- sčítání a odčítání do 20 - křivá čára, přímá čára - sčítání do 20 s přechodem desítky - úsečka - odčítání do 20 s přechodem desítky		Rýsovací potřeby pětiminutovky
Listopad	Ovládá sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky Rozeznává čáry přímé,	- sčítání a odčítání do 20 - lomená čára, úsečka - procvičování		Pamětné počítání, řetězy příkladů,

	křivé, lomené, učí se pojmem bod, značení bodů, úsečka a její krajní body			práce na PC
Prosinec	Čte, procvičuje počítání v řadě do 100, ukazuje daná čísla na číselné ose, zařazuje do řady čísel Procvičuje sčítání a odčítání do 100 v desítkách Rozdělí číslo na desítky a jednotky Porovnává délku úseček	- porovnávání délky úseček – pomocí proužku papíru - lomené čáry - přirozená čísla do 100 - sčítání do 100 desítek - osová souměrnost		Pečlivost při geometrii
Leden	Procvičuje odčítání do 100 bez přechodu desítky Zaokrouhluje na desítky Umí měřit v cm	- jednotky, desítky - sčítání a odčítání do 100 - zaokrouhlování na desítky - měříme v cm		
Únor	Osvojuje si sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky Osvojuje si počítání se závorkami Snaží se řešit slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené dovednosti Osvojuje si přesné rýsování a měření úseček	- sčítání a odčítání bez přechodu přes základ - počítání se závorkami - tělesa - sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky - rýsování úseček		
Březen	Procvičuje sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes desítku Měří a porovnává úsečky, zjišťuje, zda jsou shodné	- sčítání a odčítání do 100 - délka úsečky, porovnávání úseček, shodnost - rýsování úseček, - lomená čára		Přesnost v rýsování, karty s příklady, práce na PC
Duben	Sčítá a odčítá do 100 s přechodem desítky	- sčítání do 100 s přechodem desítky - odčítání do 100 s přechodem desítky		Kopírovaný materiál

Květen	Zvládá násobení a dělení číslky 2, 3, 4 Řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace Zdokonaluje se v rýsování Osvojuje si pojem – vzájemná poloha dvou přímek	- orientace v čase - základy a podstata násobení - základy a podstata dělení - násobení a dělení číslky 2, 3, 4 - vzájemná poloha dvou přímek		Tabulky násobků
Červen	Na základě svých znalostí ovládá sčítání a odčítání do 100, násobení a dělení číslky 0, 1, 2, 3, 4, 5 Orientuje se v čase Orientuje se v geometrických tvarech a jednoduchých tělesech Zná čáry – přímé, lomené, křivé	- čtvercová síť - násobení a dělení číslky 5, 0, 1 - orientace v čase - opakování procvičování		

6.2.3. Matematika – 3. ročník

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika **Časová**

dotace: 5 hodin týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět matematiky na prvním stupni základního vzdělání je založen hlavně na aktivních činnostech, manipulaci s předměty a užití matematiky v reálných situacích. 1 hodina je zaměřena pouze na geometrii.

Cíle vzdělávací oblasti:

Cílem matematického vzdělávání je, aby si žáci postupně osvojili matematické pojmy, algoritmy, terminologii a matematickou symboliku v těsném propojení na praktický život. Aby se naučili užívat matematických pomůcek a přístupů k řešení problémů i v běžném životě.

Očekávané výstupy:

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků – v oboru do 1000
- čte a píše trojčíselná čísla
- učí se zvládat pamětné a písemné počítání v oboru přirozených čísel
- provádí samostatné odhady a kontroly výpočtů – řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
- automaticky užívá spoje všech násobílek malé násobilky
- určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých příkladech
- označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek
- měří délku úsečky s přesností na milimetry – umí převádět jednotky délky
- určuje obvod jednoduchého obrazce – sečtením délek stran

Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:

- používá přirozená čísla do 100
- snaží se přečíst a napsat čísla do 100
- sčítá a odčítá do 20 – využívá názorné pomůcky
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20
- řeší jednoduché situace podle pokynů, s využitím pomůcek
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
- rozezná přímku a úsečku, narýsuje ji a ví, jak se označí
- používá pravítko
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Formy realizace:

Výuka probíhá ve třídě formou společné nebo samostatné práce. Může probíhat i v přírodě. Využívány jsou výukové programy a interaktivní tabule.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

Termín	Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Září	Čte, zapisuje, porovnává, sčítá a odčítá přirozená čísla do 100 Zná základní tělesa Porovnává a měří úsečky, zná pojmy přímka a polopřímka	- opakování - tělesa - sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes desítku - úsečka, porovnávání, měření - sudé a liché číslo		Pětiminutovky, tabule násobků, kartičky s příklady
Říjen	Používá násobení a dělení číslly 0 – 5 Učí se násobení a dělení číslly 6 a 7 Pojmenovává základní rovinné útvary a tělesa	- násobení a dělení – 0, 1, 2, 3, 4, 5 - rovinné útvary, tělesa - hodiny - násobení a dělení číslem 6 - násobení a dělení číslem 7		PC
Listopad	Řeší jednoduché slovní úlohy Osvojuje si násobení a dělení číslly 8, 9, 10 Rozezná trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec	- násobení a dělení číslly 8, 9, 10 - geometrické pojmy trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec - obdélník ve čtvercové síti		
Prosinec	Pojmenovává základní rovinné útvary, měří a poměřuje velikosti úseček Počítá v oboru malé násobilky Sčítá dvojčiferná číslly s přechodem přes základ	- mnohoúhelníky - násobení a dělení v oboru malé násobilky - sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky - sčítání dvojčiferných číslly s přechodem přes základ		Geom. tvary

Leden	Sčítá a odčítá dvojciferná čísla s přechodem přes základ Zná pojem osová souměrnost Učí se písemně sčítat a odčítat bez přechodu desítky	- odčítání dvojciferných čísel s přechodem přes základ - souměrnost - písemné sčítání bez přechodu přes desítku - písemné odčítání bez přechodu desítky		
Únor	Zná základní římské číslice Učí se písemně sčítat a odčítat s přechodem desítky	- souměrnost - římské číslice - písemné sčítání bez přechodu přes základ - písemné sčítání se součtem jednotek 10 - písemné sčítání s přechodem přes základ - písemné odčítání bez přechodu přes základ - písemné odčítání s přechodem		
Březen	Rýsuje přímky, najde a vyznačí průsečík Rýsuje kružnici, zná rozdíl mezi kruhem a kružnicí Zná, čte, porovnává, ukazuje na číselné ose přirozená čísla do 1000	- rýsování přímek, jejich průsečík - kruh, kružnice - čísla 0 - 1000 - plány, mapy		Kopírovaný materiál – plány, mapy Klokánek
Duben	Učí se sčítat a odčítat do 1000 Písemně sčítá i odčítá do 1000 s přechodem desítky	- sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu přes 100 - sčítání a odčítání do 1000 s přechodem přes základ		
Květen	Narýsuje trojúhelník Učí se násobit a dělit do 1000 Používá kalkulačku	- konstrukce trojúhelníka - rovnostranný trojúhelník - násobení a dělení do 1000 - násobení a dělení čísla		kalkulačka

		10 a 100 - kalkulačka - násobení a dělení čísla 20 - 90		
Červen	Čte, zapisuje a porovnává čísla do 1000, provádí s nimi jednoduché operace Doplňuje jednoduché tabulky a čte v nich údaje, pracuje s číselnou osou Řeší jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní dovednosti Pojmenovává základní rovinné útvary, tělesa	- jednotky délky – měření úseček, porovnávání délek - polopřímka - obvod trojúhelníku - dělení se zbytkem – násobení jednocif. a dvojcif. čísla s jednou desítkou - dělení dvojciferného čísla číslem jednociferným – opakování		

6.2.4. Matematika – 4. ročník

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Časová dotace: 5 hodin týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět matematiky na prvním stupni základního vzdělání je založen hlavně na aktivních činnostech, manipulaci s předměty a užití matematiky v reálných situacích. 1 hodina je zaměřena pouze na geometrii.

Cíle vzdělávací oblasti:

Cílem matematického vzdělávání je, aby si žáci postupně osvojili matematické pojmy, algoritmy, terminologii a matematickou symboliku v těsném propojení na praktický život. Aby se naučili užívat matematických pomůcek a přístupů k řešení problémů i v běžném životě.

Očekávané výstupy:

- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
- přečte a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky
- využívá komutativnost a asociativnost při pamětném i písemném sčítání a násobení
- určí obvod mnohoúhelníku sečtením délky jeho stran - graficky sčítá a odčítá úsečky, určí délku lomené čáry
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduchých konstrukcí
- sestrojí rovnoběžky, kolmice

Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:

- používá přirozená čísla do 100
- snaží se přečíst a napsat čísla do 1000
- snaží se přečíst zápis zlomku
- snaží se o vyznačení přirozených čísel do 100 na číselné ose
- pomocí pomůcek se snaží zaokrouhlit přirozená čísla v oboru do 100 - snaží se orientovat v čase, používá papírové hodiny
- rozezná základní rovinné útvary, snaha o přesné rýsování pomocí pravítka a kružítka, narýsované útvary umí správně označit

Formy realizace:

Výuka probíhá ve třídě formou společné nebo samostatné práce. Může probíhat i v přírodě. Využívány jsou výukové programy a interaktivní tabule.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

Termín	Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pomůcky
Září	Zná geom. útvary Sčítá a odčítá do 1000 Pozná shodné úsečky, průsečík Umí násobit jednocif. čísla, jednocif. čísla s více desítkami Umí dělit čísla dvojciferná číslem jednociferným	Opakování Geom. útvary, sč. a odč. do 1000, úsečky, zaokrouhlování, násobení, dělení		Výukové programy
Říjen	Ví, co je to tucet, čtyřboký jehlan, tělesa Dělí se zbytkem Umí počítat se závorkami Počítá do 1000 z paměti	Tucet, jehlan, tělesa Dělení se zbytkem Počítání se závorkami Násobení do 1000		pc
Listopad	Počítá do 1000 z paměti Umí nanést úsečku na polopř. Orientuje se v rovině Určuje jednotky času	Dělení do 1000 Nanášení úsečky Jednotky času, kalendář Orientace v rovině, souřadnice		Pc Interaktivní tabule
Prosinec	Umí písemně sčítat a odčítat do 1000 Pozná a umí rýsovat rovnoběžky, kolmice, obdélník Umí počítat do milionu	Písemné sč. a odč. do 1000 Rovnoběžky, kolmice, pravý úhel, obdélník Přirozená čísla do milionu		Pc Kopírovaný materiál Interaktivní tabule
Leden	Umí zapsat číslo rozvinutým zápisem Poznává další pojmy z geometrie Porovnává čísla, ví, co je předchůdce a následovník	Rozvinutý zápis Křivka, pravoúhlý trojúhelník, úhlopříčky a střed čtverce Porovnávání čísel		Interaktivní tabule, pc
Únor	Ví, co je obvod geom. tvarů Zaokrouhluje čísla Řeší slovní úlohy	Obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníka Zaokrouhlování čísel Slovní úlohy Jednotkový čtverec		Kopírovaný materiál, Interak. tabule, pc
Březen	Učí se sčítat a odčítat z paměti do milionu Pozná římské číslice	Sčítání a odčítání z paměti do milionu Římské číslice		

Duben	Umí písemně sčítat a odčítat Uvědomuje si pořadí výpočtů ve složených příkladech Dokáže odhadnout přibližný výsledek Zná jednotky hmotnosti Umí násobit a dělit jednoduché příklady do milionu	Písemné sč. a odč. do 1 000 000 Pořadí výpočtů Odhady, počítačka Jednotky hmotnosti Nás. a děl.do milionu z paměti		
Květen	Umí písemně násobit jedno, dvoj a trojčiferným činitelem Umí určit výšku předmětů, těles Dokáže vypočítat obsah čtverce, obdélníku	Pís. nás. jednocif. činitelem Vlastnosti osy úsečky Pís. nás. dvojcif. a trojcif. činitelem Výška Obsahy - jednotky		
Červen	Umí písemně dělit jednocif. dělitelem Ví, co jsou zlomky. Chápe písemné dělení se zbytkem	Písemné dělení jednocif. dělitelem Zlomky Písemné dělení se zbytkem opakování		

6.2.5. Matematika – 5. ročník

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Časová dotace: 5 hodin týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět matematiky na prvním stupni základního vzdělání je založen hlavně na aktivních činnostech, manipulaci s předměty a užití matematiky v reálných situacích. 1 hodina je zaměřena pouze na geometrii.

Cíle vzdělávací oblasti:

Cílem matematického vzdělávání je, aby si žáci postupně osvojili matematické pojmy, algoritmy, terminologii a matematickou symboliku v těsném propojení na praktický život. Aby se naučili užívat matematických pomůcek a přístupů k řešení problémů i v běžném životě.

Očekávané výstupy:

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 10 000 000
- zaokrouhluje přirozená čísla
- provádí samostatné odhady a kontroly výsledků početních operací
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel do 10 000 000
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problém, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
- vyhledává, sbírá a třídí data - graficky sčítá a odčítá úsečky
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduchých konstrukcí
- rozpozná a popíše základní rovinné útvary v prostoru
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:

- používá přirozená čísla do 1 000 000
- snaží se přečíst a napsat čísla do 10 000 000
- písemně sčítá a odčítá do 1 000 000
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 1000
- umí rozložit číslo v oboru do 1000
- řeší jednoduché situace podle pokynů, s využitím pomůcek
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 1000 - ovládá hodiny a orientuje se v časovém rozvrhu dne
- snaží se o co nejpresnější rýsování obrazců v rovině pomocí kružítko a pravítka
- snaží se o konstrukci kolmic a rovnoběžek
- snaží se rozpoznat základní rovinné útvary v prostoru

Formy realizace:

Výuka probíhá ve třídě formou společné nebo samostatné práce. Může probíhat i v přírodě. Využívány jsou výukové programy a interaktivní tabule.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

Termín	Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pomůcky
Září	Umí užít znalosti z předešlých ročníků. Chápe asociativní zákon pro sčítání a násobení. Ví, co je síť těles.	Opakování Asociativní zákon pro sčítání a násobení Pořadí výpočtů Síť těles - krychle		Modely těles, PS, PC, interaktivní tabule
Říjen	Umí si vyrobit modely některých těles. Násobí a dělí do 1000, umí dělit se zbytkem, písemně sčítat a odčítat. Zná jednotky objemu. Umí řešit slovní úlohy.	Hranol Nás. a děl. do 1000 Písemné sč. a odč. Jednotky objemu Slovní úlohy		Modely těles, odměrný válec
Listopad	Určuje mnohostěny. Řeší slovní úlohy. Umí sestrojit trojúhelník, pravidelný šestiúhelník. Umí počítat přes milion. Vyznačuje čísla na číselné ose.	Mnohostěny Slovní úlohy Konstrukce pravidelného šestiúhelníku Čísla přes milion		Číselná osa
Prosinec	Umí písemně sčítat a odčítat přes milion. Umí násobit a dělit přes milion. Vypočítá obvod mnohoúhelníku. Umí dělit dvojciferným dělitelem. Zná různé druhy čar.	Sč., odč., nás., a děl. Přes milion Obvod mnohoúhelníku Dělení dvojciferným dělitelem Druhy čar		PC

Leden	Umí dělit dvojcif. dělitelem se zbytkem. Umí roznásobit sčítance. Ví, co je rovnoběžník. Chápe zlomky.	Dělení dvojcif. dělitelem se zbytkem Roznásobení sčítanců Rovnoběžníky Zlomky, desetinný zlomek		
Únor	Rozumí pojmu smíšené číslo. Zná desetinná čísla a umí je porovnat. Pozná střed souměrnosti. Chápe sčítání a odčítání desetinných čísel.	Smíšené číslo Trojúhelníky Desetinné číslo Střed souměrnosti Sč. a odč. desetinných čísel		Obrázky různých tvarů
Březen	Pozná shodnost geom. útvarů v rovině. Zaokrouhluje desetinná čísla. Určuje vzájemnou polohu přímek v rovině a v prostoru.	Sč. a odč. desetinných čísel Shodnost geom. útvarů v rovině Zaokrouhlování desetinných čísel Vzájemná poloha přímek v rovině a prostoru Povrch krychle a kvádra		
Duben	Násobí a dělí desetinná čísla deseti a stem Umí najít roviny souměrnosti“ Násobí a dělí desetinná čísla čísly přirozenými menšími než 10 Umí vypočítat aritmetický průměr	Násobení a dělení desetinných čísel deseti, stem Souměrnost podle roviny Násobení a dělení deset. čísel přirozenými menšími než 10 Aritmetický průměr		
Květen	Umí vytvořit diagram, graf Chápe pojem dvojková soustava Využívá dosud nabytých znalostí	Diagramy a grafy Dvojková soustava Opakování – přirozená čísla, zlomky, desetinná čísla Rýsování, tělesa		Ukázky diagramů a grafů
Červen	Procvičuje znalosti	Souměrnost, obvod, obsah, povrch Převody jednotek Stavby z krychlí Slovní úlohy		

6.3. Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast:	Informační a komunikační technologie
Vzdělávací obor:	Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět:	Informatika
Ročník:	4. a 5. ročník
Časová dotace:	1 hodina týdně

Charakteristika vzdělávacího oboru:

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritnické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Cíl vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace

- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Očekávané výstupy:

- základy práce s počítačem
- umí používat základní funkce počítače
- umí pracovat s interaktivní tabulí přiměřeně věku
- respektuje pravidla bezpečnosti práce při používání počítače
- jednoduše využívá internet při vyhledávání informací
- ve 4. ročníku využívá elektronickou poštu – umí pracovat v textovém editoru
- zná základy práce s tabulkovým editorem – zná základy práce s PowerPointem
- v 5. ročníku umí vytvořit prezentaci v PowerPointu přiměřeně svým schopnostem
- inkluze – ovládá základní obsluhu počítače
- dodržuje pravidla bezpečnosti při práci na PC
- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
- pracuje s výukovými a zábavnými programy dle pokynů

další očekávané výstupy jsou uvedené v tabulce společně s učivem:

Výstupy	Učivo	Poznámky
Zvládne zcela základní úkony na PC. Umí používat některé znaky na klávesnici. Umí si vyhledat výukový program a pracovat s ním – přiměřeně věku.	pravidla práce s počítačem základní součásti počítače (hardware) programy (software) základní ovládání – spouštění programů péče o počítač	Výukové programy, interaktivní tabule
Učí se používat klávesové zkratky. Učí se pracovat s internetem. Umí napsat jednoduchý text a vytisknout jej nebo uložit.	klávesnice připojení k internetu – vyhledávání informací – jednoduchá práce v systému Word – psaní, znaky na klávesnici	
Žák uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe serozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat, popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji a vyčte informace z daného modelu <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> Žák uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe serozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka	Práce s interaktivními pomůckami a programy, které se zabývají základy programování a algoritmizace

Přiměřeně věku umí použít e-mail. Najde a prohlíží si internetovou stránku naší školy	e-mail využívání výukových programů k procvičování českého jazyka, matematiky, prvouky – počítačové hry – přiměřeně	
Zná programy Word a Excel	Word Excel	
Zná PowerPoint	PowerPoint – pracuje v programu přiměřeně věku	
Žák sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> Žák sestavuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem	Ve výuce využíváme dvou robotů, které máme k dispozici: jednodušší Botley a složitější Photon EDU

Žák v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> Žák v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	INFORMAČNÍ SYSTÉMY systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslování a nečíslování seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu	
Žák najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> Žák najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla	

6.4. Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor:	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět:	Prvouka

6.4.1. Prvouka

Ročník:	1. a 2. ročník
Časová dotace:	2 hodiny týdně
Ročník:	3. ročník
Časová dotace:	3 hodiny týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury techniky zdraví a dalších témat a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a jeho zdraví

Cíle vzdělávací oblasti:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech
- orientace ve světě informací
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, vést ke kulturnímu a tolerantnímu chování
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům, hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozené vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl v budoucnu uspět

- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, upevňování preventivního chování, ochrana zdraví sebe i druhých
- nalézt své místo mezi lidmi a orientovat se v životě
- znát základní přírodní souvislosti a zákonitosti

Očekávané výstupy:

Inkluze - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

- popíše a zvládne cestu do školy
- uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy, rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- dodržuje základní pravidla společenského chování
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- zná rozvržení svých denních činností
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- poznává různé lidské činnosti
- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- provede jednoduchý pokus podle návodu
- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- pojmenuje hlavní části lidského těla
- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Formy realizace:

Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, ve třídě nebo v přírodě. Jsou využity prvky dramatizace, projekty, experiment a práce na PC.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Mediální výchova, Multikulturní výchova.

1. ročník

Termín	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Září	Téma: VE ŠKOLE Zná místo svého bydliště, orientuje se v okolí a ve škole. Zapojit se do kolektivu třídy. Znat pravidla chování. Orientace podle rozvrhu hodin. Umět rozlišit povinnost a zábavu. Pojmenovat zaměstnance školy. Dokázat bezpečně přejít silnici v nejbližším okolí školy a domova. Seznámit se s pojmy dopravní značky, semafor, přechod pro chodce, ...	Domov Škola Kolektiv Společenské chování Orientace v silničním provozu	- osobnost žáka – mezilidské vztahy – zkušenosti z běžného života – tolerance – osvojení základních návyků, odpovědný přístup k prostředí

Říjen	Téma: NA PODZIM Pozorovat, popisovat a poznávat viditelné proměny v přírodě na podzim. Vyprávět o činnostech dětí na podzim. Popsat práce na zahradě a na poli na podzim. Pojmenovat známé zástupce ovoce, zeleniny a hospodářských plodin a chápat jejich význam pro zdraví. Odlišit listnaté a jehličnaté stromy, poznat zástupce ve svém okolí.	Podzimní příroda Podzimní počasí Živočichové na podzim Podzim v sadu Podzim v zahradě Podzim na poli Stromy na podzim	- využití jazykové komunikace - vztah k domovu – zkušenosti z běžného života v rodině – vzájemné poznávání a spojitost s přírodou – ucelený pohled na okolní přírodu a okolí
Listopad	Téma: U NÁS DOMA Rozlišovat blízké příbuzenské vztahy v rodině, role jednotlivých členů v rodině. Chápat vzájemnou pomoc a důvěru mezi členy rodiny. Seznámit se s pojmem rodinná oslava.	Moje rodina Soužití lidí v rodině Vzájemná pomoc Práva a povinnosti Péče o domácnost	- vztah v rodině – zkušenosti z událostí z běžného života - vzájemně se poznáváme, tolerance – osobnost žáka - využití jazykové komunikace jako nástroje jednání v různých situacích
Prosinec	Téma: V ZIMĚ Pozorovat, porovnávat a popisovat viditelné proměny přírody v zimě. Slavíme Mikuláše. Oslava Vánoc. Být obdarován, umět obdarovat a myslet na ostatní. Sledovat chování některých živočichů v zimě. Chápat potřebu pomáhat v zimě některým živočichům ve volné přírodě. Zimní sporty a ochrana před úrazem.	Zimní příroda Slavíme Mikuláše Blíží se Vánoce Zimní radovánky Zvířata v zimě	- jednání lidí - vztah k domovu - události v rodině – mezilidské vztahy - vztah k přírodě

Leden	Téma: V ZIMĚ ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Zimní sporty a radovánky. Sledovat živočichy v zimě. Uplatňovat základní znalosti o lidském těle v oblasti osobní hygieny, výživy. Seznamovat se s důsledky nevhodné hygieny a výživy. Dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby žák neohrožoval své zdraví ani zdraví jiných lidí. Chápat znát své jméno a základní údaje o sobě pro nenadálé události.	Zimní radovánky Zvířata v zimě Lidské tělo Péče o tělo Výživa lidského těla Nemoc, úraz Základní údaje	- psychohygiena - vztah k člověku – zdravotnické organizace – rovnoprávnost – emocionální stránka osobnosti žáka
Únor	Téma: ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ NA JAŘE Člověk a jeho zdraví. Pozorovat, popisovat a porovnávat viditelné proměny přírody na jaře. Třídit přírodniny. Sledovat chování některých živočichů na jaře. Znat pojem Velikonoce. Seznámit se s některými jarními hrami dětí v přírodě, bezpečné chování při hrách.	Člověk a jeho zdraví Jarní příroda Stromy a keře na jaře Jaro na statku Svátky jara Jarní hry dětí v přírodě	- jednání v životních situacích – mezilidské vztahy - události v rodině, v obci – vzájemné poznávání – vnímání tradičních hodnot
Březen	Téma: NA JAŘE ORIENTACE V ČASE Pozorování proměny přírody na jaře. Seznámit se s pojmy rok, roční období, měsíce v roce. Uplatňovat názvy dnů při orientaci v blízké minulosti a budoucnosti (včera, dnes zítra). Pojmenovat dny v týdnu. Rozlišit den a noc.	Jarní příroda Rok, roční období Měsíce v roce Kalendář Rodinné oslavy Dny v týdnu Poznáváme hodiny	komunikace – mezilidské vztahy – zkušenosti z běžného života tolerance – osvojování základních návyků, odpovědný přístup k prostředí

	Popisovat den a noc. Popisovat části dne. Poznat celou hodinu.		
Duben	Téma: ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Seznámit se s pojmem Česká republika, český jazyk, domov. Chápat skutečnost, proč se učit cizímu jazyku. Řídit se základními pravidly společenského chování. Uplatňovat elementární poznatky o sobě, rodině a soužití, zvycích a práci lidí, činnostech člověka, o lidské společnosti.	Místo, kde žijeme Na výletě, cestujeme Návštěva divadla Mezi kamarády Na nákupu Zaměstnání Co lidé umí Lidé si vyrobili pomocníky Bezpečnost při práci	- dobré mezilidské vztahy – vztah k domovu, vztah ke své práci, úcta k práci ostatních - postoj k Evropě - lidské vztahy
Květen	Téma: V LÉTĚ Pozorovat, popisovat a porovnávat viditelné proměny přírody v létě. Sledovat chování některých živočichů v létě. Třídit přírodniny. Osvojit si základní pravidla chování v přírodě. Dokázat zvolit vhodný oděv pro různé společenské aktivity.	Letní příroda a její proměny Léto na zahradě Léto v lese U rybníka	- vztah k přírodě
Červen	Téma: SHRUTÍ UČIVA Ví, co je pro léto typické. Pozorování, popisovat a porovnávat viditelné proměny přírody v létě. Prázdniny	Shrnutí učiva Vycházky do přírody Prázdniny	- vztah k přírodě

2. ročník

Termín	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Září, říjen	Zná svoji adresu, orientuje se v členění domů Zná funkci jednotlivých prostorů ve škole Orientuje se v obci Snaží se popisovat proměny přírody v jednotlivých obdobích Uvádí nejznámější rostliny a živočichy v našem okolí Označuje domácí zvířata a uvědomuje si jejich rozdíly, užitek Snaží se o stručné zařazení rostlin a živočichů ke správnému společenstvu	Domov Škola Vesmír a Země – podzim Rostliny, houby, živočichové	Osobnostní a sociální výchova
Listopad, prosinec	Rozeznává příbuzenské a mezigenerační vztahy Učí se mezilidským vztahům Chápe pravidla slušného chování Zná práva a povinnosti žáka školy Seznamuje se s formou návštěv divadelních představení, knihovny	Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Kultura - vánoce	Osobnostní a sociální výchova
Leden	Zná roční období, určuje čas, orientuje se v kalendáři Umí užívat předměty denní potřeby, snaží se vhodně nakládat se svým volným časem	Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě	Osobnostní a sociální výchova
Únor, březen	Zná základní stavbu těla Ví, co je denní, pitný a pohybový režim, co je zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění Zná úplné základy první pomoci, osobní hygienu Učí se bezpečně chovat v rizikovém prostředí, v silničním provozu Zná některé přírodní zákonitosti v souvislosti s jarem, poznává některé rostliny apod, umí přiřadit mláďata domácích zvířat	Lidské tělo Péče o zdraví a zdravá výživa Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí Jaro Velikonoce	

Duben, květen	Učí se základní společenstva v přírodě Umí se chovat ohleduplně k rostlinám a živočichům, třídí odpad, ví, co je to živelná pohroma	Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě	Environmentální výchova
Červen	Žák využívá nabytých vědomostí a dovedností Zná chování přírody v letním období Je poučen o bezpečnosti a prevenci před úrazy	Léto	

3. ročník

Termín	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Září	Téma: ŠKOLA Orientovat se v okolí školy, v budově školy, ve třídě. Znat pravidla slušného chování. Znat pravidla pro chodce a cyklisty. Uplatňovat znalosti dopravních značek, semaforu.	Škola Spolužáci Cesta do školy	- osobnost žáka – mezilidské vztahy – zkušenosti z běžného života – tolerance – osvojování základních návyků, odpovědný přístup k prostředí
Říjen	Téma: DOMOV Uplatňovat znalost České republiky. Seznámit s rozdělením ČR na územní celky. Poznat a rozlišit státní symboly. Seznámit se s pojmem Evropská unie. Orientovat se v mapě – nejbližší sousedé ČR. Orientovat se v okolí bydliště, umět zakreslit jednoduchou mapku. Seznámit se s pojmem nadmořská výška, nížiny, vysočiny	Domov Obec Město Naše vlast Jsme Evropané Krajina v okolí domova	- dobré mezilidské vztahy – vztah k domovu, vztah ke své vlasti, státní symboly - postoj k Evropě jako širší vlasti

Listopad	Téma: DOMOV NÁŠ SVĚT Rozlišovat krajinu zemědělskou, lesnatou a průmyslovou. Pozorovat, popisovat a porovnávat kde všude je v krajině voda. Osvojit si znalost světových stran. Orientovat se v mapě a práce s kompasem. Popisovat svůj volný čas	Využití krajiny Voda v krajině Orientace v krajině Práce s mapou Co nás baví	- dobré mezilidské vztahy - vztah k domovu, vztah ke své vlasti, úcta k práci ostatních - zkušenosti z běžného života – lidské vztahy
Prosinec	Téma: NÁŠ SVĚT VÁNOCE Uplatňovat elementární poznatky o sobě, rodině a práci lidí, činnostech člověka, o lidské společnosti. Připomenout si oslavu Vánoc. Být obdarován, umět obdarovat a myslet na ostatní, vnímat pocit míru, bezpečí a lásky. Chápat a rozlišovat zvyky jiných národů.	Povolání Vánoce Advent Mikuláš Vánoční svátky Vánoční symboly Tři králové Vánoce v jiných zemích	- komunikace – úcta k práci ostatních – události v rodině – mezilidské vztahy - vnímání tradičních hodnot
Leden	Téma: PODMÍNKY ŽIVOTA Pozorovat, popisovat a porovnávat živou a neživou přírodu kolem nás. Poznávat, z čeho jsou věci kolem nás vyrobeny. Uplatňovat poznatky o třídění odpadů. Pojmenovat obchody, kde koupíme určené zboží a uplatnit znalost hodnoty peněz. Chápat, že je Země kulatá. Seznámit se s významem vody na Zemi.	Svět kolem nás Lidské výtvary Zboží Země je kulatá Podmínky života na Zemi Voda	- ucelený pohled na okolní přírodu a prostředí – úcta k práci ostatních – zkušenosti z běžného života – spojitost s přírodou - vztah k přírodě

Únor	Téma: PODMÍNKY ŽIVOTA Chápat význam vody na Zemi. Seznámit se s významem vzduchu pro rostliny, zvířata a člověka. Pozorovat, popisovat a porovnávat význam půdy pro rostliny a zvířata. Znat význam Slunce pro život na Zemi. Poznat sluneční soustavu. Pojmenovat planety sluneční soustavy.	Podmínky života na Zemi Koloběh vody Vzduch Půda Teplo a světlo Slunce Planety	- ucelený pohled na okolní přírodu a prostředí – zkušenosti z běžného života – spojitost s přírodou - vztah k přírodě
Březen	Téma: ŽIVOT V PŘÍRODĚ Umět rozlišit živou přírodu. Rozlišit rozdíl houby od rostlin. Chápat, proč jsou živé organismy na sobě závislé. Osvojit si třídění rostlin. Pozorovat, porovnávat a popisovat viditelné proměny v létě. Uplatňovat základní znalosti o pěstování okrasných rostlin. Pojmenovat užitkové rostliny.	Živé organismy Houby Rostliny Léto na zahradě Okrasné rostliny Užitkové rostliny	- ucelený pohled na živou přírodu - zkušenosti z běžného života - spojitost s přírodou - vztah k přírodě
Duben	Téma: ŽIVOT V PŘÍRODĚ Umět rozeznat základní společenstva a vyprávět o nich. Třídít přírodniny podle místa růstu. Pozorovat, popisovat a porovnávat části kvetoucích rostlin. Rozlišovat společné znaky živočichů. Umět popsat stavbu těla živočichů. Odlišit, čím se živí živočichové. Chápat potřebu ochrany přírody a životního prostředí.	Léto na poli Části kvetoucích rostlin Léto na louce Živočichové Stavba těla živočichů. Čím se živí. Chráníme přírodu	- ucelený pohled na živou přírodu – zkušenosti z běžného života - spojitost s přírodou – vztah k přírodě, odpovědný přístup k prostředí

Květen	Téma: ZDRAVÍ Chápat, jak člověk přichází na svět. Rozlišovat růst a vývoj člověka. Uplatňovat základní znalosti o lidském těle, popisovat části těla. Umět pečovat o své zdraví. Pozorovat, popisovat a porovnávat společné znaky s ostatními živočichy.	Naše zdraví Jak rosteme a vyvíjíme se Naše tělo Pečujeme o své zdraví Žijeme zdravě Společné znaky s ostatními živočichy	- osobnost člověka – vztah k člověku – zdravotnické organizace – rovnoprávnost - vztah k přírodě
Červen	Téma: ZDRAVÍ PRÁZDNINY V PŘÍRODĚ Jednoduše popsat společné znaky s ostatními živočichy. Znat chování v lese, ve městě. Osvojit si základní pravidla chování v přírodě. Umět využívat své znalosti a vědomosti.	Společné znaky s ostatními živočichy Rady na prázdniny V parku U rybníka U moře Shrnutí učiva	- jednání v životních situacích – vztah k přírodě, vztah k člověku - tolerance - vztah k přírodě

6.4.2. Přírodověda – 4. a 5. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 4. a 5. ročník 1. období

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Přírodověda volně navazuje na Prvouku v předešlém ročníku. Předmět je založen na aktivních poznávacích činnostech. Žáci se zde učí pozorovat a pojmenovávat věci, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Pomáhá žákům propojit vzdělání s praktickým životem.

Cíle vzdělávací oblasti:

Cílem je umožnit žákům pochopit základní globální problémy a převzít přiměřenou zodpovědnost za jejich řešení. Na základě poznání okolí a pochopení souvislostí a zákonitostí nalézt své místo mezi lidmi a orientovat se v životě.

Ve všech tématech se objevují prvky environmentální výchovy.

Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření

- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- provede jednoduchý pokus podle návodu
- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- popíše střídání ročních období
- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
 - provádí jednoduché pokusy se známými látkami
- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti - odmítá návykové látky
- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Termín	Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pomůcky
Září	Zná svůj denní režim, umí popsat zdravý způsob života, chápe pojem zdravá strava a duševní hygiena	Denní režim Zdravý způsob života, zdravá strava, duševní hygiena		Encyklopedie Interakt. tabule, učebnice, PS
Říjen	Zná způsoby osobní a duševní hygieny, zná prevenci zneužívání návykových látek, umí vyprávět o nemocech, dokáže popsat chování při úrazech	Osobní a duševní hygiena, návykové látky, nemoci a úrazy		Pc programy, internet
Listopad	Zná části kostry, orientuje se v soustavě svalové a kožní, vypráví o funkci nervové soustavy	Lidské tělo Kosterní soustava Svalová soustava, kožní soustava, nervová soustava		Obrázky, knihy
Prosinec	Zná funkci a části oběhové, dýchací a trávicí soustavy	Oběhová soustava, dýchací soustava, trávicí soustava		Interaktivní tabule, učebnice
Leden	Zná základy soustavy vylučovací, orientuje se v pohlavní soustavě, zná princip rozmnožování, dokáže pojmenovat vývojová stádia jedince	Vylučovací soustava, pohlavní soustava, vývoj jedince		Obrázky, knihy
Únor	Zná pravidla silničního provozu, dokáže hovořit o bezpečném chování na silnici	Pravidla chování v silničním provozu		Mapa křižovatek a dopravních situací
Březen	Umí pohovořit o chování v krizových situacích	Způsob řešení krizových situací		Interaktivní tabule, učebnice
Duben	Umí pojmenovat projevy šikany, ví, jak se jí bránit, zná pojem týrání	Šikana, týrání, preventivní chování k zabránění šikaně a týrání		Interaktivní tabule, knihy kazuistik
Květen	Zná projevy sexuálního zneužívání, ví, na koho se v případě pochybností obrátit	Sexuální zneužívání		Učebnice

Červen	Zná chování a jednání při mimořádných událostech	Mimořádné události v ČR		Exkurze u hasičů
--------	--	-------------------------	--	------------------

6.4.3. Přírodověda – 4.+ 5. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 4. a 5. ročník

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Přírodověda navazuje na znalosti z předešlého ročníku, učí pozorovat a pojmenovávat věci, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Pomáhá žákům propojit vzdělání s praktickým životem.

Cíle vzdělávací oblasti:

Cílem je umožnit žákům pochopit základní globální problémy a převzít přiměřenou zodpovědnost za jejich řešení. Na základě poznání okolí a pochopení souvislostí a zákonitostí nalézt své místo mezi lidmi a orientovat se v životě.

Ve všech tématech se objevují prvky environmentální výchovy.

Termín	Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pomůcky
Září	Umí použít znalosti ze 4. ročníku. Zná podmínky života na Zemi. Pozoruje neživou přírodu.	Skupenství, druhy vody, oběh vody Znečišťování vody Vrstvy atmosféry, ozón Větr a větrná energie		učebnice, PS, PC, interaktivní tabule, encyklopedie, pokusy
Říjen	Umí využívat pokusů k získávání znalostí. Pozoruje neživou přírodu	Litosféra Usazené, vyvřelé a přeměněné horniny Vznik a složení půdy		ukázky přírodnin a hornin
Listopad	Třídí organismy, dokáže popsat buňku, chápe rozmnožování a dědičnost	Třídění organismů Buňky, rozmnožování, dědičnost		Mikroskop, obrázky
Prosinec	Zná rozdíl mezi rostlinou a živočichem, dokáže popsat obratlovce a bezobratlé	Živočišná buňka Živočichové a rostliny Bezobratlí a obratlovci		DVD, exkurze
Leden	Dokáže popsat stavbu těla, zná druhy bezobratlých	Stavba těla Prvoci - Druhy bezobratlých		Obrázky, DVD
Únor	Umí hovořit o vybraných druzích obratlovců, umí je popsat	Druhy obratlovců, vybraní obratlovci		Obrázky, interaktivní tabule
Březen	Třídí rostliny, dokáže popsat život řas, chápe funkci chlorofylu.	Rostlinné buňky, chlorofyl Nižší a vyšší rostliny Život řas Třídění rostlin		Obrazy, knihy, učebnice
Duben	Zná stavbu těl výtrusných rostlin a semenných rostlin	Stavba těl výtrusných rostlin Vybrané výtrusné rostliny Stavba těla Vybrané semenné		obrazy

		rostliny		
Květen	Poznává houby, dokáže je třídit, popsat stavbu těla	Stavba těla a zařazení hub Nižší a vyšší houby		Atlas hub, učebnice
Červen	Upevňuje dříve nabyté učivo	Opakování osvojeného učiva		Testy, procházka po okolí

6.4.4. Vlastivěda – 4. a 5. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 4. a 5. ročník

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět je zaměřen především na nauku o naší vlasti, členění našeho území, průmysl, zemědělství apod. Základem tohoto předmětu je vzbudit u dětí zájem o naši republiku a budování kladného vztahu k naší zemi.

Cíle vzdělávací oblasti:

Cílem je získat základní informace o naší republice ve všeobecné rovině, umět pracovat s mapou, umět rozčlenit republiku do regionů. Dále pak získat kladný vztah k naší vlasti, aby byl žák hrdý na to, že je jejím občanem.

Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:

- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- pozná státní symboly České republiky

- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů
- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Termín	Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pomůcky
Září	Orientace na mapě, používá mapy, pozná světové strany Moje rodina	Mapy – tvorba map, druhy map, orientace na mapě, legenda Můj domov, výchova dětí v rodině	Osobnostní a sociální výchova	Interaktivní tabule Mapa ČR Atlas ČR
Říjen	Orientuje se v základních pojmech. Umí vysvětlit pojem počasí a podnebí. Chápe roli rodičů v rodině. Umí rozdělit ČR do krajů, zná krajská města a základní informace o krajích Výchova v rodině	Zemský povrch – litosféra, vznik pohoří, eroze Počasí a podnebí – charakteristika počasí, ČHMÚ, klima, vítr Odpovědnost rodičů		Model zemského povrchu
Listopad	Ví, jak se chovat v případě ohrožení povodní. Chápe důležitost ochrany přírody.	Povodně – chování při povodních Naše vlast – politický systém ČR, pohoří, řeky, CHKO ČR, obce a obyvatelstvo ČR,		Obrázky Interaktivní tabule

	Chápe důležitost přátelství a kamarádské pomoci	zemědělství, průmysl, služby v ČR Kamarádství a přátelství přátelské a kamarádské vztahy		
Prosinec	Orientuje se v mapě Zná základní znalosti o Praze Ví, jak se chovat v krizových situacích	Kraje ČR- přehled krajů, Praha Chování - pravidla chování ve vybraných situacích		Mapa krajů ČR
Leden	Zná základní znalosti o krajích ČR Chování – ví, jak se chovat ve vybraných situacích	Středočeský kraj Jihočeský kraj Plzeňský kraj Pravidla chování ve vybraných situacích		Mapa ČR
Únor	Zná základní znalosti o vybraných krajích v ČR Zná význam vzdělávání	Karlovarský kraj Ústecký kraj Liberecký kraj Naše škola - školy v České republice		Mapa ČR
Březen	Zná základní znalosti o vybraných krajích ČR Rozumí důležitosti dodržování pravidel chování ve škole	Královéhradecký kraj Pardubický kraj Kraj Vysočina Školní řád		Mapa ČR Školní řád
Duben	Má základní znalosti o vybraných krajích ČR Rozumí rozdílu mezi právem a povinností	Jihomoravský kraj Olomoucký kraj Zlínský kraj Moravskoslezský kraj Základní práva a povinnosti dětí		Mapa ČR UNICEF
Květen	Pozná světadíly, orientuje se v oceánech Umí poznat porušování svých práv	Světadíly a oceány Sousední státy ČR Porušování práv dětí		Atlas světa Linka bezpečí

Červen	Zná hlavní evropské státy, orientuje se v mapě Evropy Uvědomuje si bezpečné chování před týráním	Největší evropské státy Alpy Středozevní moře Ochrana před týráním		Mapa Evropy Interaktivní tabule Linka bezpečí
--------	---	---	--	---

6.5.1. Hudební výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Hudební výchova
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 1., 2., 3., 4., 5. ročník
Časová dotace: 1 hodina týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje proniknutí do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, poslechových a pohybových. Žáci se učí hrát na flétny, což slouží také ke správnému návyku dýchání.

Cíle vzdělávací oblasti:

Cílem je všestranná aktivita žáků při rozvoji jejich hudebních schopností a dovedností. Sjednocovat hlasový rozsah žáků a soustavně pečovat o hlasový rozvoj žáků. Rozvíjení estetického cítění. Vést žáky k porozumění hudbě a hudebnímu umění, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání. Naučit se hudbě naslouchat. Umět známé lidové a dětské písničky, přiměřeně sledovat trendy v hudbě pro děti.

Očekávané výstupy:

- na základě svých schopností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně
- využívá ty nejjednodušší hudební nástroje k doprovodu
- vyjadřuje pohybem hudbu
- rozpozná některé hudební nástroje
- při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- zná známé lidové a dětské písničky

Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:

- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu
- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby

Formy realizace:

Výuka probíhá v prostorách učebny.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana.

Hudební výchova, ročník 1

Termín	Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Září	Žák zpívá lidové písně nápodobou. Rozlišuje zvuk a tón. Správně dýchá, vyslovuje při zpěvu i řeči.	Lidové písně Zvuky/tóny Řeč/zpěv Metronom Zvuky tiché/hlasité Ukolébavka Pochod	Mediální výchova	Pracovní listy CD, PC

Říjen	Žák zpívá lidové písně nápodobou. Sjednocuje hlasový rozsah c1-a1. Využívá jednoduché nástroje k doprovodu lidových písní. Dokáže pohybově vyjádřit hudbu v rámci hry. Poznává základní hudební nástroje.	Lidové písně Hudební nástroje Tempo pomalé/rychlé Vesele/smutně	Mediální výchova	Pracovní listy CD, PC Hudební nástroje
Listopad	Žák zpívá lidové písně nápodobou. Sjednocuje hlasový rozsah c1-a1. Správně dýchá, vyslovuje při zpěvu i řeči.	Lidové písně Stoupající a klesající Melodie Hlasová hygiena	Mediální výchova	Pracovní listy CD, PC Hudební nástroje
Prosinec	Žák zpívá lidové písně nápodobou. Sjednocuje hlasový rozsah c1-a1. Využívá jednoduché nástroje k doprovodu lidových písní. Používá rytmiizaci a ozvěnu při melodizaci slov a krátkých textů. Poznává z hudebních ukázek mužský, ženský a dětský zpěv.	Lidové písně. Hra na hudební nástroje Hudba Vokální / instrumentální Hudební doprovod Hudební otázka a odpověď Hra na tělo Hlas mužský, ženský, dětský	Mediální výchova	Pracovní listy CD, PC Výroba hudebního nástroje.
Leden	Žák zpívá lidové písně nápodobou. Sjednocuje hlasový rozsah c1-a1. Zpívá slabě/silně. Rozeznává tóny hluboké, vysoké.	Lidové písně Tóny tiché/hlasité Tóny vysoké/hluboké Tóny krátké/dlouhé	Mediální výchova	Pracovní listy, omalovánky CD, PC

Únor	Žák zpívá lidové písně nápodobou. Sjednocuje hlasový rozsah c1-a1. Využívá jednoduché nástroje k doprovodu lidových písní.	Lidové písně Hudební nástroje Barva hlasu Barva tónu Malířský záznam hudební ukázky	Mediální výchova	Pracovní listy CD, PC Hudební nástroje
Březen	Žák zpívá lidové písně nápodobou. Sjednocuje hlasový rozsah c1-a1. Odpovídá na hudební hádanky. Používá své tělo při rytmických hrách.	Lidové písně Hudební hádanky Nota Hra na tělo	Mediální výchova	Pracovní listy CD, PC Notová osnova
Duben	Žák zpívá lidové písně nápodobou. Sjednocuje hlasový rozsah c1-a1. Doprovází jednoduché písně na Orfeovy nástroje.	Lidové písně Dětské hudební nástroje – Orfeovy nástroje Rytmiická cvičení	Mediální výchova	Hudební nástroje
Květen	Žák zpívá lidové a umělé písně nápodobou. Sjednocuje hlasový rozsah c1-a1.	Lidové písně Písně z pohádek Opakování a upevňování učiva z hudební nauky pomocí her.	Mediální výchova	Hudební nástroje
Červen		Opakování		

Do hudební výchovy bude zařazen poslech lidových a umělých písní, úryvků vážné hudby, dětských sborů, nástrojů atd. podle dané struktury hodiny.

Literatura: Začínáme s hudební výchovou 1. ročník (pracovní listy), Nová škola
Hudební výchova pro 1. ročník (metodický průvodce, zpěvník), Nová škola
Zlatý podzim, Zábava s klasickou hudbou, Marzena Staniek
Hudební výchova pro 1. ročník základní školy, SNP

Hudební výchova, ročník 2

Termín	Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Září	Žák zpívá lidové písně nápodobou. Sjednocuje hlasový rozsah c1-h1. Zakresluje melodii stoupavou a klesavou do notové osnovy. Rozeznává pomalé a rychlé tempo. Orientuje se a zpívá za pomoci dynamických znamének v písni. Poznává předehtu písně, ze které si odvodí rytmus.	Notový zápis stoupavá a klesavá melodie Pochod Takt Tempo Hudební otázka a odpověď Předehtu Základní rytmus písně Dynamika p, mf, f	Mediální výchova	Pracovní listy CD, PC
Říjen	Žák zpívá lidové písně nápodobou. Sjednocuje hlasový rozsah c1-h1. Zapisuje a poznává noty c, d, e. Ví, kdo je to virtuos. Zpívá za pomoci dynamických znamének v písni.	Hudební otázka a odpověď Noty c, d, e Melodie stoupavá, klesavá Kdo je to virtuos Zesilování, zeslabování	Mediální výchova	Pracovní listy CD, PC Hudební nástroje
Listopad	Žák zpívá lidové písně nápodobou. Sjednocuje hlasový rozsah c1-h1. Zpívá opěrné písně a umí s nimi pracovat. Počítá v 2/4 taktu. Pohybově vyjadřuje hudbu.	Rytmický doprovod písně Opěrné písně Takt 2/4	Mediální výchova	Pracovní listy CD, PC
Prosinec	Žák zpívá lidové písně, koledy. Doprovází písně na jednoduché hudební nástroje.	Koleda Hra na hudební nástroje – hudební doprovod	Mediální výchova	Pracovní listy CD, PC Hudební nástroje

Leden	Žák zpívá lidové písně nápodobou. Rozvíjí hlavový tón. Sjednocuje hlasový rozsah c1-h1. Ví, co je to ukolébavka a k čemu slouží. Třídí hudební nástroje do skupin. Poznává z ukázky balet.	Ukolébavka Hudební nástroje bicí, smyčcové, dechové Balet	Mediální výchova	Pracovní listy CD, PC Hudební nástroje
Únor	Žák zpívá lidové písně nápodobou. Rozvíjí hlavový tón. Sjednocuje hlasový rozsah c1-h1. Rozeznává instrumentální a vokální skladbu. Počítá v 3/4 taktu. Pohybově vyjadřuje hudbu.	Instrumentální a vokální skladba Takt 3/4	Mediální výchova	Pracovní listy CD, PC Hudební nástroje
Březen	Žák zpívá lidové písně nápodobou. Rozvíjí hlavový tón. Sjednocuje hlasový rozsah c1-h1. Poznává délku not a pomlky podle obrázků.	Seznámení s délkou not Pomlka čtvrt'ová, osminová	Mediální výchova	Pracovní listy CD, PC
Duben	Žák zpívá lidové písně nápodobou. Rozvíjí hlavový tón. Sjednocuje hlasový rozsah c1-h1. Seznamuje se s pojmy sólo, sólista, sbor. Poznává je podle hudebních ukázek. Zpívá jednoduchý kánon. Pohybově vyjadřuje hudbu.	Sólo, sólista, sbor Kánon	Mediální výchova	Pracovní listy CD, PC Hudební nástroje

Květen	Žák zpívá lidové písně nápodobou. Rozvíjí hlavový tón. Sjednocuje hlasový rozsah c1-h1. Poznává v písni refrén a repetici.	Refrén Repetice Opakování	Mediální výchova	Pracovní listy CD, PC
Červen		Opakování		

Do hudební výchovy bude zařazen poslech lidových a umělých písní, úryvků vážné hudby, dětských sborů, nástrojů atd. podle dané struktury hodiny.

Literatura: Hudební výchova pro 1. ročník (metodický průvodce, zpěvník), Nová škola
Zlatý podzim, Zábava s klasickou hudbou, Marzena Staniek
Hudební výchova pro 2. ročník základní školy, SNP
Hudební slabikář, Lenka Kyzlinková

Hudební výchova, ročník 3

Termín	Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Září	Žák zpívá lidové písně z paměti a podle not. Zapisuje a poznává noty g, f. Zapisuje do notové osnovy houslový klíč. Dělí píseň na takty.	Noty g, f G klíč- houslový klíč Notová osnova, linky, mezery Takt, taktová čára	Mediální výchova	Pracovní listy CD, PC
Říjen	Žák zpívá lidové písně z paměti a podle not. Rozlišuje délku not. Zpívá jednoduchý kánon a dvojhlas. Správně dýchá, pěvecky dělí slova. Sjednocuje hlasový rozsah c1-c2.	Délka not Ozvěna Kánon, dvojhlas	Mediální výchova	Pracovní listy CD, PC

Listopad	Žák zpívá lidové písně z paměti a podle not. Sjednocuje hlasový rozsah c1-c2. Zapisuje do notové osnovy stupnici C dur vzestupně i sestupně. Orientuje se v délce not a pomlky. Dokáže svým hlasem v písni zesilovat a zeslabovat podle vyznačených dynamických znamének. Napodobuje jednoduchý rytmus.	Stupnice C dur Pomlky Zesilovat, zeslabovat Rytmus	Mediální výchova	Pracovní listy CD, PC Interaktivní tabule Hudební nástroje.
Prosinec	Žák zpívá lidové písně z paměti a podle not. Sjednocuje hlasový rozsah c1-c2. Zkouší základy dirigování. Orientuje se v délce not a pomlky. Seznamuje se s 4/4 taktem. Rozpozná od sebe sólový nástroj a orchestr. Rytmicky doprovází písně	Základ dirigování Délka not, nota celá, půlová pomlka 4/4 takt Orchestr, sólo	Mediální výchova	Pracovní listy CD, PC Interaktivní tabule Hudební nástroje
Leden	Žák zpívá lidové písně z paměti a podle not. Sjednocuje hlasový rozsah c1-c2. Zpívá a pracuje s opěrnými písněmi a jejich stupni (volné nástupy) Seznamuje se s pojmem pentatonika.	Solmizační slabiky Přízvuková a nepřívuková doba Pentatonika Opěrné písně	Mediální výchova	Pracovní listy CD, PC

Únor	Žák zpívá lidové písně z paměti a podle not. Sjednocuje hlasový rozsah c1-c2. Poznává druhy fléten. Zná hudebně vyjadřovací prostředky. Ovládá základní krok polky.	Druhy fléten Polka Hudebně vyjadřovací prostředky	Mediální výchova	Pracovní listy CD, PC
Březen	Žák zpívá lidové písně z paměti a podle not. Sjednocuje hlasový rozsah c1-c2. Dělí hudební nástroje do skupin. Vysvětluje a poznává podle hudební ukázky árii, duet a menuet.	Árie, duet, menuet Strunné, dechové a klávesové nástroje	Mediální výchova	Pracovní listy CD, PC Interaktivní tabule Hudební nástroje
Duben	Žák zpívá lidové písně z paměti a podle not. Sjednocuje hlasový rozsah c1-c2. Poznává při poslechu skladby významné hudební skladatele.	Bedřich Smetana, Antonín Dvořák Leoš Janáček, Bohuslav Martinů	Mediální výchova	Pracovní listy CD, PC Interaktivní tabule
Květen	Žák zpívá lidové písně z paměti a podle not.	Kapela Profesionálové, amatéři Opakování a upevňování učiva z hudební nauky.	Mediální výchova	Pracovní listy CD, PC
Červen		Opakování		

Do hudební výchovy bude zařazen poslech lidových a umělých písní, úryvků vážné hudby, dětských sborů, nástrojů atd. podle dané struktury hodiny.

Literatura: Zlatý podzim, Zábava s klasickou hudbou, Marzena Staniek
Hudební výchova pro 3. ročník základní školy, SNP
Hudební slabikář, Lenka Kyzlinková
Toulání se sluníčkem, Lenka Dvorníková
Interaktivní hudební výchova, DIDACT

Hudební výchova, ročník 4

Termín	Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Září	Zpěv lidových a umělých písní z paměti a podle not.	Hudební forma Instrumentální a vokální skladba Jednočárkované a dvoučárkované cé Synkopa Repetice		Pracovní listy CD, PC Interaktivní tabule Hudební nástroje
Říjen	Zpěv lidových a umělých písní z paměti a podle not.	Zesilování, zeslabování Melodie ukončená, neukončená Koncert Rytmičné ostinato		Pracovní listy CD, PC Interaktivní tabule Hudební nástroje
Listopad	Zpěv lidových a umělých písní z paměti a podle not.	Notový zápis písně, Předznamení- křížky, béčka Metronom Pohybový doprovod písně Hudební skladatelé		Pracovní listy CD, PC Interaktivní tabule Hudební nástroje
Prosinec	Zpěv lidových a umělých písní z paměti a podle not.	Délka not a pomlka Hudební nástroje „pod lupou“ pastorela Hudební skladatelé		Pracovní listy CD, PC Interaktivní tabule Hudební nástroje
Leden	Zpěv lidových a umělých písní z paměti a podle not.	Variace Valčík Dirigování Hudební nástroje		Pracovní listy CD, PC Interaktivní tabule Hudební nástroje
Únor	Zpěv lidových a umělých písní z paměti a podle not.	Komorní hudba Mollová tónina, durová tónina		Pracovní listy CD, PC Interaktivní tabule Hudební nástroje
Březen	Zpěv lidových a umělých písní z paměti a podle not.	Hudební hádanky Rytmičný a hudební doprovod písně Lidová/umělá píseň Lidový dvojhlas		Pracovní listy CD, PC Interaktivní tabule Hudební nástroje

Duben	Zpěv lidových a umělých písní z paměti a podle not.	Co by měl znát každý muzikant Hudební skladatelé		Pracovní listy CD, PC Interaktivní tabule Hudební nástroje
Květen	Zpěv lidových a umělých písní z paměti a podle not.			Pracovní listy CD, PC Interaktivní tabule Hudební nástroje
Červen		Opakování		Pracovní listy CD, PC Interaktivní tabule Hudební nástroje

Hudební výchova, ročník 5

Termín	Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Září	Zpěv lidových a umělých písní z paměti a podle not.			Pracovní listy CD, PC Interaktivní tabule Hudební nástroje
Říjen	Zpěv lidových a umělých písní z paměti a podle not.			Pracovní listy CD, PC Interaktivní tabule Hudební nástroje
Listopad	Zpěv lidových a umělých písní z paměti a podle not.			Pracovní listy CD, PC Interaktivní tabule Hudební nástroje
Prosinec	Zpěv lidových a umělých písní z paměti a podle not.			Pracovní listy CD, PC Interaktivní tabule Hudební nástroje
Leden	Zpěv lidových a umělých písní z paměti a podle not.			Pracovní listy CD, PC Interaktivní tabule Hudební nástroje
Únor	Zpěv lidových a umělých písní z paměti a podle not.			Pracovní listy CD, PC Interaktivní tabule
Březen	Zpěv lidových a umělých písní z paměti a podle not.			Pracovní listy CD, PC Interaktivní tabule Hudební nástroje

Duben	Zpěv lidových a umělých písní z paměti a podle not.			Pracovní listy CD, PC Interaktivní tabule Hudební nástroje
Květen	Zpěv lidových a umělých písní z paměti a podle not.			Pracovní listy CD, PC Interaktivní tabule Hudební nástroje
Červen	Zpěv lidových a umělých písní z paměti a podle not.			Pracovní listy CD, PC Interaktivní tabule Hudební nástroje

6.5.2. Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Výtvarná výchova
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1., 2., 3., 4., 5. ročník
Časová dotace: 1 hodina týdně
2 hodiny týdně – 4. a 5. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Žáci se prostřednictvím činností seznamují s výrazovými výtvarnými prostředky.

Cíle vzdělávací oblasti:

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznávání směřuje jednak k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti, jednak je zaměřeno na schopnost žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Tím, že žákům umožňuje, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost,

smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně pomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti.

Očekávané výstupy:

- uvědoměle zacházet s některými prostředky a materiály; ovládat základní technické dovednosti, užívat důležité pojmy, týkající se výtvarné formy, výtvarných materiálů a technik, vyvozené na základě vlastních výtvarných činností;
- organizovat vlastní výtvarnou práci; - rozeznat různý charakter lineární kresby;
- využít základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast, chápat výrazové vlastnosti barev;
- poznávat rozdíly ve výtvarném vyjádření malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih; uvědomovat si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa

Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:

- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Učivo:

Výtvarné vyjádření skutečnosti

- výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte, případně podle vyprávění, četby, filmu; rozvíjení dětské představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření; pozorování přírody a činnosti lidí; vztah postavy a prostředí;
- barvy základní a podvojně; barevný kontrast a harmonie;
- pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury (otiskování v barvě, frotáž, kresba, vřepy, dotváření a kombinace přírodních materiálů); poznávání krásy neživé i živé přírody na vycházkách;

- sledování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých rostlinách, stromech, ...
- poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí jako záměrných lidských výtvorů; pozorování tvaru a jeho závislosti na funkci a materiálu; grafický význam pohybu (kružnice, ovály, elipsy, svislé, vodorovné a šikmé čáry jako prostředky rozvoje kreslířského pohybu ruky); - výtvarné vyjádření v ploše i prostoru;
- sledování a srovnávání tvarů předmětů, rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti; přibližné vystižení proporčních vztahů zobrazených prvků **Práce dekorativní a prostorové**
- při hře s barvou poznávání vlastností barev; barvy základní; husté, řídké, světlé a tmavé; barvy kontrastní, doplňkové; symbolické funkce barev, apod.; výtvarné využití vzniklých náhodností a představ
- při hře s linií: poznávání různých druhů linií (zhušťování zředování čar, násobení linie při vyhledávání správného tvaru);
- poznávání základních vlastností plastických materiálů; vytváření objemu modelováním; poznávání a zkoušení pevnosti, tažnosti, ohebnosti plastických materiálů; vyjádření se na základě představ a fantazie;
- rozvíjení citu pro prostor – poznávání základních prostorových útvarů; modelování podle skutečnosti;
- rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus (rytmické řazení různých přírodních prvků, jejich otisky, odlití v sádře; řazení různých tvarů vystřihovaných apod.);
- rytmické řešení plochy s využitím různých prvků ve světlých a tmavých barvách;
- kompozice plochy s použitím libovolných prvků (např. geometrických);

Výtvarné umění a životní prostředí

- aktivní práce s ilustrací (mezipředmětové vztahy s literární výchovou); ilustrátoři:
Josef Lada, Jiří Trnka, Josef Čapek, Zdeněk Smetana, Adolf Born, Zdeněk Miler, Ondřej Sekora a další;
- funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků (barva, linie, prostor); poznávání různých vyjadřovacích prostředků porovnáváním ilustrací;
- hračka, loutka, maňásek v životě dítěte (výtvarná hodnota, materiál, tvar); hračky minulé i současné, krajové varianty lidových hraček;

Formy realizace:

Výuka probíhá převážně ve třídě, ale i v přírodě nebo na školní zahradě.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských souvislostech a globálních souvislostech.

Obsah a organizace výuky

Pro výtvarné činnosti dětí v 1. - 3. ročníku jsou charakteristickými rysy odvaha, spontánnost, bezprostřednost, uvolněnost a emocionální přístup k světu, jistota projevu, nedostatek zkušeností a malá kritičnost vlastní výtvarné činnosti. Přetrvává široce rozvinutá fantazie a představivost, vnitřní blízkost světa pohádek a bájí i vnitřní potřeba vyjádření vlastního postoje k světu. **Výtvarné prostředky a materiály**

- kresba (tužka, uhl, tuš, křída apod.);
- malba (temperové, vodové a anilinové barvy, pastel, voskový pastel, přírodní barviva apod.);
- kombinované techniky, koláž, tiskátka, monotyp, frotáž, dotváření, vrypy, kombinace přírodních materiálů, kašírování, batika apod.;
- modelovací hlína, těsto, přírodní materiály (kaménky, kůra, klacíky, různé plody, tráva, listy apod.);
- různé druhy papíru, dřevěné odřezky, špejle, odpadové materiály apod.;
- jednoduché grafické techniky;
- stavebnice;

Termín	Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Září	Žák zná a používá barvy základní, doplňkové. Rozlišuje barvy světlé, tmavé, teplé a studené. Samostatně pracuje s výtvarnými pomůckami. Dodržuje hygienu při práci.	Úvod do výtvarné výchovy. - pomůcky a materiály používané při vv - vysvětlení pojmů malba a kresba - barvy základní a doplňkové (barevný kruh) - barvy světlé, tmavé, teplé a studené - barevný kontrast a harmonie - působení barev na lidskou psychiku		Malba/kresba – temperou, akvarel Zapouštění barev do klovatiny Voskové/suché pastely
Říjen	Žák určuje vlastností materiálů. Pracuje s přírodninami, lisuje, otiskuje Rozvíjí představivost fantazii. Osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny při práci.	Práce s přírodninami – listy – plody – nerosty Abstrakce na zadané téma – vosk	Mediální výchova Enviromentální výchova	Práce s listy, plody, kůrou, klacíky, trávou, kameny, ... Použití netradičních prostředků k malbě/kresbě (špachtle, ...) Enkaustika
Listopad	Žák poznává rozdíly mezi konkrétní a abstraktní tvorbou. Uplatňuje svůj názor. Bezpečnost a hygiena práce.	Malba/kresba Kombinované techniky	Multikulturní výchova	Návštěva výstavy. Malba/kresba – temperou, akvarel Zapouštění barev do klovatiny Voskové/suché pastely

Prosinec	Žák výtvarně tvoří na základě vlastního prožitku, zkušenosti, fantazii a představivosti. Bezpečnost a hygiena při práci.	Malba/kresba Kombinované techniky – rozvržení malby/kresby – kolorování – vyjádření nálad – malba na sklo	Multikulturní výchova	Vánoce – přání a dárky pro MŠ. Malba/kresba (tužka, pastel, uhl, tuš, klovatina, inkoust, zmizík, tempera, akvarel, anilinové barvy na sklo, ...)
Leden	Žák tvořivě pracuje s grafickými technikami. Rozvíjí představivost a fantazii. Vyrábí razítka z různých materiálů. Rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus. Bezpečnost a hygiena při práci.	Grafické techniky – monotyp – razítka a otisky předmětů – nitřová technika – frotáž	Multikulturní výchova	Výroba razítek z provázků, brambor, pryže.
Únor	Žák tvořivě pracuje s novými grafickými technikami a pomůckami. Uplatňuje požadavky bezpečnosti a hygieny práce.	Grafické techniky i netradičně – hřebenová grafika – sádroryt – reliéf		
Březen	Žák tvořivě pracuje s novými technikami. Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	Kombinované a experimentální techniky – kresba + protisk – rytina do alobalu	Osobnostní a sociální výchova	

Duben	Žák rozvíjí prostorové vnímání. Sleduje základní přírodní zákonitosti tvarů a struktur rostlin a stromů. Zná vztahy mezi proporcemi lidského těla. Hygiena a bezpečnost při práci.	Kresba - kresba v přírodě (detaily strom, květiny, traviny, ...) - kolorování kresby - lidské tělo	Environmentální výchova	Kresba tužkou, rudkou, uhlím, tuší, suchým pastelem
Květen	Žák si osvojuje jiné techniky tvorby (akční). Rozvíjí prostorovou představivost Hygiena a bezpečnost při práci.	Land art - tvoření v přírodě - z přírodnin Den Matek - přání a dárky pro maminky	Enviromentální výchova Osobnost-ní a sociální výchova	Ukázky Landa rtu našich i zahraničních autorů. Žáci mohou tvořit objekty samostatně, nebo ve skupinách. Vytvořený objekt zaznamenat fotoaparátem.
Červen	Žák kreativně maluje na tělo speciálními barvami podle předlohy. Žák umí pracovat s jednoduchým digitálním fotoaparátem, stahovat fotografie do PC, měnit jejich velikost, tisknout je. Bezpečnost a hygiena práce.	Body art - malování na tělo speciálními barvami Fotografie Malování na PC	Multikultur-ní výchova Mediální výchova	Ukázky body artu jiných autorů. PC

6.6. Člověk a zdraví

6.5.1. Tělesná výchova

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vzdělávací obor:	Tělesná výchova
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova

Ročník:	1., 2., 3., 4., 5. ročník
Časová dotace:	2 hodiny týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Tělesná výchova rozvíjí u žáků fyzické a psychické schopnosti, pohybové dovednosti a vede žáky k poznání a rozvíjení fyzických a zdravotních předpokladů, které ovlivňují způsob jejich života. Vede žáky k pochopení hodnoty zdraví, uvědomění si povinnosti péče o své zdraví v přiměřené míře věku a schopnostem.

Cíle vzdělávací oblasti:

Ovlivňovat činnosti související se zdravím, provádět preventivní ochranu zdraví a upevňovat hygienické a zdravotně preventivní návyky. Směřovat k poznávání vlastních pohybových možností a k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu. Pro podporu zdraví, regeneraci sil, rozvoj zdatnosti a výkonnosti a pro uspokojování vlastních potřeb zařazovat do denního režimu pohybové činnosti.

Očekávané výstupy:

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím
- v souladu s individuálními předpoklady zvládá pohybové činnosti a usiluje dále o jejich zlepšení
- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
- spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích

- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
- jedná v duchu fair play, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- užívá základní tělocvičné názvosloví
- reaguje na základní pokyny a povely osvojované činnosti

Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:

- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Učivo:

- příprava před pohybovou činností, rozvíčka – napínací a protahovací cvičení, uklidnění po zátěži
- zdravotně zaměřená relaxační a průpravná cvičení
- rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
- hygiena při pohybových činnostech, vhodné oblečení a obutí
- bezpečnost při pohybových činnostech, v šatně, při přípravě a úklidu nářadí
- pohybové hry
- základy gymnastiky
- průpravné úpoly
- základy atletiky
- základy sportovních her
- turistika a pobyt v přírodě

- plavání
- bruslení
- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály
- zásady chování a jednání při pohybových činnostech
- správné způsoby držení těla

Formy realizace:

Výuka probíhá převážně v obecní tělocvičně. Dále pak na školní zahradě, hřišti, kluzišti. Kurz plavání probíhá v plaveckém bazénu v Trutnově.

Průřezová témata:

Environmentální výchova, Osobnostní výchova, Dopravní výchova, Mediální výchova.

Termín	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Září	- zná nejznámější sportovní hry - zvládá podle svých předpokladů základy techniky držení, házení a chytání míče - reaguje na základní pokyny - zvládá základní techniku přihrávky rukou a nohou - dodržuje zásady bezpečnosti a hygienických návyků	- <u>Sportovní hry</u> - základy sportovních her - průpravná sportovní cvičení - sportovní hry pro rozvoj rychlosti - technika házení, držení a chytání míče - technika přihrávky rukou a nohou - hry se zjednodušenými pravidly	
Říjen	- zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého běhu a vytrvalého běhu (běhu střídaného s chůzí) - zvládá spojení startu na signál a běhu	- <u>Atletika</u> - průpravná běžecká cvičení - pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce - rychlý běh do 50 m	

	- zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu z odrazové nohy - zvládá základní techniku skoku do dálky z chůze - zvládá základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu - zvládá základní techniku hodů míčkem z místa a chůze	- polovysoký start - nízký start	
Listopad	- zvládá podle svých předpokladů základy pravidel pohybových her - zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu - umí pohyb spojit s hudbou, příběhem, představou - umí k pohybové hře využít i některé náčiní	<u>Pohybové hry</u> - základní organizační povely pro realizaci her - základní pravidla osvojovaných her - bezpečnost při různých druzích her - pohybové hry s různým náčiním - pohybové hry soutěživé - pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti	
Prosinec	- chápe, že různá cvičení mají různé účinky - zná zásady správného držení těla a správného dýchání - zvládá podle svých předpokladů dechová cvičení, protahovací cvičení a vytrvalostní cvičení	- Průpravná, kondiční, relaxační cvičení - příprava organismu pro různé pohybové činnosti - soustředění při cvičení - správné držení těla - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení - protahovací a napínací cvičení - cvičení dechová - vytrvalostní cvičení - cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností	

Termín	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Leden	- zvládá podle svých předpokladů základy techniky gymnastického držení těla - dodržuje zásady bezpečnosti - zvládá podle svých předpokladů základní techniku kotoulu vpřed, kotoulu vzad - dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní - zvládá základy gymnastického odrazu	- <u>Gymnastika</u> - základní gymnastická průpravná cvičení - správné gymnastické držení těla - soustředění na cvičení - cvičení svalového napětí a uvolnění celého těla - základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení - kotoul vpřed - kotoul vzad - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z odrazového můstku - výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu	
Únor	- podle svých předpokladů zvládá základy estetického pohybu - zvládá nápodobu pohybem - snaží se o estetické držení těla	- základní estetický pohyb těla a je- ho částí – chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla - rytmizovaný pohyb - nápodoba pohybem - rytmické činnosti s hudbou	
Březen	- dodržuje sportovní chování v duchu fair play	- <u>Úpoly</u> - průpravné přetahy a přetlaky - zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních - zpevňování těla, správné dýchání	

Duben	- nebojí se vody - dovede reagovat na překážku v cestě (plavce) - ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání - ví, že nejnebezpečnější plavání je v neznámé vodě - ví, že je nebezpečné přeceňovat vlastní síly - podle svých předpokladů zvládá orientaci ve vodě, pod vodou	- <u>Plavání</u> - smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu - základní hygiena při plaveckém výcviku - zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu - průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností - splývání, dýchání do vody	
Květen	- podle svých předpokladů zvládá základní techniku chůze - umí se i za pomoci dospělých připravit na akci - dovede se orientovat v přírodě podle značek a přírodních ukazatelů - uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám - Ví, jaký význam má pohyb pro zdraví a vývoj organismu žáka - Rozumí základním zásadám bezpečného pohybu a chování při TV a sportu - Podle svých předpokladů zvládá techniku správného držení těla zdravotně zaměřených cvičení - Ví, jak se vhodně připravit pro pohybovou činnost – oblečení a obutí - Ví, jaká je správná osobní hygiena - Ví, jak se zachovat v případě úrazu v podmínkách TV	- Turistika v přírodě - způsob pohybu v terénu a chování v přírodě - správné oblečení pro turistiku - první pomoc při poraněních - ochrana před ohněm a popálením - základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice a pobytu v přírodě - základní dopravní a turistické značky - stravování a pití při turistice - orientace v přírodě podle přírodních úkazů - aplikace znalostí o rostlinách - elementární ochrana přírody - chůze v terénu do 8 km - aplikace pohybových her v přírodě - <u>Význam pohybu pro zdraví</u> - pohybový režim - délka a intenzita pohybu - spontánní pohybové činnosti a hry - <u>Příprava organismu</u> - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - protahovací cvičení - <u>Zdravotně zaměřené činnosti</u>	Environmentální výchova

		- správné držení těla - průpravná a koordinační cvičení - kompenzační a dechová cvičení - psychomotorická a relaxační cvičení - <u>Hygiena při pohybových činnostech</u> - osobní hygiena - vhodné oblečení a obutí - Bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při úrazu v podmínkách TV	
Červen	- Podle svých předpokladů zvládá pravidla osvojovaných činností - Dodržuje zásady čestného chování a jednání při sportovních disciplínách. - Pamatuje si základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností.	<u>Základní organizační činnosti</u> - Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady chování fair play	Osobnostní výchova

6.7. Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vzdělávací obor:	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět:	Praktické činnosti
Ročník:	1., 2., 3., 4., 5. ročník
Časová dotace:	1 hodina týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Praktické činnosti vede žáky k získávání dovedností v oblastech různých lidských činností.

Cíle vzdělávací oblasti:

Zaměřovat se na praktické pracovní dovednosti v oblastech: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce. Při práci s různými materiály si osvojovat základní pracovní dovednosti a návyky. Vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých výsledků práce, k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů.

Očekávané výstupy:

- žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- zvládá při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- umí ošetřovat a pečovat o pokojové rostliny

Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:

- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi – provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- pečuje o nenáročné rostliny
- upraví stůl pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Učivo:

- vlastnosti materiálů – přírodniny, modelovací hmota, papír, textil
- pracovní pomůcky a pracovní nástroje – organizace práce
- stavebnice, práce s předlohou, návodem
- základní podmínky pro pěstování rostlin
- pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin

Formy realizace:

Výuka probíhá především formou skupinové nebo samostatné práce ve třídě, cvičebním sále. Ale i v přírodě či ve školní zahradě.

Průřezová témata:

Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova.

Člověk a svět práce 1., 2. a 3. ročník

Termín	Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Září	Určování vlastností papíru a rozlišování, pracovní nástroje a pomůcky: vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání. Zásady bezpečnost i a hygieny při práci.	Práce s papírem Muchláz Koláž	Český jazyk a literatura	Práce s raznicemi, šablonami, různými druhy papíru, stříhání, lepení, trhání, skládání, vystřihování, nalepování, slepování.
Říjen	Určování vlastností materiálů, práce s přírodninami, lisování. Osvojování základů bezpečnost i a hygieny při práci.	Práce s přírodninami Listy Plody Nerosty		Práce s listy, plody, kůrou, klacíky, trávou, kameny, ...
Listopad	Rozlišování přírodních materiálů a jejich vlastností, seznamování se základními nástroji a pomůckami. Bezpečnost a hygiena práce.	Práce se dřevem, voskem, ovčím roumem Dřevěné hobliny Plstění		Ořezávání, řezání, motání, plstění za sucha i za mokra.
Prosinec	Rozlišování textilií a barev, práce s provázkem, užívání vhodných nástrojů a pomůcek.	Práce s textilem Barvení Batika Drhání Vánoce – přání a dárky pro MŠ	Multikulturní výchova	Stříhání, trhání, barvení, proplétání.

	Bezpečnost a hygiena při práci.			
Leden	Odměrování a navlečení nitě, šití stehem, sešívání, rozlišování textilií, užívání vhodných nástrojů a pomůcek. Bezpečnost a hygiena při práci.	Ruční práce Šití Vyšívání Výroba dáreků k zápisu	Multikulturní výchova	Odměrování a navlékání, šití, vyšívání.
Únor	Poznávání vlastností materiálů, ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek, uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce	Práce s hmotou Samotvrdnoucí hmota Těsto Fimo Sádra Valentýn – přání a dárky	Multikulturní výchova, Mediální výchova	Hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, modelování, ohýbání, sušení, vaření, dělení na části.
Březen	Určování a rozlišování druhů Zpracovávaného papíru, vhodný výběr a funkce pracovních nástrojů a pomůcek, uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce	Práce s papírem a odpadovým materiálem Ruční papír Origami PET lahve, obaly od potravin	Environmentální výchova	Trhání, mixování, skládání, lepení, překládání, kroucení, tavení, propichování, stříhání, nalepování.
Duben	Ovládání základních postupů při přípravě pokrmů, kulturně stolovat. Základní podmínky pro pěstování rostlin. První pomoc při úrazech.	Vaření, Pěstitelské práce Studená kuchyně Míchané nápoje Sázení rostlin Velikonoce – přání a dárky pro MŠ	Multikulturní výchova	Rozlišování potravin, krájení, míchání, dochucování. Sázení a starání se o rostliny.

Květen	Rozeznává ní různých druhů materiálů, práce s vhodným i nástroji. Hygiena a bezpečnost při práci.	Práce s kovem, Práce s papírem Drátování Kašírování Den Matek – přání a dárky pro maminky		Měření, ohýbání, nástroje a nářadí, trhání, nalepování...
Červen	Určování vlastností materiálů, rozlišování přírodních a technických materiálů, základní nástroje a pomůcky – způsob použití. Bezpečnost a hygiena práce.	Práce s drobnými komponenty, kombinování různých materiálů Korále Knoflíky Mozaika Tričko na prázdniny Dárky pro prvňáky	Mediální výchova	Stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování.

Pracovní vyučování, ročník 4. – 5.

Výuka bude přizpůsobena 3 ročníkům tak, aby práce plynule postupovala od jednoduchého ke složitějšímu. Každá skupina bude mít ve většině hodin jiný úkol, ale stejné hlavní téma.

Termín	Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Září	Žák dovede stříhat, překládat, skládat, trhat, vystříhovat, lepit a slepovat papír. Umí pracovat s šablonou, nebo si šablonu vyrobit. Určuje vlastnosti papíru, rozlišuje formáty a druhy papíru, volí vhodně pomůcky a nástroje k dané práci. Poznává a zvládá základy používaných technik práce s papírem. Žák si osvojuje základy bezpečnosti a hygieny práce.	<u>Práce s papírem</u> Scrapbook Muchláž Koláž Kašírování Origami	Mediální výchova.	Názorné ukázky. PC. Videá. Pracovní postup.

Říjen	Žák pojmenovává listy, plody, nerosty. Pracuje s kompozicí, aranžuje do pěnové hmoty, polystyrenu. Lepí tavnou pistolí.	<u>Práce s přírodninami</u> Listy Plody Nerosty		Procházka do přírody, sbírání přírodnin. Aranžování.
Listopad	Žák užívá přírodní materiály k výrobě dekorací, ozdob a šperků. Vhodně volí pomůcky. Citlivě pracuje s tvary. Zvládá některé z technik zpracování.	<u>Lidové zvyky, tradice a řemesla</u> Dřevěné hobliny Výroba svící Enkaustika Plstění		Video, film, muzeum, exkurze. Ukázky technik. Seznámení s lidovými zvyky jiných kultur.
Prosinec	Žák rozlišuje přírodní a umělé textilie. Pojmenovává a pracuje s textilními materiály, pomůckami, které jsou určeny pro práci s nimi. Pracuje podle jednoduchého pracovního postupu. Upevňuje si návyky organizace, plánování, bezpečnosti a hygieny práce.	<u>Práce s textilem</u> Barvení Vosková batika Drhání Patchwork		Ukázka technik. Výroba stavu pro drhání.
Leden	Žák ovládá základy ručních prací používaných při výuce PČ. Poznává pomůcky na háčkování, šití a vyšívání. Umí navléknout nit, šít předním a zadním stehem. Umí přišít knoflík na látku. Zná křížkový a řetízkový vyšívací steh. Umí navrhnout ve čtvercové síti předlohu k vyšívání. Dokáže vyrobit, za použití zmíněných technik ozdobu na oděv, obrázek podle vlastního návrhu.	<u>Ruční práce</u> Háčkování Šití Vyšívání	Mediální výchova.	Ukázka výrobků. Předvedení technik ručních prací. Časopisy a internetové stránky s nápady pro ruční práce.

Únor	Žák hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá, suší, dělí na části zvolenou modelovací hmotou. Volí vhodné nástroje při práci.	<u>Práce s modelovací hmotou</u> Keramika Samo-tvrdnoucí hmota Fimo Sádra		Vznik keramiky. Ukázky druhů keramiky. Ukázky pomůcek pro keramiky. Jak se keramika vyrábí od modelování po výpal. Fimo – materiál, míchání barev. Pomůcky: extrudér, váleček. Přenášení obrázku na hmotu Fimo.
Březen	Žák tvořivě pracuje s odpadovým materiálem. Umí třídit odpad. Dokáže vyrobit ruční papír. Prohlubuje dovednosti získané v předchozí výuce při práci s papírem.	<u>Práce s papírem a odpadovým materiálem</u> Ruční papír Twist art PET lahve, obaly od potravin		Publikace s návody na výrobu šperků a dekorací z odpadových materiálů.
Květen	Žák dokáže připravit jednoduché občerstvení podle receptu. Umí správně prostřít stůl. Zná základní vybavení kuchyně. Krájí, míchá, dochucuje, strouhá, zdobí, servíruje salát. Udržuje čistotu na pracovišti. Spolupracuje ve skupině.	<u>U nás doma</u> Úprava potravin Studená kuchyně Míchané nápoje Úprava stolu a stolování.		Ukázka kuchařky. Vymýšlení vlastního receptu.
Červen	Žák spojuje, ohýbá, propichuje, navléká, svazuje a slepuje materiály. Určuje základní vlastnosti materiálů. Plánuje svou práci.	<u>Práce s drobným materiálem</u> Drátování Mozaika Zvířátka z korálků		Exkurze do Jablonce nad Nisou do výroby korálků a bižuterie.

7.0. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

7.1. Hodnocení žáka ve škole

Cílem hodnocení žáků je udělat vše pro to, aby se žáci učili s vědomím smysluplnosti získávaných poznatků. Hodnocení není hledáním, co žák neumí, ale kladným ohodnocením, co žák umí. Chceme, aby děti chodily do školy rády, bez stresu ze špatných známek.

Hodnocení je součástí pedagogické činnosti. Hodnocením získává žák i rodič zpětnou vazbu o tom, jak danou problematiku zvládá, v čem chybuje, v čem se zlepšil apod. Hodnocení v naší škole nerozlišuje žáky do dvou skupin – úspěšné a neúspěšné. Každý žák má nějakou hranici svých možností a úkolem učitelů je, aby toto rozlišili a žáky motivačně hodnotili. Učitelé hodnotí žáky během celého školního roku, a to nejen ve vzdělávacím procesu, ale i v procesu výchovném. Snažíme se nalézt na každém z dětí jejich klady a podporujeme v nich jejich sebevědomí a aktivitu.

Úkolem hodnocení je, aby nezraňovalo, ale motivovalo, aby oceňovalo pozitiva, aby posilovalo kladný vztah žáků k vlastnímu vzdělávání a podporovalo kladný rozvoj dítěte.

V případě distanční výuky bude žák hodnocen pouze slovně, ve výjimečných případech může být hodnocen známkou – např. interaktivní test. Jde především o motivaci žáka k výuce, hodnotí se, co žák umí, ne to, co nezvládá.

7.1.1. Pravidla pro hodnocení žáka

Informativní hodnocení

Toto hodnocení je pro nás zpětnou vazbou, jak žáci chápou náš výklad, jaké problémy přetrvávají, jaké činnosti máme zařadit v dalším vyučování.

Finální hodnocení

Je výsledkem prospěchu žáka.

Hodnocení dle kritérií

Vztahuje se k cílům, ke klíčovým kompetencím, k výstupům na konci klasifikačního období.

Individuální hodnocení.

Toto hodnocení používáme nejčastěji. Jde o srovnávání současných výkonů žáka s výkony minulými a hodnotí se tak žákův osobní postoj.

7.1.2. Zásady hodnocení žáka

Žáci jsou průběžně informováni o svých výsledcích, tím je žákovi (i rodičům) poskytována zpětná vazba, jak co zvládá, v čem se zlepšil, v čem chybí ve vztahu k předešlému období

- žáci jsou učiteli vedeni k odstraňování chyb, v případě zájmu rodičů je jim poskytnut návod, jak s dítětem pracovat
- žáky nesrovnáváme, dbáme na individuální pokroky
- základem pro hodnocení žáka je diagnostika
- průběžně hodnotíme, jak se výsledky naší výchovně vzdělávací práce projevují ve vědomostech, dovednostech, návycích, schopnostech a postojích žáků
- hodnocení je pro nás důležité, abychom věděli, zda žáci učivo pochopili, zda dovedou získané vědomosti a dovednosti využít v praxi nebo zda je nutno některé učivo vysvětlit znovu (např. jiným způsobem)
- rodiče jsou informováni o výsledcích žáka průběžně a adresně
- známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování, je hodnoceno probrané a procvičené učivo – vědomosti, dovednosti, postup, komunikace, tvořivost, snaha, aktivita
- při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů

7.1.3. Kritéria hodnocení

Žáka posuzujeme podle toho, jak ve škole pracuje – tvořivé myšlení, spolupráce, správnost postupu a výsledku, originalita, celková úprava, a podle toho, jakých výsledků žák dosahuje v rámci svých možností.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dbáme při hodnocení žáka na doporučení poradenských zařízení. Rodiče jsou o způsobu hodnocení informováni písemně, je to s nimi projednáno a jimi podepsáno.

7.1.4. Způsoby hodnocení

Hodnocení průběžné

Jedná se o hodnocení v průběhu celého školního roku. Je individuální, může být písemné nebo ústní.

Závěrečné hodnocení

Je součtem všech aktivit žáka v průběhu pololetí, projeví se známkou. V prvním pololetí obdrží žák současně s vysvědčením dopis, ve kterém má od pedagogů napsáno, v čem se mu dařilo a v čem se má do budoucna zlepšit.

Slovní hodnocení

Slovní hodnocení používáme průběžně během celého školního roku. Žáky vedeme k sebehodnocení vlastní práce a chování, aby se snažili posoudit svou práci, úsilí, osobní možnosti a rezervy. Toto hodnocení provádíme především na konci týdne formou komunitního kruhu, kdy nám žák řekne, o čem si myslí, že se mu v tom týdnu podařilo a naopak, v čem se mu moc nedařilo. Učitelka svým slovním hodnocením pozdvihne žákovi sebevědomí a poradí, jak se zlepšit.

Slovní hodnocení může být použito v některých předmětech i u žáků s OMJ a v případech u dětí se specifickými vzdělávacími potřebami.

Portfolio

Každý žák má svoje portfolio, kam si zařazuje své práce nebo projekty. Žáci si práce zařazují sami. Mohou si sem ukládat i sešity, testy apod.

Klasifikace

Klasifikační stupnice je vyjádřena známkami 1 – 5. Ukazuje, kde se žák v dané chvíli na škále hodnot nachází. Umožňuje stanovit průměr výkonu a slouží ke statistickému zpracování. Klasifikace je doložitelná. Klasifikací stanovujeme úroveň žáka ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaných osnovami a ŠVP. Při hodnocení písemných projevů používáme i hodnocení známkami 1-, 2-, 3-, 4-, a to v případě, kdy není zcela jasné, k jakému stupni dané znalosti přiřadit.

Stupeň 1: Spolehlivě ovládá učivo na úrovni stanovených výstupů, samostatně, pohotově a tvořivě řeší úkoly a zobecňuje poznatky, pracuje soustavně, aktivně po celé klasifikační období, projevuje trvale zájem o předmět.

Stupeň 2: V podstatě ovládá učivo jako prostředek pro dosažení očekávaných výstupů, ale občas se dopouští nepodstatných chyb. Pracuje soustavně po celé klasifikační období, samostatně řeší úkoly, občas s drobnými nedostatky. O předmět má zájem.

Stupeň 3: Ovládá učivo průměrně celkem ještě na úrovni stanovené ŠVP. Přitom se dopouští chyb, ale za vedení učitelky je dokáže odstranit. Samostatné úkoly řeší s obtížemi. Střídavý vzestup a pokles jeho zájmu o předmět.

Stupeň 4: Ovládá učivo v obrysech, ale s mnohými chybami, jež za pomoci učitelky stěží napravuje. Samostatné úkoly neřeší většinou úspěšně. Má malý zájem o předmět, pracuje nesvědomitě a nesamostatně.

Stupeň 5: Neovládá učivo na dané úrovni. Neřeší samostatně úkoly a na otázky učitelky převážně neodpovídá správně. Neprojevuje zájem o předmět a s péčí učitelky nedosahuje zlepšení.

Hodnocení žáků se SPÚ

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volíme takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka, na něž nemá žákova porucha negativní vliv. Podle typu poruchy je stanovena úroveň náročnosti. U žáků hodnotíme zejména průběh práce, vynaložené úsilí a nejenom výsledek.

V případě dyslexie častěji hodnotíme písemný projev. V případě dysgrafie a dysortografie častěji hodnotíme ústní projev, využíváme doplňování textů a počítač.

Při klasifikaci nevycházíme z počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Při hodnocení se zaměřujeme na pozitivní kroky a snažíme se žáka stále motivovat.

Žáci, u kterých je diagnostikována porucha učení, mohou být se souhlasem rodičů klasifikováni slovně ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Většinou jsou ale žáci klasifikováni klasifikačními stupni, protože si to tak rodiče přejí. V tomto případě se přihlíží k poruše učení.

V případě, že žák nemůže navštěvovat některý předmět, není z něj klasifikován.

Hodnocení žáků při distanční výuce

Žáci jsou hodnoceni především za aktivitu a účast na on-line hodinách. Dále jsou hodnoceni za vypracování zadaných úkolů. Upřednostňováno je slovní hodnocení.

7.2. Autoevaluace školy

Cílem naší autoevaluace je zhodnocení stavu kvality školy. Tyto informace nám slouží jako zpětná vazba a prostřednictvím ní vyvozujeme opatření vedoucí ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Oblasti:

1. SWOT analýza
2. soulad RVP ZV s naším ŠVP
3. zjištění individuálních potřeb žáků
4. jak se daří spolupráce s rodiči – komunikace s rodiči je pro nás velice důležitá
5. zda vzdělávací výsledky odpovídají vynaloženým prostředkům a úsilí, zda žáci mají dost prostoru k vyjadřování vlastních názorů, zda výuka vede k utváření klíčových kompetencí
6. školní klima
7. hodnocení žáků – podporování sebehodnocení, kritéria hodnocení
8. práce pedagogů – přiměřená pomoc žákům, naplňování cílů výuky, využívání metod a kritérií hodnocení
9. vzdělávání – vědomosti, dovednosti a postoje žáků v jednotlivých vzdělávacích oblastech
10. podmínky k naplnění daných cílů

Zpětnou vazbou je pro nás spokojenost rodičů s prací školy, účast rodičů na školních akcích, individuální péče, spolupráce učitelů, účast na dalším vzdělávání pedagogů, spokojení žáci.

Nástroje autoevaluace

Rozhovory, skupinové diskuze, dokumentace o účasti učitelů na dalším vzdělávání, vyjádření žáků a rodičů, žákovské práce, testy, dotazníky pro rodiče, mini projekty apod.

Rozvržení evaluačních činností

1. etapa: Seznámení s RVP ZV před vlastní tvorbou ŠVP – šk. rok 2005/2006
2. etapa: Zahájení výuky podle vlastního ŠVP ZV – 1. 9. 2007
3. etapa: Aktualizace ŠVP – od 1. 9. 2009 pravidelně každý rok
4. etapa: Hodnocení dosažených výsledků na konci školního roku – dosažené výsledky žáků, efektivita školního programu
5. etapa: Zpracovávání výsledků do Výročních zpráv o činnosti školy
6. etapa: celkové hodnocení fungování ŠVP ZV, úpravy a změny, realizace dlouhodobých opatření, sebehodnocení práce pedagogů

Platnost od 1. 9. 2025

Mgr. Nikola Hrdinová
ředitelka školy