Základní a Mateřská škola pplk. J. Brože, Chvaleč, okres Trutnov

Školní vzdělávací program

**ENDELE BENDELE, TAK ČI TAK,**

 **VE ŠKOLCE SI BUDEM´ HRÁT**

Předkladatel: Mateřská škola pplk. J. Brože, Chvaleč

Adresa: Základní a Mateřská škola pplk. J. Brože, Chvaleč,

 Okres Trutnov

 Chvaleč 66

 542 11, Chvaleč

Ředitelka školy: Mgr. Eva Binková

Typ školy: Jednotřídní

IČO školy: 750 161 68

Zřizovatel: Obec Chvaleč

 Chvaleč 231

 542 11, Chvaleč

Vypracovala: Jana Műllerová

Platnost dokumentu: od 1.9.2023

Aktualizace: 1.9.2024

Razítko školy:

Podpis ředitele:

**Obsah:**

1. Základní údaje o Mateřské škole

1.1 Identifikační údaje

1.2 Zřizovatel

1.3 Název ŠVP

1.4 Platnost dokumentu

1. Obecná charakteristika

2.1 Velikost školy

2.2 Lokalita školy

2.3 Charakter a specifika budovy

2.4 Charakteristika třídy

1. Podmínky vzdělávání

3.2 Technické

3.3 Hygienické

3.4 Životospráva

3.5 Psychohygiena

3.6 Psychosociální podmínky

3.7 Organizace chodu

3.8 Řízení mateřské školy

3.9 Personální a pedagogické zajištění

3.9.1 Charakteristika pedagogického sboru

3.10 Spoluúčast rodiny

3.11 Spolupráce s veřejností

3.12 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami

3.13 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

3.14 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

 Organizace vzdělávání

 4.1 Kritéria přijímání dětí do mateřské školy

 4.2 Popis organizace vzdělávání

4.2.1 Provozní doba

4.2.2 Denní režim

4.2.3 Dodržování zásad bezpečnosti o svěření dětí

4.3 Pojmy

4.4 Individuální vzdělávání

 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

5.3 Metody a formy vzdělávání

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními potřebami a dětí nadaných

* 1. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1

**Systém evaluace**

** Přílohy**

**1. Základní údaje o Mateřské škole**

* 1. **Identifikační údaje**

Základní a Mateřská škola pplk. J. Brože Chvaleč

Chvaleč 136

542 11, Chvaleč

Okres Trutnov

IČO: 750 161 68

REDIZO: 600102165

Ředitelka školy: Mgr. Eva Binková

Zástupce ZŠ pro MŠ: Jana Műllerová

Učitelky: Jana Műllerová

 Renáta Kašparová, Dis

Školnice a ved. stravování: Edita Binková

Kuchařka: Simona Smyčková

Kontakty: email pro ZŠ: zschvalec@centrum.cz

 email pro MŠ: [mschvalec@centrum.cz](https://www.zschvalec.cz/kontakty/mschvalec%40centrum.cz)

Tel: 733 533 072

 775 969 904

Web: [www.zschvalec.cz](http://www.zschvalec.cz)

datová schránka: **xvzjsz6**

 **1.2.** **Zřizovatel**

Název zřizovatele: Obec Chvaleč

Adresa zřizovatele: Chvaleč 231, 542 11

Kontakt: [499 892 114](https://www.google.com/search?q=obecn%C3%AD+urad+chvale%C4%8D&rlz=1C1KNTJ_csCZ1070CZ1070&oq=obecn%C3%AD+urad+chvale%C4%8D&aqs=chrome..69i57j0i22i30.6012j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

Starosta: Ing. Tomáš Prouza

**1.3. Název ŠVP**

 Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motivační název: **Endele bendele, tak či tak, ve školce si budem´ hrát**

**1.4. Platnost dokumentu**

Platnost dokumentu: 3 roky

Číslo jednací: 53/23

Datum projednání na pedagogické radě:

Datum projednání se zřizovatelem:

**2. Obecná charakteristika mateřské školy**

**2.1. Velikost školy**

**Kapacita školy:** 24 + 4

**Počet tříd:** 1

**Počet pracovníků:** 3 + 2

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

**2.2. Lokalita školy**

Mateřská škola se nachází ve středu obce, v těsném sousedství dominanty obce, kostela. V jejím bezprostředním okolí se nachází park, tělocvična, louky a pole. Objekt je dvoupodlažní, samostatně stojící. Objekt, který byl původně jako farou, je ve vlastnictví katolické církve a pro svůj nynější účel je obci pronajímám.

Záměry:

* Modernizace budovy v rámci možností obce
* Odkup budovy

**2.3. Charakter a specifika budovy**

Kapacita mateřské školy je 35 dětí, prostorově je možno využít dvou tříd. V současnosti je druhá třída ve 2. patře využívána jako ložnice.

V přízemí se nachází jídelna, kterou ke stravování využívají i žáci ZŠ, dále šatny, kuchyně a zázemí pro úklid. Objekt je vytápěn pevnými palivy, kotelna se nachází ve sklepě. V prvním patře budovy je třída, která byla letos zvětšena o relaxační místnost namísto původní ředitelny. Třída je opticky rozdělena na hernu a část pro tvoření a klidové aktivity, jsou zde i koutky, letos bychom rády doplnily i relaxační prvky. Herna je vybavena dostatečným množstvím podnětných hraček a pomůcek, k výzdobě šaten, chodeb i tříd jsou využívány dětské výtvory. K pohybovým aktivitám využíváme místnost se samostatným vchodem na stejném patře. V prvním patře nalezneme ještě zrekonstruovanou umývárnu se záchodky. Ve druhém patře budovy jsou dvě ložnice, z nichž jedna je využívána pro nespavý režim a přípravu předškoláků na školu. Dále zde byl zřízeno zázemí pro učitelky a vedoucí stravování.

Všechny prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

 K budově náleží velká prostorná zahrada vybavená dřevěnými hracími prvky, vodní sprchou, domečkem na úklid hraček, pískovištěm a zpevněnou plochou. Zahrada slouží k hrám, řízeným činnostem, ale také i k akcím pro rodiče. Na zahradě je venkovní učebna, kterou je možné využít také k řízeným činnostem.

Rádi bychom byli školkou „rodinného typu“, kde budou děti rády, a rodiče je zde budou nechávat s pocitem jistoty, že je o ně dobře postaráno, že jsou v bezpečí a spokojené. Důležitou součástí je i úzký kontakt mezi učitelkami a rodiči.

**Záměry:**

* Zútulnění prostorů školky
* Obnova lehátek
* Nákup relaxačních prvků do třídy
* Vytvoření relaxačního koutku
* Nákup nových herních prvků na zahradu, oprava stávajících
* Nákup nových podlahových krytin

**2.4. Charakteristika třídy**

Ve školce se v současné době nachází jedna třída, do které dochází děti ve věku 2.5 – 7 let.

Třída má dostatek prostoru pro skupinovou i individuální hru, letos byla herna rozšířena o další místnost. Rády bychom ji využili k vybudování relaxačního koutku a vzniku volného prostoru ke konstruktivním hrám s velkými kostkami. Většina hraček a pomůcek je umístěna tak, aby s nimi děti mohly manipulovat. Počet hraček je přiměřeně doplňován a obnovován a to vzhledem k počtu a věku dětí.

Dětský nábytek je zdravotně nezávadný, bezpečný a esteticky vhodný. Nábytek pro odpočinek bude obnoven a modernizován.

Prostředí školky je vyzdobeno výtvory dětí, v šatně jsou umístěny tematické aktuální výtvarné práce. Nástěnky slouží k informovanosti rodičů o dění ve školce, plánovaných akcích i plnění vzdělávacích nabídek a cílů. Nástěnky se mění se k aktuálním potřebám školky. Informace o dění ve školce získávají rodiče také prostřednictvím Facebooku a také na webu školy. Nově bychom rádi vytvořily uzavřenou skupinu v aplikaci Whatsapp, kterou bychom používali pro rychlou a efektivní informovanost a to v obou tocích – školka –rodič, rodič - školka.

Před budovou Mateřské školy se nachází oplocená školní zahrada. Ta je vybavena herními prvky, které odpovídají bezpečnostním normám a jsou certifikované. Zahrada je využívána i k pohybovým činnostem, k těm využíváme blízkou tělocvičnu a to i několikrát týdně.

Záměry:

* Obnova a dokoupení herních prvků na školní zahradu
* Vytvoření a vybavení relaxačního koutku
* Nákup úložných boxu na hračky
* Zastřešit pískoviště a zajistit uchycení přikrývací plachty
* Nákup pohyblivého vodního prvku na zahradu
* Projekt na cestu pro odrážedla na ŠZ.

# 3. Podmínky vzdělávání

**3.1. Materiální**

Mateřská škola splňuje podmínky a objem vzduchu i podlahovou plochu dle příslušné vyhlášky. V prostorách mateřské školy jsou umístěny volně přístupné hračky a didaktické pomůcky, které podle potřeby doplňujeme a obnovujeme. Učitelé mají k dispozici notebooky, literaturu, přístup k internetu. Pravidelně je odebíráno Informatorium mateřské školy a časopis Rodina a škola. Letos bylo ve třídě zřízené malé pracovní zázemí, v kanceláři ve 2. patře vznikla kancelář s odpovídajícím zázemím pro oba pedagogy. Kancelář využívá i vedoucí stravování a bude dovybaven novým kancelářským nábytkem. Součásti vzniku tohoto prostoru bylo také posílení Wi-fi v objektu, při kterém proběhla předběžná příprava na budoucí instalaci interaktivních tabulí. Děti budou od září využívat k ICT nové tablety.

Zahrada obsahuje herní a vzdělávací prvky, venkovní učebnu, pískoviště i zpevněnou plochu pro využití odrážedel. Na vyvýšených záhoncích se děti podílejí na praktických činnostech při pěstování zeleniny, mají možnost pozorovat přírodu prostřednictvím svých smyslů.

Zahrada je také využívána pro akce s rodiči. V letních měsících máme k dispozici zahradní sprchu k ochlazování vodou.

Venkovní učebnu využíváme mimo jiné pro řízené aktivity v rámci vzdělávání.

**Záměry:**

* Postupně dovybavit nábytkem relaxační koutek a odpočinkovou místnost
* Opravit herní prvky na školní zahradě
* Nákup nových herních prvků na školní zahradu
* Nákup dřevěných postýlek
* Nákup botníků a zátěžového koberce

**3.2. Technické**

 Ve školce jsou k dispozici rádio s CD přehrávačem, učitelky mají možnost používat notebooky, tiskárnu, kopírku, scaner, laminovačku. Přístup k internetu je nyní již v celé budově. Děti pracují s tablety se vzdělávacími programy.

**Záměry:**

* Postupná instalace interaktivních tabulí s vhodnými programy pro předškolní vzdělávání

**3.3. Hygienické**

 V umývárně se nachází 6 toalet, z niž jedna je vyšší. K hygieně rukou slouží umyvadla, z niž jedno je širší a slouží i k úklidu po VV a PV. Dospělé umyvadlo chybí. Umývárna i toalety jsou nově rekonstruovány.

Ložní prádlo se mění minimálně 1x za 3týdny, pyžamka si děti nosí 1x týdně domů. Ručníky jsou měněny 1x týdně.

**Záměry:**

* Označení postýlek novými značkami.

**3.4. Životospráva**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány jsou časové intervaly mezi jídly a technologie přípravy pokrmů a nápojů. Pitný režim je zajištěn konvicí s filtrovanou vodou ve třídě, v jídelně pak možností vybrat si nápoj a to nejméně ze dvou druhů. Do jídla děti nenutíme, motivuje je však k ochutnání pokrmu a pestrému stravování. Děti vedeme k samostatnosti, a to jak v sebeobsluze, tak při rozhodování o velikosti pokrmu, k přípravě svačiny, nalévání pití. Důraz je kladen na kulturu stravování a nácvik vhodných stravovacích návyků.

**Záměry:**

* Postupně zvyšovat a prohlubovat samostatnost dětí v sebeobsluze
* Vést děti k podvědomému využívání pitného režimu
* Využívat možnost pěstovat vlastní zeleninu a bylinky, ty poté využívat pro potřeby školy

**3.5. Psychohygiena**

 Je zajištěn pravidelný denní režim, který je flexibilní a tím umožňuje přizpůsobit činnosti aktuálním potřebám dětí i aktuální situaci v provozu. Dodržujeme pobyt venku, a to vždy s přihlédnutím k aktuálnímu počasí či stav ovzduší. Využíváme školní zahradu i okolí mateřské školy k vycházkám. Děti vždy znají cíl. V nepříznivém počasí je nám k dispozici tělocvična. Velký důraz klademe na rozvoj prosociálních dovedností, kamarádských a kooperativních vztahů. Snažíme se prohloubit vztah s rodiči.

Spánek je upraven dle individuálních potřeb dětí, ti kteří mají nižší potřebu spánku, odpočívají potřebnou dobu na lůžku, poté je jim nabídnuta klidová činnost. Spát děti nenutíme, považujeme však odpočinek na lůžku nezbytný k regeneraci sil, zejména u dětí mladších věkových kategorií.

Nově příchozím dětem nabízíme možnost postupné adaptace, která je vždy přizpůsobena individuálním potřebám dětí a možnostem rodičů. Děti jsou přiměřeně zatěžovány, mají možnost relaxovat, mají možnost volby, nestresujeme, řízené činnosti lze dokončit v průběhu dne nebo týdne. Cíl, aktivity, metody i formy vzdělávání jsou vždy přizpůsobovány věku, individuálním schopnostem dítěte. Vycházíme z dlouhodobé diagnostiky, pozorování a charakteru každého dítěte. Motivací rozšiřujeme zónu učení přes komfortní zónu pohodlí, posunujeme hranice, upevňujeme cílevědomost a snažíme se, aby každé dítě zažilo pocit úspěchu. Naším dlouhodobým cílem je šťastné, pohodové a zvídavé dítě a také spokojený a spolupracující rodič.

**Záměry:**

* I nadále rozvíjet prosociální vztahy ve třídě
* Prohlubovat spolupráci s rodiči
* Používat diagnostiku Mgr. Zajícové
* Poskytovat dětem dostatečná prostor a čas pro pohybové aktivity
* Rozvíjet hrubou motoriku

**3.6. Psychosociální podmínky**

Poskytujeme dětem bezpečné a podnětné prostředí. Klidným a empatickým přístupem vytváříme atmosféru vzájemné důvěry v kolektivu.

Všechny děti mají stejná práva, stejné povinnosti a stejné možnosti. Svoboda vůle je respektována, avšak do určitých mezí, které vyplývají z řádu chovaní, norem a dohodnutých pravidel. Péče o dítě je podporující, učitel je průvodcem, je počítáno s aktivní spoluprací dítěte, a to při všech činnostech.

Učíme děti morálním hodnotám, respektování názorů a odlišností jiných lidí. Učíme děti vzájemné spolupráci, pomoci druhému, žít ve skupině dětí rozlišných věkových kategorií. Podporujeme v dětech komunikativnost, užíváme komunitního kruhu. Podněcujeme v dětech přirozenou zvídavost a předkládáme jim dostatek podnětů. Hledáme odpověď na každou otázku, podporujeme v dětech snahu něco nového se dozvědět nebo naučit.

V centru aktivity učíme děti samostatnosti, tvořivosti, využití vlastní fantazie. Děti hledají vlastní způsob řešení, kladou si otázky, řeší problémy dle vlastních možností.

Učíme děti zpětné vazbě, aby uměly ocenit svou snahu i snahu ostatních, aby si správně zhodnotily nejen výsledek své práce, ale i cestu, která k němu vedla. Aby si uměly zhodnotit klady i zápory a uměly přijmout odpovědnost za svou činnost nebo chování. Díky návykům prosociálního chování předcházíme projevům šikany.

Ke konfliktům přistupujeme jako k nezbytné součásti světa, pomáháme je řešit konstruktivně - pomocí prožitkového a situačního učení i dramatizace.

Dodržujeme pravidla bezpečného pobytu v mateřské škole. Ve školce platí pravidlo **„VE ŠKOLCE TO NESMÍ BOLET“.** Heterogenní kolektiv nám dává možnost učit děti vzájemnému respektu a toleranci. Děti se tak učí v přirozeném prostředí, naučí se mladším dětem pomáhat i je respektovat. To napomáhá bezproblémovému přechodu do základní školy, kde jsou děti vzdělávány dále ve smíšeném kolektivu.

**Záměry:**

* + Seznámit se - a do praxe zavést co nejvíce prvků formativního hodnocení
	+ Rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, ochotu pomáhat, zdvořilost a ohleduplnost
	+ Prevence rizikového chování
	+ Vytváření pozitivního a příjemného prostředí pro děti i pro zaměstnance školy

**3.7. Organizace chodu**

Organizace dne je pouze orientační s ohledem na dobu pobytu venku a tříhodinový interval mezi jídly, je flexibilní, lehce zaměnitelný a rychle reagující. Učitelka denně plánuje pohybové činnosti na správné držení těla či rozvoj motorických dovedností, řízené činnosti realizuje učitelka tak, aby mohla kontrolovat správné provádění cviků u jednotlivých dětí, učitelka dbá při pohybových činnostech na bezpečnost, má vždy přehled o všech dětech. Učitelka během dne organizuje řízené činnosti tak, aby si z nich děti mohly vybírat, během dne učitelka pozoruje děti ve spontánních činnostech, které se poté stávají podkladem k dalšímu plánování. Dítě se adaptuje na docházku do MŠ ve společnosti rodiče tak dlouho, jak potřebuje, adaptační období je dětem umožněno dostatečně dlouho před vlastním nástupem do MŠ, respektujeme individuální potřeby dítěte při adaptaci na nové prostředí.

V případě problému komunikujeme s rodiči a hledáme další řešení, rodičům na MD nabízíme účast na akcích pořádaných mateřskou školou.

Děti mají možnost výběru účastnit se spontánních i řízených aktivit v průběhu dne jsou v MŠ realizovány spontánní i řízené činnosti souběžně).

 MŠ nabízí nadstandardní aktivity v rámci své vzdělávací nabídky předškolními pedagogy – kroužek angličtiny, logopedické chvilky, ICT kroužek, příprava na školu

Děti si mohou rozehranou hru nechat do ukončení hry, i více dní, učitelka dává možnost dokončit činnost, dohrát si hru. Učitelka upozorňuje děti včas, že činnost bude třeba ukončit a je zřetelně vidět za jak dlouho tento čas končí (přesýpací hodiny). Učitelka respektuje osobní psychomotorické tempo dětí a podřizuje mu organizaci činnosti, děti se obracejí na učitelky s návrhy aktivit, děti mají příležitost podílet se na rozhodnutích týkajících se jich samých.

Učitelka organizuje řízené činnosti pro různě velké skupiny, vytváří prostor pro setkávání všech dětí – frontální činnosti (např. komunitní kruh) s přihlédnutím k potřebám dětí, Učitelka vede záznamy o vývoji jednotlivých dětí a to vždy po konzultaci s kolegyní, záznamy o dětech jsou prováděny na základě pedagogické diagnostiky, záznamy vycházejí z pravidelného pozorování dětí.

Mateřská škola je adekvátně vybavena, učitelky využívají dostupné pomůcky včas a rozmanitě, viz Věcné podmínky, počty dětí nepřekračují hranici stanovenou vyhláškou č.14/2005 Sb. v platném znění (28 dětí na třídu, udělena výjimka), počty dětí odpovídají Zařazení do sítě škol a hygienickým požadavkům.

Časové rozvržení je pouze orientační, denní řád jednotřídky je dostatečně pružný a dovoluje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí. Děti mají vytvořeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Jednotlivých aktivit se mohou, ale nemusí zúčastnit, je zde prostor i pro relaxování. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k aktivitě a experimentům, mohou pracovat vlastním tempem. Důležitý je dostatečný prostor pro spontánní hru, rozvoj hrubé motoriky a dostatečný pobyt venku. Aktivity se odvíjejí od dané věkové skupiny, individuálních potřeb a možností dětí.

**Záměry:**

* vytváření příjemného prostředí s dostatečným zázemím pro zaměstnance školy
* zapojení všech pracovníků do chodu mateřské školy
* vést učitelky k sebereflexi
* zavést hodnotící rozhovory se všemi zaměstnanci
* zavést čtvrtletní porady se zaměstnanci základní školy

 **3.8 Řízení mateřské školy**

Všichni zaměstnanci znají své kompetence – jsou obsaženy v pracovních náplních, každý zaměstnanec ví a má jasně vymezené pravomoci, úkoly a povinnosti, zadané úkoly jsou kontrolovány a zaměstnanci motivováni při poradách.

V čele organizace stojí paní ředitelka, která řídí pracovníky základní i mateřské školy. V mateřské škole je jmenována Zástupkyně základní školy pro školu mateřskou. Pedagogický sbor je tvořen dvěma kvalifikovanými učitelkami, jednou na 100% úvazku a druhou na 96.8% úvazku. Pravidelné probíhá další vzdělávání

ped. pracovníků, kurzů a seminářů. K sebevzdělávání přistupují zaměstnankyně aktivně.

Při pravidelných poradách je poskytnut dostatečný prostor k vyslyšení problémů, připomínek a společně se hledá konstruktivní řešení k jejich odstranění v co nejkratším možném termínu.

Jsou vedeny zápisy z pedagogických i provozních porad, komunikace mezi vedením a zaměstnanci je na výborné úrovni, zaměstnanci se otevřeně vyjadřují k práci své i jiných zaměstnanců, zaměstnanci se otevřeně vyjadřují k práci ředitelky, zaměstnanci otevřeně komunikují se všemi, všichni se vzájemně tolerují, důvěřují si a mají jeden pro druhého porozumění. Ředitelka podává pravdivé informace, zaměstnanci jsou včas a v dostatečné míře informováni o záležitostech školy. Ředitelka dává zaměstnancům prostor samostatnému rozhodování a realizaci vlastních nápadů, zásadní problémy řeší všichni zaměstnanci společně, ředitelka řeší konflikty a problémy včas, problémy a konflikty se řeší věcně, kultivovaným a efektivním způsobem.

Ředitelka užívá jasná kritéria finančního ohodnocení pracovníků, která jsou zveřejněna, zaměstnanci cítí uspokojení z práce.

Ředitelka pravidelně provádí hospitační činnost na základě předem stanovených kritérií, rozbor práce po hospitaci je veden konstruktivně (řeší zjištěné nedostatky věcně), učitelky přicházejí s podněty a nápady k rozvíjení programu školy, rodiče mají možnost přicházet s podněty a nápady k rozvíjení programu školy.

Pedagogové se v průběhu roku pravidelně setkávají na pedagogických poradách, kde pracují na tvorbě ŠVP, vyhodnocují svoji práci, vzájemně konzultují.

Při tvorbě ŠVP vycházíme z analýzy, provádíme sebehodnocení školy (vyhláška č.15/2005 Sb.), ředitelka vytváří kontrolní a hodnotící systém, který poskytuje konkrétní informace o plnění projektu, koncepčních záměrů a plánů školy, zaměstnanci si uvědomují osobní odpovědnost za naplňování programu školy, učitelky se vzájemně informují a domlouvají na požadavcích, které mají na chování, pracovní postupy, vytváření návyků dětí.

ŠVP je tvořen na pedagogických poradách, sebehodnocení školy zahrnuje všechny oblasti – podmínky, procesy (práce učitelky) i výsledky dětí (jakých kompetencí dosahují).

Ředitelka zajišťuje vnější informační systém pro rodiče a širší veřejnost (vývěsky u zřizovatele, webové stránky…).

MŠ zpracovává plán spolupráce se ZŠ, MŠ zná vzdělávací programy ZŠ, do kterých děti přecházejí z MŠ, MŠ seznamuje učitelky prvních tříd s dokumenty MŠ, učitelky navštěvují ZŠ, aby se seznámily s jejím prostředím

Učitelky projednávají v dostatečném časovém předstihu s rodiči případnou nezralost dítěte k docházce do ZŠ, v případě nezralosti dítěte nabízí MŠ rodičům odbornou pomoc a konzultace s odborníky (např. PPP).

MŠ informuje rodiče o odborných pracovištích, které jim mohou poskytnout podporu při vzdělávacích nebo výchovných obtížích, děti z MŠ navštěvují ZŠ, aby se seznámily s prostředím ZŠ.

MŠ poskytuje zřizovateli svůj vzdělávací program.

MŠ zasílá zřizovateli své informační materiály – časopis, pozvánky na akce školy, představitelé obce navštěvují MŠ při slavnostních příležitostech.

MŠ seznamuje ředitelku s problémy, se kterými se škola potýká.

**Záměry:**

* I nadále úzce spolupracovat se Základní školou
* Umožnit předškolákům možnost zapojení do vyučování ZŠ

 **3.9. Personální a pedagogické zajištění**

Máme písemně formulovaná pravidla (nástěnka, řád školy…), zaměstnanci znají své kompetence, v zaměstnání projevují aktivní přístup.

Kvalifikace učitelek odpovídá zákonu č.563/2004 Sb. O pedagogických pracovnících.

Učitelky každý rok přečtou minimálně jednu odbornou publikaci a seznámí s ní ostatní kolegyně MŠ a ZŠ

Učitelky pravidelně čtou odborné časopisy (Informatorium, Učitelské listy…), každý rok se účastní odborných seminářů na základě promyšleného plánu DVPP, osobních potřeb, sebehodnocení, potřeb MŠ. Ředitelka umožňuje další vzdělávání všem.

Učitelka v praxi využívá poznatků z dalšího vzdělávání, vnáší do práce MŠ odbornost, iniciativu, umění pracovat týmově, vzdělává se, využívá poznatky v praxi, jde příkladem.

Nevyužíváme slučování tříd, organizace směn je vždy přizpůsobena chodu MŠ a zajištění optimálních podmínek ro pedagogickou činnost a péči o děti.

Učitelka i provozní zaměstnanci pracují v souladu s ŠVP, učitelka si vyhodnocuje svoji práci na základě evaluačních kritérií, učitelka i provozní zaměstnanci se chovají v souladu s všeobecně přijatými společenskými pravidly chování a profesionálně, a to i v nepříjemných situacích.

MŠ zajišťuje pod dohledem logopedického asistenta individuální logopedické chvilky a kroužek angličtiny. Ostatní specializované služby zajišťuje jen ve spolupráci s příslušnými odborníky – plavecký výcvik, lyžařský výcvik, přednášky, besedy, …

**Záměry:**

* Účast na seminářích DVPP dle plánu
* Zajištění besed, přednášek se zajímavými tématy
* Zajištění asistentů a chův dle aktuálních potřeb dětí v MŠ

3.9.1 Charakteristika pedagogického sboru

V čele celé organizace stojí paní ředitelka, která řídí pracovníky základní i mateřské školy. Pedagogicky sbor mateřské školy je tvořen dvěma kvalifikovanými učitelkami zaměstnanými na 1 plný úvazek a druhý na 0.9% úvazku. Na 0,2% úvazku je zaměstnán školní asistent. Pravidelně se zúčastňujeme dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kurzů a seminářů, je zajištěna i dostatečná materiální podpora v rámci dalšího vzdělávání – nákup knih a materiálů pro samostudium.

K sebevzdělávání přistupují aktivně.

Porady s provozními zaměstnanci probíhají průběžně a jejich požadavky jsou řešeny denně.

Při měsíčních poradách je poskytnut dostatečný prostor k vyslyšení problémů, připomínek, či překážek, které se naskytnou a lze je proto i konstruktivně a v krátké době odstranit.

**Záměry:**

* vytváření příjemného prostředí s dostatečným zázemím pro všechny zaměstnance školy
* zapojení všech pracovníků do chodu mateřské školy
* vést učitelky k sebereflexi

**3.10 Spoluúčast rodiny**

Rodiče mají možnost se spolupodílet na tvorbě základních dokumentů (ŠVP, Řádu školy…), ve školních dokumentech jsou vytyčena práva a povinnosti rodičů.

Rodiče vstupují volně do tříd, nebojí se otevřeně jednat, mít připomínky k chodu MŠ, spolurozhodují při zásadních otázkách vzdělávání a jeho organizaci.

Učitelka zjišťuje představy rodičů o vzdělávacích postupech vhodných pro jejich dítě.

Učitelka zná stravovací návyky dítěte a rodiny.

Zjišťuje, s jakými zkušenostmi a na jaké vývojové úrovni dítě přichází do MŠ.

MŠ zjišťuje, jaké jsou potřeby a nároky rodičů ve vztahu k MŠ.

Rodiče vstupují do třídy při scházení a rozcházení se dětí a mohou se účastnit vzdělávacích aktivit dětí.

MŠ organizuje pro rodiče pravidelné akce (nikoli besídky a vystoupení dětí), rodiče žádají o konzultace ve výchovných otázkách, rodiče jsou informováni o výsledcích práce školy a plnění kurikula.

Pro rodiče jsou organizovány školní schůzky, rodiče získávají informace o svém dítěti na individuálních schůzkách i schůzek týkajících se plánování a tvorby ŠVP.

Rodiče se zajímají o výsledky vzdělávání svého dítěte, učitelka s rodiči konzultuje výchovné záměry a výsledky vzdělávání dítěte.

Učitelka poskytuje rodičům informace o pokrocích ve vývoji a vzdělání dítěte.

MŠ získává od rodičů informace prostřednictvím anonymních dotazníků.

Informace o rodině a dětech jsou důvěrné informace, se kterými pracují pouze učitelky ve třídě, popřípadě ředitelka, nikdo jiný je nezná.

Rodiče se obracejí na učitelky s dotazy a požadavky, rodiče si mohou ve škole zapůjčujit odbornou literaturu,

Rodiče přijímají pozitivně pedagogická doporučení učitelek a snaží se jimi řídit.

Komunikace probíhá i v uzavřené skupině v aplikaci Whatsapp, která je rodiči i učitelkami velmi kvitována a funguje. Členství ve slupině v této aplikaci je výhradně na zvážení rodiče. Probíhají i v tzv. „Měsíční výzvy“ .

 Rodiče jsou ve školce vítání, mají možnost účastnit se tvořivých dílen, věncování nebo například společného focení. Společně s dětmi se podílí na vytváření jejich portfolia, do kterého mohou vkládat i svoje postřehy, fotografie a poznatky o posunu dítěte. Portfolia jsou umístěna při vstupu do třídy, rodiče si je mohou prohlížet, ale nejsou volně dostupná bez předchozí dohody. Tímto opatřením zamezujeme případnému nežádoucímu srovnávání jednotlivých dětí. Našim hlavním úkolem je vzbudit zájem zákonných zástupců, respekt a důvěru. Chceme si vybudovat vzájemný respektující, vstřícný a důvěryhodný vztah.

 Při adaptaci nových dětí je rodičům umožněno zúčastnit se před nástupem aktivit, pobytů venku, společných návštěv v odpoledních hodinách, ale i tvořivých dílen a projektů, organizovaných MŠ. Snažíme se o navázání kontaktu mezi dítětem a školkou. Rodiče mají možnost navštěvovat s dětmi sobotní program ve školce. Adaptační proces je velmi individuální, postupný a je vždy přizpůsoben možnostem dítěte a rodiče tak, aby byl co možná nejmíň stresující, pozvolný a přínosný.

**Záměry:**

* prohlubovat spolupráci s rodiči
* i nadále pokračovat v projektu „Měsíční výzva“
* podporovat zájem rodičů o chod mateřské školy

**3.11 Spolupráce s veřejností**

Život mateřské školy je součástí života na vesnici, ve které škola sídlí. Využíváme možnosti aktivního podílení se na kulturních akcí, i to, že se děti mohou praktickými činnostmi seznámit s fungováním vesnice i jejím řízením. Úzce spolupracujeme se základní školou. Plánujeme společné výlety a akce. Pravidelně vystupujeme na Vánočním koncertu v kostele i dalších akcích organizovaných obcí. Do školky jsme pozvali Prima Vizus, který zkontroloval zájemcům jejich zrak a také zubní hygieničku. I nadále chceme spolupracovat s veřejností a umožnit dětem praktický pohled na probíraná témata. Pravidelně vytváříme nástěnku před OÚ.

**Záměry:**

* pokračovat v projektu „Cvičení se zvířátky“ s obcí sokolskou
* zapojit se do dalších možných projektů

**3.12. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Prostor mateřské školy je rozdělen do tří pater, není tedy bezbariérový. Ve škole působí logopedický asistent, ten vede individuální chvilky. Ostatní odbornou péči jsme schopni zajisti podle potřeb dítěte se spec. potřebami.

Spolupracujeme s PPP, rodičům nabízíme konzultace i pomoc při hledání odborníka mimo školství. Vztahy rodič- učitelka jsou na důvěrné a vzájemně respektující úrovni.

V průběhu celého školního roku probíhá nákup didaktického materiálu a pomůcek k efektivnějšímu vzdělávání dětí. Návštěvami seminářů a samostudiem dochází k zvyšování odborné kvalifikace a doplnění vzdělávání pedagogů. I nadále budeme zdokonalovat metody a formy vzdělávání k efektivnějšímu pedagogickému působení učitelů.

Mateřská škola poskytne dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. V případě, že do naší školy nastoupí 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude využita „Zvláštní právní úpravu“, která platí pro mateřské školy. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

**3.13. Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Mš je vybavena Orffovými nástroji, bubínky, ozvučenými tyčemi, výtvarným materiálem i pomůckami na dramatickou činnost, které jsou dětem volně přístupné a mohou je, dle své potřeby, využít. V relaxační místnosti vznikne po jejím dovybavení prostor ke konstruktivním hrám s velkými herními prvky, i prostor na složitější prostorové stavby dlouhodobějšího charakteru. Ve třídě je „Knižní koutek, kde jsou k dispozici knížky s různým zaměřením, hry s písmenky, pomůcky na rozvoj předčtenářské gramotnosti dětí. Vše je ve výšce očí dítěte a volně k dispozici.

Na řízené činnosti máme dostatek didaktických pomůcek. ICT schopnosti dětí rozvíjíme pomocí tabletů s vhodnými vzdělávacími programy, pomocí programovacích hraček.

K vyhledání talentů a schopností dětí používáme diagnostiku Mgr. Markéty Zajícové, která zajišťuje komplexní posouzení schopností dítěte.

Při docházce nadaného dítěte je jeho talent rozvíjen pomocí individuálního přístupu, je podporován v celkovém rozvoji s důrazem na zjištěné předpoklady. Nadané dítě má možnost individuálního zadání ve všech činnostech, je rozvíjen jeho talent, zároveň ale i celkový vývoj dle jeho možností. Pedagog přistupuje k dítěti individuálně, hledá cesty přístupu i jeho rozvoje. Stupňuje požadavky podle schopností dítěte s přihlédnutím na jeho nadání.

Naše škola spolupracuje s PPP, s rodiči, v případě docházky nadaného dítěte najde pedagog organizaci, která je schopná podporou a metodikou rozvíjet danou oblast dítěte a naváže s ní úzkou spolupráci.

 Hledáme cesty finanční i materiální podpory formou sponzoringu, úzce spolupracujeme se základní školou.

**3.14. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

V případě docházky dítěte mladšího tří let je mateřská škola schopna ponížít celkový počet dětí přijatých ke vzdělávání dle platné legislativy, dále pak dovybavit prostory pomůckami a hračkami pro potřeby dítěte mladšího tří let. U dětí mladších 3-let využíváme školního asistenta, a to především při oblékání a hygieně.

Prostor školy je flexibilně upravován pro menší či větší potřebu pohybu dětí. Jedna místnost je k tomu přímo určena, není zastavěna téměř žádným nábytkem.

Mateřská škola je vybavena podle platných předpisů a požadavků na zajištění hygieny.

Šatna je vybavena podle platných předpisů a požadavků z RVP PV, je zde dostatečný úložný prostor.

Časové rozvržení je pouze orientační, denní řád jednotřídky je dostatečně pružný a dovoluje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí. Děti mají vytvořeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Jednotlivých aktivit se mohou, ale nemusí zúčastnit, je zde prostor i pro relaxování. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k aktivitě a experimentům, mohou pracovat vlastním tempem. Důležitý je dostatečný prostor pro spontánní hru, rozvoj hrubé motoriky a dostatečný pobyt venku.

Aktivity se odvíjejí od dané věkové skupiny, individuálních potřeb a možností dětí.

4. Organizace vzdělávání

**Druh provozu**: Celodenní

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

MŠ je jednotřídní, heterogenní. Klademe důraz na individualitu dítěte, věkové možnosti a vlohy jednotlivce. Upřednostňujeme "Prožitkové a situační učení". O čem si povídáme, na to si hned hrajeme. Důležitou částí výuky je podpora prosociálních vztahů ve třídě, toleranci a vzájemný respekt. Škola je místem pohody, klidu, aktivity, bezpečí a jistoty.

**Pravidla pro zařazování:**

 Pravidla se řídí platnými kritérii pro přijímání dětí.

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

4x v týdnu řízená činnost

5x v týdnu vycházka, oběd a ukládání na postýlky

Individuální logopedické chvilky

Aktivity mimo budovu školy

**4.1 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Kritéria pro přijetí do MŠ jsou zveřejněna na webových stránkách školy www.zschvalec.cz. Odpovědná osoba je ředitelka Základní školy a Mateřské školy pplk. Jaromíra Brože, Chvaleč, okres Trutnov.

Do mateřské školy budou děti přijímány dle těchto kritérií:

1. Děti v posledním roce před zahájením školní docházky a děti s odkladem povinné školní docházky.

2. Děti s trvalým pobytem v obci Chvaleč

3. Děti podle věku – děti jsou přijímány dle data narození od nejstaršího.

4. Děti s celodenní docházkou.

5. Pokud to umožní volná kapacita, lze přijmout dítě i během školního roku.

6. V případě volné kapacity lze přijmout i dítě s trvalým pobytem mimo obec Chvaleč.

7. O přijetí dětí rozhoduje ředitelka Základní školy a Mateřské školy pplk. Jaromíra Brože, Chvaleč, okres Trutnov.

Děti se přijímají do výše nejvyššího povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku.

V případě přijetí dítěte s přiznaným podpůrným opatřením třetího až pátého stupně a dětí mladších tří let, se počet přijímaných dětí bude snižovat. O zařazení dítěte se zdravotním postižením rozhodne ředitelka školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení.

Do mateřské školy mohou být přijaty pouze děti, které se podrobí stanoveným pravidelným očkováním, mají doklad, že jsou proti nákaze imunní nebo se nemohou očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci dle § 50 zákona č. 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů.

Předškolní vzdělávání je povinné (od 1. 9. 2017) forma pravidelné denní docházky v pracovních dnech jsou 4 hodiny denně (v časovém rozmezí 8 –12hod), v období školních prázdnin povinnost vzdělávání není.

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné.

Omlouvání neúčasti dětí ze vzdělávání je možné telefonicky, sms, mailem, zprávou v aplikaci Whatsap nebo přímo učitelkám.

Ukončení docházky dítěte ze strany zákonných zástupců je nutné podat ředitelce školy písemně.

Do 15-ti dnů od zahájení správního řízení bude vypracováno rozhodnutí o přijetí či nepřijetí dítěte. V době do vypracování rozhodnutí má zákonný zástupce dítěte podávající žádost právo nahlížet do spisu. Seznam přijatých dětí bude vyvěšen pod přiděleným registračním číslem na vývěsce mateřské školy a webových stránkách školy: www.zschvalec.cz

Žadatelé nepřijatých dětí obdrží písemné „Rozhodnutí o nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v Mateřské škole Chvaleč“.

Datum podání žádosti nemá vliv na přijetí nebo nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání.

4.2 Popis organizace vzdělávání

Postup při přijímání dětí do mateřské školy se řídí zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základní, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání – školský zákon – a dalšími platnými předpisy a ustanoveními.

Při vstupu do naší mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Mateřská škola je jednotřídní, děti jsou přijímány od věku 3 – 7 let.

Děti přijímáme od nejstarších po nejmladší.

4.2.1 Provozní doba

Mateřská škola je otevřena od 6:30 do 15:30 hod.

Děti se scházejí do 8:00. Po předchozí domluvě lze dítě přivézt později, nejdéle však v 9:30, pak děti odchází na vycházku.

Děti přichází zpravidla od 6:30 – 8:00 hod.

Děti, které jdou po obědě domů, odchází od 12:00 – 12:30 hod.

Odpoledne se děti rozchází od 14:30 – 15:30 hod.

4.2.2 Denní režim

6:30 – 9:30 příchody dětí, volná i řízená činnost, individuální rozhovory, jazykové chvilky, didaktická činnost, ranní kruh, volné hry

8:00 – 9:00 pohybové chvilky, hygiena, svačina

9:00 – 9.30 volná i řízena didaktická činnost – frontální, skupinové i individuální, komunikační kruh, pohybové hry, relaxační chvilky

9:30 – 11:30 příprava na a pobyt venku, sebeobsluha, případně náhradní činnost

11:30 – 12:00 hygiena, oběd

12:00 - 14:00 hygiena, sebeobsluha, odpolední odpočinek, klidové činnosti s dětmi, které nespí a předškoláky

14:00 - 14:30 hygiena, sebeobsluha, svačina

14:30 – 15:30 zájmové a individuální činnosti, aktivity na školní zahradě, volné hry, rozchod dětí

Časové rozvržení je pouze orientační, denní řád jednotřídky je dostatečně pružný a dovoluje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí. Děti mají vytvořeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Jednotlivých aktivit se mohou, ale nemusí zúčastnit, je zde prostor i pro relaxování. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k aktivitě a experimentům, mohou pracovat vlastním tempem. Důležitý je dostatečný prostor pro spontánní hru, rozvoj hrubé motoriky a dostatečný pobyt venku. Aktivity se odvíjejí od dané věkové skupiny, individuálních potřeb a možností dětí.

**4.2.3 Dodržování zásad bezpečnosti o svěřené děti**

 Učitelka má neustálý přehled o dětech, děti neodcházejí ze třídy bez jejího vědomí, odchod na WC, do šatny či druhé herny vždy hlásí. Učitelka při přechodu do jiné místnosti děti vždy přepočítává, rovněž tak při pobytu venku. Děti se řadí do dvojic, první jdou hospodáři, kteří zastavují u dohodnutých cílů, ostatní děti je docházejí. Při přecházení vozovky používá učitelka terčík a přechází s dětmi z pravidla na přechodech pro chodce, pokud v obci jsou, či na jiných přehledných místech. Při vycházce mimo areál mateřské školy děti nosí reflexní vesty a jsou jim připomínána pravidla bezpečnosti silničního provozu.

4.3 Pojmy

Volná hra – pokud si děti nosí hračky z domova, je to na vlastní nebezpečí. Hračky přinesené z domova si děti odkládají do šatny nebo si je nechávají na vnitřním parapetu na okně. Tyto hračky si mohou děti půjčovat jen se svolením dítěte, kterému hračka patří. Pokud dítě hračku přinesenou z domova půjčovat nechce, musí to ostatní respektovat. V rámci možností učitelka dbá, aby nedošlo ke zničení hračky. Školní hračky si děti berou samy. Než si vezmou další hračku, musí si předchozí uklidit, tam kam patří. Platí pravidlo, kdo si první hračku půjčí, může si s ní hrát. Většina hraček a her je opatřena značkou, či piktogramem, který odkazuje na umístění ve třídě. Toto opatření zjednodušuje následný úklid.

# Ranní rituály – probíhají většinou před svačinou, někdy před zahájením řízené činnosti. Jsou to vítací a svolávací básničky a říkadla, uváděcí říkanky do týdenních témat a plánovaných denních činností. Jsou jistotou při adaptaci a poznávacím znamením pro změnu činnosti. Je to individuální chvilka pro každého, pozdravení, vzájemné dotyky, pozitivní naladění....

# Ranní hra – ranní kruh je každodenním místem setkávání všech dětí a učitelky; umožňuje dětem povídat si o aktuálních tématech, které se kolem nich dějí, lze v něm motivovat k týdennímu tématu, seznámit děti s programem dne; je vhodným místem k logopedickým chvilkám, ke komunikaci, k naslouchání; do kruhu jsou děti svolávány písničkou, v rámci ranního kruhu probíhají i ranní rituály

Pobyt venku:

příprava na vycházku: odchod dětí ze třídy, WC, sebeobsluha v oblékání a obouvání, podpora samostatnosti, starší děti pomáhají mladším, oblečené děti čekají na značce. Před odchodem se napijí.

pobyt venku: při vycházce jde dvojice hospodářů první v řadě – hospodáři se losují při ranním kruhu, při pobytu na školní zahradě, dodržují děti předem známá pravidla **„Musíme na sebe vidět!“**

Stravování a pitný režim - děti svačí i obědují ve třídě, každý má svoji židličku a své místo, označené značkou; každý má možnost jíst svým vlastním tempem, nedokrmujeme, k jídlu nenutíme, ale chceme, aby jej dítě ochutnalo; děti mohou při jídle konverzovat, za předpokladu dodržování pravidla „**Mluvíme tiše a jen, když nemáme jídlo v puse!“**

Svačina: před svačinou si děti odchází umýt ruce a na WC; děti se po stolečkách střídají a samy se obslouží, děti mají na výběr ze dvou možností nápoje, přičemž jednou z variant je mléko v různých úpravách; starší děti si nalévají samy, po svačině si odnáší každý své nádobí na servírovací stolek, poděkuje za svačinku a odchází zpět ke stolku – zde čeká na ostatní, po svačině si děti chodí na WC a umýt si ruce

Oběd: průběh oběda je podobný jako režim svačinový; polévku nalévá paní kuchařka – děti mají ruce na kolenou a čekají, než paní kuchařka odejde od stolu, pak začínají jíst; děti od 4 let jedí příborem; pití má každý připravené na svém místě, na přidání je připravený nápoj ve džbánku;

Pitný režim - děti mají k dispozici svůj hrníček, který po použití odkládají – uklízečka je odpoledne umývá. Dětem je k dispozici filtrovaná voda. Starší děti si nalévají samy, popřípadě nalévají mladším, po požádání.

Řízené pohybové aktivity – každý den realizujeme ranní cvičení, asi 15minut, jednou týdně pak delší 30-ti minutové; využíváme i tělocvičnu a školní zahradu; cvičení se skládá ze zahřívací části – lokomoční cvičení (běh, skoky, poskoky, lezení, plazení), protahovací část, pohybovou hru a relaxaci; často zařazujeme dětskou jógu v příbězích, cvičení s písničkou; celé cvičení je motivované týdenním tématem

Odpočinek a spánek po obědě – děti se do pyžam převlékají v ložnici na svém lehátku, oblečení si skládají před postýlku, starší děti na židličku, před ulehnutím ještě použijí WC; každý má své lehátko označené značkou, aby nedošlo k záměně, po uložení dětí na lehátko je příjemná atmosféra navozena četbou pohádky, přednesem básničky „Udělejte hají“ a poslechem relaxační hudby; děti, které neusnou, mají po cca 30-ti minutách možnost vstát a věnovat se klidové činnosti ve třídě; předškoláci využívají tento prostor k individuálnímu rozvoji a předškolní přípravě, tzv. Nespavý režim

Přechody mezi činnostmi – učitelka řídí a sleduje denní plán, děti mají dostatek prostoru a času na dokončení činnosti, hry, práce, při změně činnosti jsou upozorněny rolničkou, poprvé – ještě chvilku, užíváme 5-ti minutové přesýpací hodiny, podruhé – je čas uklízet, je možné ponechat rozestavěnou stavbu či práci na pozdější dokončení; své výrobky si děti samy označují značkou - tiskátkem; čas prostojů využíváme k zopakování písni, básní, logopedickým chvilkám, józe prstů, rytmickým cvičením

**4.4 Individuální vzdělávání**

**Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

1. **Individuální vzdělávání dítěte – legislativa**

V ustanovení § 34a zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, je vymezeno povinné předškolní vzdělávání. Dále znění § 34b školského zákona připouští individuální vzdělávání jako jeden ze způsobů plnění povinného předškolního vzdělávání. Zákonný zástupce má povinnost dítě zapsat k předškolnímu vzdělávání. Způsoby plnění povinného předškolního vzdělávání nelze vzájemně kombinovat. Dítě může být k individuálnímu vzdělávání zapsáno v kterékoliv mateřské škole, která je zapsána v rejstříku škol a školských zařízení. Rovněž v případě udělení odkladu povinné školní docházky mohou zákonní zástupci pro své dítě zvolit kterýkoli ze způsobů plnění povinného předškolního vzdělávání uvedených v § 34a školského zákona.

**II. Oznámení individuálního vzdělávání**

Zákonný zástupce dítěte písemně oznámí mateřské škole, že chce své dítě vzdělávat individuálně a tím přebírá plnou odpovědnost za jeho vzdělávání. Pokud má individuální vzdělávání probíhat po převážnou část školního roku, **oznamuje zákonný zástupce toto rozhodnutí škole tři měsíce** **před začátkem školního roku,**  tedy v období do konce měsíce května. Pro individuální vzdělávání na kratší období se může zákonný zástupce rozhodnout kdykoliv v průběhu školního roku. Individuální vzdělávání v tomto případě začíná dnem, který následuje po dni, kdy bylo oznámení o volbě individuálního vzdělávání doručeno mateřské škole. Oznámení lze učinit opakovaně, a to v případě, že oznámení bylo učiněno na kratší dobu a zákonný zástupce se rozhodne pro pokračování v individuálním vzdělávání.

**Odpovědnost za kvalitu vzdělávání dítěte**, které plní povinné předškolní vzdělávání formou individuálního **vzdělávání, má výhradně zákonný zástupce.**

**III. Postup mateřské školy**

a) **Povinností mateřské školy je seznámit zákonného zástupce s oblastmi, ve kterých má být dítě vzděláváno.** K tomu doporučujeme využít

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV);

- Konkretizované očekávané výstupy;

- Desatero pro rodiče dětí předškolního věku;

- Školní vzdělávací program (ŠVP) konkrétní mateřské školy;

b) **Škola sdělí** zákonným zástupcům **termíny pro ověření dosahování očekávaných výstupů.**

Ustanovení § 34b, odstavec 3 školského zákona stanovuje termíny ověřování, včetně náhradních termínů. Tyto termíny jsou uvedeny ve školním řádu tak, aby se ověření uskutečnilo v **období od** **3. do 4. měsíce od začátku školního roku.** (To znamená v období od 1. 11. do 31. 12. daného roku.) K ověření přijde zákonný zástupce s dítětem jen jednou, a to v předem daném termínu. Konkrétní data určená k ověřování individuálního vzdělávání pak škola zveřejní způsobem umožňujícím dálkový přístup. Škola doporučí zákonným zástupcům možnost zpracovat portfolio dítěte a využít ho současně jako výstup při ověřování očekávaných výstupů (viz bod.d). V případě individuálního vzdělávání mateřská škola dítě průběžně nijak nesleduje ani nevede, pouze jedenkrát ověří úroveň dosahovaní očekávaných výstupů. **Zákonnému zástupci dítěte ze** **školského zákona vyplývá povinnost zajistit účast dítěte u ověření a právo být přítomen** **ověření.**

**IV. Průběh ověření**

Cílem ověření není dítě zkoušet. Očekávané výstupy RVP PV mají podstatu směřující, orientační, doporučující. Na základě ověření dosahování očekávaných výstupů dítěte doporučí škola další postup, tedy na co se má zákonný zástupce v následujícím období zaměřit, aby co nejlépe rozvíjel své dítě. Časová náročnost ověření by měla odpovídat možnostem a potřebám všech zúčastněných. Pokud bude kromě rozhovoru využito také možnosti pozorování dítěte při zadané činnosti, neměla by doba této činnosti přesáhnout 20 minut.

a) Ověření provádí ředitel školy nebo jím pověřený učitel s výbornými komunikačními a empatickými dovednosti, neboť hlavními nástroji k ověřování dosahování očekávaných výstupů jsou rozhovor a pozorování. Je nezbytné se nejprve seznámit s důvody individuálního vzdělávání dítěte (předchozí docházka do jiného předškolního zařízení, rodinná výchova, fyzické či psychické problémy dítěte).

b) Pro kvalitní a vypovídající ověřování je vhodné zvolit tu část dne, kdy je prostředí mateřské školy co nejklidnější a nejvstřícnější. Doporučujeme tedy dobu určenou v organizaci dne pro pobyt venku, kdy jsou děti mimo mateřskou školu nebo odpolední činnosti, kdy je přítomen menší počet dětí.

c) Ověření by mělo probíhat ve vstřícné atmosféře, nejlépe formou rozhovoru se zákonným zástupcem. Právě on má nejucelenější informace o průběhu individuálního vzdělávání svého dítěte a je schopen je vyjádřit. Dítě většinou prostředí ani lidi v mateřské škole nezná, může být tudíž bázlivé a nejisté.

d) Pro ověření dosahování úrovně očekávaných výstupů RVP PV je možné využít portfolia dítěte (např. výtvarné práce; fotografie dětských prostorových prací, pracovní listy zaměřené na předmatematickou gramotnost a grafomotoriku; seznam literatury aj.). Vytváření portfolia však nelze vyžadovat povinně.

e) Při využití metody rozhovoru může předškolní pedagog vycházet ze souboru otázek cíleně směřujících k výstupům v jednotlivých oblastech uvedených v RVP PV, kde zohlední důvody individuálního vzdělávání. Tyto otázky budou směřovat jak na zákonného zástupce dítěte, tak na dítě samotné a budou použity v množství a zaměření podle aktuální situace při ověřování. Měly by být kladeny otevřené otázky činnostního charakteru, aby z odpovědi bylo patrné, jakým způsobem zákonný zástupce podporuje dítě v dosahování očekávaných výstupů RVP PV.

f) Vypovídající součástí ověřování může být i metoda pozorování dítěte při spontánní nebo zadané činnosti. Pro zadanou činnost může být připravena cílená nabídka knih, her, učebních pomůcek, hraček a dalšího didaktického materiálu vhodného k ověřování očekávaných výstupů RVP PV, který bude dítěti nabídnut k jeho vlastnímu výběru. Zároveň tak lze sledovat preference dítěte i jeho schopnosti a dovednosti.

g) Může být také připravena i prohlídka mateřské školy, v průběhu, které je možné pozorovat společenské návyky dítěte (pozdrav, požádání, poděkován), jeho samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky (použití WC, koupelny, šatny – převlékání, přezouvání).

**Nedostatečnost v dosahování očekávaných výstupů** zpozorovaná při ověření **není důvodem pro ukončení individuálního vzdělávání**. Škola na základě takového zjištění doporučí zákonnémuzástupci konkrétní oblasti dalšího rozvoje dítěte včetně aktivit individuálně zacílených najednotlivé znalosti a dovednosti. Při zjištění většího deficitu osvojení kompetencí pak školazákonnému zástupci navrhne možnost vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení.

**V. Ukončení individuálního vzdělávání**

Kdykoliv v průběhu školního roku může zákonný zástupce individuální vzdělávání svého dítěte ukončit. **V případě neomluvené neúčasti u ověření** v obou stanovených termínech **ukládá** **školský zákon řediteli mateřské školy povinnost vydat rozhodnutí o ukončení individuálního** **vzdělávání**. Toto rozhodnutí má bezodkladnou účinnost. Individuální vzdělávání nemůže být znovu povoleno. Zákonný zástupce je pak povinen přihlásit dítě k pravidelné denní docházce (v případě, že je dítě v posledním roce předškolního vzdělávání před vstupem do základní školy).

Zákonný zástupce individuálně vzdělávaného dítěte by měl informovat mateřskou školu o:

a) přijetí do základní školy k plnění povinné školní docházky (mateřská škola ukončí evidenci dítěte ke konci školního roku),

b) udělení odkladu povinné školní docházky a způsobu, kterým dítě bude dále plnit povinné předškolní vzdělávání:

- pokračování v individuálním vzdělávání (nové oznámení ředitelce mateřské školy od následujícího školního roku)

- zařazení dítěte do běžné třídy mateřské školy k pravidelné denní docházce,

- plnění povinného předškolního vzdělávání v přípravné třídě základní školy.

**5. Charakteristika vzdělávacího programu**

**5.1 Zaměření školy**

Naše mateřská škola nemá speciální zaměření ani úzkou profilaci. Naším hlavním záměrem při tvorbě ŠVP bylo, aby byl zabezpečen přirozený vývoj dítěte a jeho všestranný rozvoj, uspokojovány jeho potřeby a akceptována přirozená specifika dětí předškolního věku. Tomu přizpůsobujeme způsob vzdělávaní, obsah i metody práce. Vycházíme z přesvědčení, že dítě poznává svět okolo sebe nejvíce konkrétním zážitkem a prožitkem a čerpá tak své znalosti a první zkušenosti.

Učitelka se v průběhu vzdělávacího procesu stává prostředníkem, který umožňuje dětem dojít k cíli, díky jejich vlastní praktické činnosti, aktivnímu přístupu, hledání cesty, experimentem - nikoli dozorem, či centrem veškerého dění ve třídě. Nové poznatky nesděluje jako hotovou věc, ale ponechá děti, aby je objevily a použily. V komunikaci převažují projevy kladného ohodnocení, náklonosti a důvěry. Je vyslechnut názor dítěte jako důležitý faktor při rozhodování a plánování činnosti.

Snažíme se naplňovat 5P – Porozumění

Péči

Partnerství

Pohodu

Prožitek

Dítě je zde chápáno jako jedinečná a neopakovatelná osobnost, jsou respektována jeho práva, je seznámeno i s povinnostmi. Hlavním cílem výchovného působení je pak rozvíjet intelektové a praktické dovednosti dítěte, prohlubovat jeho poznání, obohacovat jeho praktické zkušenosti a toto vše umět použít. Naplňováním těchto cílů vedeme děti k utváření základů klíčových kompetencí tak, jak jsou uvedeny v RVP PV:

**1 – kompetence k učení**

**2 – kompetence k řešení problémů**

**3 – kompetence komunikativní**

**4 – kompetence sociální a personální**

**5 – kompetence činnostní a občanské**

Jednotlivé oblasti vzdělávání reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání a učení. Jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří – k sobě samému, k druhým lidem a k okolnímu světu.

Základní interakční oblasti:

1 – oblast biologická – **DÍTĚ A JEHO TĚLO**

2 – oblast psychologická – **DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

3 – oblast interpersonální - **DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

4 – oblast sociálně-kulturní – **DÍTĚ A SPOLEČNOST**

5 – oblast environmentální – **DÍTĚ A SVĚT**

Tyto oblasti jsou vzájemně propojeny a ovlivňují se, jejich obsahy se prolínají, prostupují, vzájemně se doplňují a podmiňují.

**Co se dítě naučí**

· Vím, kdo jsem, co umím a vážím si sebe

· Vím, že nejsme všichni stejní a každý umí něco líp a něco hůř

· Dokážu uplatnit to, co vím a když něco nevím, tak se zeptám

· Umím si poradit v běžné situaci

· Jsem kompetentní kreslit, malovat, zpívat, tančit, počítat, vyprávět, cvičit

· Jsem kompetentní zvládnout sebeobsluhu a různé pracovní úkony

· Jsem kompetentní myslet, komunikovat a říct svůj názor

· Neubližuju úmyslně kamarádovi ani ničemu živému

· Vím, co je pro mě nebezpečné, co se smí a nesmí

· Vím, že udělat chybu může každý a že se dá chyba napravit

· Vím, že dospělí mi pomohou a poradí

· Mám kamarády, někam patřím

· Mám na co vzpomínat a těším se na to, co bude

 Název ŠVP je „Endele bendele, tak či tak ve školce si budem´ hrát“, vychází z přirozené potřeby děti hrát si. Hra je nejpřirozenější aktivitou děti a proto ji využíváme jako prostředek a nenásilnou formu k učení nových poznatků. Hra podporuje dětskou představivost, je jím pomocníkem v pochopení situací „velkého světa“ dospělých. Hra, prožitek, příběh provází děti jednotlivými tematickými bloky a jejich podtématy, pomáhá jim splnit vzdělávací cíle a záměry. Obsah vzdělávacího programu je inspirován semináři a metodickými příručkami Mgr. Hanky Švejdové. Dalším vodítkem jsou pak programy „Začít spolu“ a „Zdravá mateřská škola“. Ve školce je uplatňováno pravidlo „**VE ŠKOLCE TO NESMÍ BOLET!“**, se kterým jsou děti seznámeny na začátku roku, a je utvářeno společně.

ŠVP je rozdělen do bloků:

1. **MY JSME MALÍ TRPASLÍCÍ**
2. **PRÝ TAM ROSTE HOUBA HADÍ**
3. **ČAS DÝNÍ, DUŠIČEK, TMY A RÝMY**
4. **VÁNOCE JSOU VEŘ MI, SKORO PŘEDE DVEŘMI**
5. **NOVÉMU ROKU VINŠUJEM´**
6. **POŘÁDALY KOBLIHY MASOPUSTNÍ DOSTIHY**
7. **VOLÁM TĚ SLUNÍČKO HALÓ, HALÓ**
8. **KŮRY MŮRY VEN, AŤ JE KRÁSNÝ DEN**
9. **MÁJ, MÁJ, VYŽENEM´ SE V HÁJ**
10. **ROK JE DLOUHÝ COPÁNEK**
11. **LÉTO VE ŠKOLCE**

Jednotlivé bloky jsou tematicky dostatečně široké, učitelky neomezují a nechají je aktivně reagovat a přizpůsobovat se aktuální situaci a potřebám dětí.

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit, a v co největší míře využít. Cíl a úkol činností je rozdílný vzhledem k odlišnému věku a možnostem dětí. Je flexibilní.

ŠVP vychází z platných dokumentů, zejména pak z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

**5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu**

**Co by měl umět „náš“ předškolák**

***Vědomosti***

· základní poznatky o světě kolem sebe

· matematické představy

· orientace v prostoru i ploše

· řada čísel do 5

· dny v týdnu

· pohybové znalosti

· barvy

***Bezpečnost***

· znát jméno, věk a adresu

· jména rodičů

· orientace ve známém prostředí

***Sociální návyky***

· pozdravy a rozloučení

· poprosit a poděkovat

· nabídnutí pomoci

· neubližuje, omluví se

· půjčí hračku

***Dovednosti***

· staví ze stavebnice

· kreslí, maluje a modeluje

· stříhá a lepí

· správně drží tužku

***Sebeobsluha***

· hygiena na toaletě

· čistí si zuby

· váže tkaničku

· zapne zip

· nají se příborem

· umí používat kapesník

· oblékne a svlékne se

· nasadí si čepici

· uklidí a srovná po sobě oblečení

***Komunikace***

· souvislý projev

· vypráví jednoduchý příběh nebo pohádku

· bezvadná výslovnost

· vyřídí vzkaz

· recituje a zpívá

· těší se do školy

· pracuje v tichosti

· je soustředěný

· spolupracuje

· samo si hraje

· je zvídavý

5.3 Metody a formy vzdělávání

 Mateřská škola Chvaleč je celodenní mateřskou školou, jejímž hlavní clem je příprava dětí do života a na základní školu. Vzdělávání tu probíhá v průběhu celého dne, ve všech činnostech a v pohodových podmínkách. Učitelky mají možnost přizpůsobit proces vzdělávání aktuální situaci, možnostem a zájmu dětí.

K tomu využíváme všech dostupných forem vzdělávání:

* spontánní i řízené činnosti ve vyváženém poměru
* individuální, skupinové i frontální přístupy
* učení hrou, praktickou činností, pokusem
* učení prožitkové, situační a kooperativní
* využíváme komunitní a diskuzní kruh
* pozorování, vlastní aktivita, experiment
* spontánní sociální učení – na principu přirozené nápovědy
* využíváme tvořivé, námětové, pohybové didaktické hry a činnosti
* podporujeme dětskou zvídavost, potřebu objevovat, zkoušet

Uplatňujeme tyto metody vzdělávání:

* pohybová metoda výuky
* práce ve dvojicích
* kooperativní učení
* frontální výuka, frontální výuka se zapojením žáka
* komunikační metoda - žák/žák, žák/učitel
* samostatná práce s prvky tvořivosti
* diskuze v kruhu
* problémová výuka, myšlenkový problém
* práce s didaktickým materiálem
* manipulativní činnosti
* využívání názornosti
* skupinová práce
* evokační učení (průzkumné, hodnotící vlastní znalosti, shrnující)
* experiment
* průzkum a reflexe
* multisenzorický přístup
* práce s didaktickou pomůcko
* individuální práce s PC (IT) s výukovým programem
* procvičování učiva s podporou
* využívání mnemotechnické pomůcky
* individuální práce s diferencovaným zadáním
* zadání úloh pro skupinovou práci
* dělení žáků do skupin
* paměťové učení
* dobrovolný úkol s benefitem

Při realizaci činností upřednostňujeme:

* volnou hru, spontánní činnosti
* manipulační činnosti
* psychomotorické činnosti
* experimentování
* práce s knihou
* využití IT
* diskuze, rozhovory
* dramatické činnosti
* artikulační, řečové, sluchové hry
* konstruktivní hry a činnosti
* relaxační a odpočinkové činnosti

**5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Pokud má dítě při vzdělávání výrazné obtíže, nebo naopak projevuje nadání, vyhotoví učitelka na základě pedagogické diagnostiky PLPP podle Vyhlášky č. 27/2016 Sb. a seznámí s ním i s důvody pro jeho vydání zákonné zástupce.

Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelek a zákonných zástupců, příp. speciálního pedagoga. Východiskem PLPP je ŠVP. Po 3 měsících je PLPP vyhodnocen učitelkami a speciálním pedagogem písemně. Pokud nedojde k naplňování cílů, doporučí speciální pedagog zákonným zástupcům vyhledat pomoc ve školském poradenském zařízení. Než dojde ke změně podpůrných opatření, je dítě vzděláváno podle PLPP. Pokud PLPP své cíle naplňuje, pokračuje se v jeho realizaci a průběžně ho učitelky podle pokroků dítěte aktualizují. Po kontrolní pedagogické diagnostice (nejdéle do roka od vydání PLPP), pokud se zjistí, že dítě podpůrné opatření již nepotřebuje, se tato podpora ukončí písemným vyhodnocením do PLPP.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

Pokud školské poradenské zařízení doporučí pro dítě zpracování IVP, je podkladem pro jeho náplň toto doporučení, potřeby dítěte a ŠVP. Učitelka zajistí do 1 měsíce po obdržení doporučení vyhotovení IVP, speciálním pedagogem a ve spolupráci se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením. Všichni zúčastnění jsou s IVP seznámeni. Tvorba a náplň IVP se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelek s rodiči, speciálním pedagogem a poradenským zařízením. Písemné vyhodnocení probíhá jednou ročně ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Podle potřeb dítěte je IVP průběžně aktualizován, se všemi změnami jsou seznámeni vždy i zákonní zástupci.

Ukončení vzdělávání podle IVP musí doporučit školské poradenské zařízení. Ukončení je písemně zapsáno do vyhodnocení IVP.

IVP může být zpracován i pro dítě mimořádně nadané.

**Pravidla pro zapojení další subjektů:**

Nebráníme se spolupráci s organizacemi, vzdělávacími institucemi, sponzory. Pomocí seminářů prohlubujeme odborné znalosti pedagogů a hledáme efektivnější metody spolupráce. Veškeré nabídky na spolupráci jsou schvalovány ředitelkou školy, která taktéž vyhodnocuje přínos této spolupráce, domlouvá podmínky i realizaci.

**Zodpovědné osoby:**

Pedagogové mateřské školy - pomocí svých znalostí a vědomostí rozvíjí děti nadané a integrují děti znevýhodněné. Mají individuální přístup ke každému dítěti.

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

logopedické chvilky

anglické chvilky

hraní s počítači

adaptační program

individuální přístup

**5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let má MŠ zavedena opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, materiálních a personálních podmínek, životosprávy včetně stravování, organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání a spolupráce – školní asistent, ponížení počtu, doplnění hraček a vzdělávacích pomůcek.

**6. Vzdělávací obsah**

# Integrované bloky

**ENDELE BENDELE TAK ČI TAK,**

**VE ŠKOLCE SI BUDEM´ HRÁT**

**Podzim ťuká na dveře, ve strakaté zástěře**

**I. MY JSME MALÍ TRPASLÍCI**

1. + 2. Šlapu si to do školky
2. Není babka jako babka - Švestková, Trnková a Šípková babka
3. Vyletěl si Pyšný drak

**II. PRÝ TAM ROSTE HOUBA HADÍ**

1. Vstávej, vstávej ratata, podzim ťuká na vrata
2. Kdo jen sedí, kdo jen hledí nepozná les Houbohledy
3. Houby, houby houbičky, v klobouku maj´ hlavičky
4. Líně žije dýně

**III. ČAS DÝNÍ, DUŠIČEK, TMY A RÝMY**

1. Dušičky
2. Už je konec podzimu, seženu si od Martina peřinu
3. Otesánek
4. Zima, zima, samá rýma
5. Advent už nám začíná

**To to studí, to to zebe, je to z nebe, je to z nebe**

**IV. VÁNOCE JSOU, VEŘ MI, SKORO PŘEDE DVEŘMI**

1. Elce pelce do pekelce a z pekelce ven
2. Zelená se louka
3. O tom, jak se narodil Ježíšek

 **V. NOVÉMU ROKU VINŠUJEM´**

1. Ledové království
2. Teče, voda teče, po kamení skáče
3. O dvanácti měsíčkách
4. O Koblížkovi

**VI. POŘÁDALY KOBLIHY MASOPUSTNÍ DOSTIHY**

1. Masopust držíme, nic se nevadíme
2. Tam, kde žijí Divočiny
3. Propáníčka, pro krále, máme všichni na mále! ☺
4. Až já budu velká, bude ze mně..

**Ententýny tralala, vyjedeme do jara**

**VII. VOLÁM TĚ SLUNÍČKO HALÓ, HALÓ**

1. Houkačka si pobrukuje, někdo pomoc potřebuje
2. My už se moc těšíme, na výlety pádíme
3. Na jaře, na jaře
4. Od housenky k motýlům

**VIII. KŮRY MŮRY VEN, AŤ JE KRÁSNÝ DEN**

1. Huš, huš huš, uteč zimo už!
2. Něco ťuklo, vejce puklo
3. Hody hody doprovody
4. Obletět svět, přál bych si hned

**IX. MÁJ, MÁJ, VYŽENEM´ SE V HÁJ**

1. Čarodějka na dvorku
2. Když maminka svátek má, rodina ji zazpívá
3. Vzal si mrak černý frak
4. Dneska jedem´ do Zoo

**Čas jak řeka rychle plyne…**

**X. ROK JE DLOUHÝ COPÁNEK**

1. My slavíme! Co? to se dozvíme…

2. Pohádka

3. Táta je můj hrdina

4. Léto, léto mí..

5. Ahoj školáci, ahoj prázdniny

**XI. LÉTO VE ŠKOLCE**

1. Hrajeme si, pracujeme, my si školku užijeme

**Podzim ťuká na dveře, ve strakaté zástěře**

**I.MY JSME MALÍ TRPASLÍCI**

*O vytváření a upřesnění pravidel soužití v školce, základní a sociální návyky, o společné hře, o čem se mluví, na to si hned hrajeme, o překonávání smutku, o tom, že ve školce je prima, o podzimu, který buší na vrata, o tom, že je prima někam patřit a nemuset být sám…*

**Témata:**

1.+ 2. Šlapu si to do školky

3. Není babka jako babka - Švestková, Trnková a Šípková babka

4. Vyletěl si Pyšný drak

**DÍTĚ A JEHO TĚLO:**

Vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do mateřské školy.

Pomoc dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí.

Osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody i pohody prostředí.

**DÍTĚ A TEN DRUHÝ**:

Vést děti k navozování kontaktů mezi sebou navzájem.

Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině, v rodině i ve třídě.

**DÍTĚ A PSYCHIKA:**

Vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do mateřské školy.

Rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev.

**DÍTĚ A SVĚT:**

Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve které dítě žije.

**DÍTĚ A SPOLEČNOST**:

Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet ke společenství ve třídě, ve škole

***Cíl (o čem to bude)***

* o seznamování a poznávání se navzájem
* o pozorování dětí a jejich reakcí v určitých situacích
* o diagnostice délky soustředění
* o společném sdílení všech maličkostí v průběhu dne, sdílení začátku podzimu i společné hry
* o vnímání a rozlišování barev, vůni, tvarů, chutí, nálad i různém chování různých babiček
* o vnímání podzimních změn v přírodě a v lese, o změnách počasí i délky dne
* o rozlišování stromů, keřů a jejich plodů
* o třídění, řazení a uspořádání přírodních materiálů
* o uvolnění zápěstí při grafomotorických cvicích
* o správném držení těla a jeho zapojení do všech činností formou přirozených a zdravotních cviků a motivovaných pohybových her
* o seznámení s podzimními říkadly, písničkami, básničkami
* o pravidlech při vycházkách – respektování bezpečnostních pravidel chodců i pravidel při volném pohybu
* o tom, že všechno se dá domluvit, a když si nevíš rady, tak se zeptej
* o tom že lidé se chovají různě a co je slušné a co ne, tedy o pravidlech života mezi lidmi
* o tom, že nemusím mít každou činnost nejraději, ale měl bych ji alespoň vyzkoušet
* o tom, co je legrace a co skutečnost a co hra
* o tom, že je důležité vědět si v každé situaci rady
* o tom, že nikdy není tak zle, aby nemohlo být zase dobře
* o tom, že pravidla jsou od toho, aby se dodržovala
* o tom, že knížky, pohádky a divadlo jsou dobrá věc a člověk se spoustu věcí dozví a pozná
* o tom, že žijme v Česku, poznává vesnici, ve které žije i její blízké okolí

***Očekávané kompetence (co si děti odnesou)***

* dítě ví, že je ve školce a proč a kdo tu s ním bude
* dítě ví, kde je jeho místo a orientuje se v režimu dne, ví, kde najde hračky, výtvarné potřeby, odpadkový koš, kapesníky, toaletní papír
* dítě zvládá základní orientaci v prostoru, ví, co je vytvořit kruh, umí na znamení zastavit pohyb, vyhnout se v běhu, bezpečně chodit po schodech
* dítě ví, že se může rozhodnout, co bude dělat, ale za své rozhodnutí nese odpovědnost
* dítě dokáže sladit pohyb s rytmem říkadla či písničky
* dítě zvládá pohyb ve dvojici, zná pravidla na vycházce
* dítě umí zazpívat jednoduchou lidovou písničku, zná zpaměti 3 nové podzimní básničky, dovede zreprodukovat (s pomocí návodných otázek i bez) krátký text, pohádku
* dítě ví, že je venku podzim a umí pojmenovat 5 podzimních plodů, rozlišuje základní české ovoce a ví, že některé druhy u nás volně nerostou (banány, kiwi, pomeranče, mandarinky)
* dítě rozlišuje základní i doplňkové barvy a umí je i částečně pojmenovat, umí přiřadit stejné barvy k sobě
* dítě ví, že při příchodu do školky a odchodu domů se pozdravíme, zná význam slůvek prosím, děkuji, popřípadě na základě připomenutí požádat a poděkovat
* dítě ví, že ani babičky, ani babky, ani draci, ani děti, ani lidi nejsou stejní a že jsou lidé hodní i lidé nebezpeční a zlí
* dítě ví, že krást, strašit a zastrašovat, stejně jako posmívat se druhému se nesmí, ví, co znamená být lakomý a jaké důsledky toto chování má
* dítě zná své jméno, dokáže oslovit kamaráda jménem, ví, že i rodiče, prarodiče a paní učitelky mají svá jména
* dítě má první zkušenosti se společnou hrou s ostatními dětmi, ví, že se mu nic nestane a ví, že se chvíli může jen dívat, má právo se hry aktivně neúčastnit
* dítě ví, že JÁ a TY jsme MY
* dítě ví, že ne všude se mluví stejně a různí lidé mají různé zvyky a tradice
* dítě ví, že naše země je Česko, co o něm víme a jak se nám tu žije
* dítě ví, že co je naše, o to se musíme starat, a to neplatí jen o hračkách

**II. PRÝ TAM ROSTE HOUBA HADÍ**

*O tom, že i když je každá houba jiná, žijí spolu na podzim jednom lese jako my u nás ve školce. Že je důležité chodit do lesa, na pole i do školky, abychom mohli objevovat co je nového, hrát si a zkoumat věci kolem nás, o dýních, o Halloweenu. A taky, že sliby se mají dodržet, stejně jako dohodnutá pravidla, a že je lepší být s někým než doma sám. A že když se objevuje a zkoumá něco společně, je u toho vždycky velká legrace*…

**Témata:**

1. Vstávej, vstávej ratata, podzim ťuká na vrata
2. Kdo jen sedí, kdo jen hledí nepozná les Houbohledy
3. Houby, houby houbičky, v klobouku maj´ hlavičky
4. Líně žije dýně

**DÍTĚ A JEHO TĚLO**

Osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody.

Rozvoj a užívání všech smyslů.

**DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní – vyprávění dle skutečnosti i dle obrázků.

Zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení logickému (pojmovému).

Rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii.

**DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

Podporovat dětská přátelství.

**DÍTĚ A SPOLEČNOST**

Kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou.

**DÍTĚ A SVĚT**

Osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejich proměnách.

***Cíl (o čem to bude)***

* o vzájemném seznamování
* o zapamatování si svého jména a o posilování schopnosti na něho reagovat
* o vytváření pravidel soužití a o fungování dětské skupiny
* o respektu, každý je jiný – malý, velký různý, každý je zajímavý a něco dovede
* zkoušet se společně domluvit
* o seznamování s nejzákladnějšími pravidly mezilidské komunikace – chvíli mluvím, chvíli poslouchám
* neodmítat zbytečně toho nebo to, co neznám – jiné dítě, jiné jídlo
* rozlišovat žalování – ve smyslu, kdy se děje něco špatně a je potřeba to řešit a kdy je žalování s cílem ublížit – tedy zlomyslné či pomluva (houby a hadovka)
* zeptat se, když něco nevím nebo tomu nerozumím
* o zapamatování si jména kamarádů i názvu hub
* o vytvoření podmínek pro účast všech dětí ve volné i společné hře, nevyhazovat nikoho bezdůvodně ze hry (reakce na situace – Ty s námi nehraješ, běž pryč)
* o seznámení s podzimními pracemi na poli
* o uvědomování si, že lidská práce je potřebná, že nic není zadarmo
* o poznání, že vše neroste v supermarketech
* o změnách v přírodě
* o posilování vztahu k přírodě a eliminování nežádoucího chování v přírodě i ve školce (na muchomůrky se nešlape, přírodě ani lidem se neubližuje)
* posilování empatie a prosociálního chování - jak se cítí ten, koho nikdo nechce a komu se ubližuje, kdo je sám
* o uvědomování si důsledků svého chování
* o porovnávání léta a podzimu o vnímání barev, vůní, podzimních pokladů a objevů
* o využití přímých dětských zážitků z houbové sezóny
* o sdílení zážitků, o vzájemném vnímání
* o vnímání roku a čtyřech ročních obdobích – proč se střídají
* o posilování povědomí o naší planetě Zemi – kdy je teplo, kdy je zima a proč?
* o rozlišování a pojmenovávání tvarů a o zkoumání proč jsou některé kulaté a jiné ne, a jaký je ve tvarech rozdíl

***Očekáváné kompetence (co si děti odnesou)***

* dítě ví, jak se jmenuje, slyší své jméno a má částečné povědomí o jménech ostatních dětí ve skupině, o jménech učitelek
* dítě rozlišuje podzimní plody, včetně ovoce, zeleniny a hub, některé z nich umí pojmenovat
* dítě ví, že na podzim rostou v lese houby, ví, že některé jsou jedovaté, jiné jedlé a umí některé pojmenovat
* dítě rozlišuje barvy a umí základní barvy pojmenovat
* dítě se zvládne odpojit od matky, zapojí se do volné i částečně řízené hry
* dítě má povědomí o chodu školky, a režimu, ví, co a kdy se děla, co se děje a bude dít
* dítě má první zkušenost s hrou a ví, že to není nic nebezpečného
* dítě má povědomí o základních domluvených pravidlech a učí se je respektovat
* dítě si zapamatuje krátké texty zpaměti
* dítě je schopno dodržet jednoduché pravidlo hry
* dítě ví, že ve školce není samo, a že se musíme prostřídat
* dítě ví, že lidé ani houby nejsou stejní, dokáže poznat základní odlišnosti
* dítě ví, co se ve školce dělat nesmí a proč
* dítě ví, že se ve školce může zeptat na cokoliv a že má v učitelce oporu
* dítě ví, že a částečně i kde máme ve školce hračky, knížky, výtvarné potřeby
* dítě zvládá orientaci v prostorách mateřské školy
* dítě ví, že do hub ani do lidí se nekope, ničemu živému se neubližuje
* dítě ví, že se v přírodě nekřičí a proč
* dítě ví, že na odpadky jsou odpadkové koše, popelnice a kontejnery a ví, kde je ve školce najde
* dítě má povědomí o základní práci na podzimním poli, zná některé názvy zemědělských strojů
* dítě zná plodiny, které se na podzim sklízí
* dítě má povědomí o lidské práci, váží si jí a respektuje ji
* dítě ví, že produkty, které vidí v obchodě, vyrostly jinde, někdo se o ně musel starat, „opečovával“ je a do marketu přivézt – že když něco potřebuji nebo chci, musí se přičinit
* dítě chápe přísloví „Bez práce nejsou koláče“
* dítě ví, že někteří se nechovají tak, jak bychom chtěli, a že někdy mohou bát i ti zlí
* dítě umí přeříkat pohádku, umí doplnit slova, která někdo vynechá
* dítě umí podle obrázku, převyprávět pohádku a pozná, když nejsou logicky za sebou
* dítě ví, že rok se skládá z jara, léta, podzimu a zimy a umí o tom s ostatními zazpívat písničku
* dítě ví, že venku vládne podzim a jak se to pozná
* dítě ví, že dýně má zvláštní život – že ač nejí a nepije, tloustne a tloustne
* dítě si umí prožít společnou hru a společné poznání
* dítě si umí říct o pomoc a ví, že nejméně ve dvou se to lépe táhne :-)
* dítě v prožitku poznalo, že s velkým břichem se nesnadno žije, a ví, že to nechce
* dítě zažilo radost a chuť běhat, skákat, hýbat se, ať jenom tak nebo při hraní
* dítě ví o rozlišnostech těla, někdo je kulatý, někdo není
* dítě ví, že některé věci mají a jsou stejné – kdo žije, má srdíčko, dýchá, hýbe se
* dítě ví, že pohyb a zdravé jídlo tělu prospívá – zná příběh Otesánka a Káči z pohádky, která byla kulatá, a čert se s ní dost nadřel
* dítě ví, že zdravé jídlo může být chutné a určité chutě již pozná
* dítě ochutnalo zdravá jídla – sýr, hrozinky, ovoce
* dítě ví o tom, že když něco někomu nejde, není to důvod se mu posmívat, ale taky o tom, že vychloubání a chvástání ve školce nechceme
* dítě hledá odpovědi na otázky
* dítě poznalo a při hře si prožilo, že s duchy si můžeme pěkně pohrát a že se jich nemusí bát
* dítě ví co je hrát si jenom „JAKO“ a když hra skončí, není proč se bát
* dítě si prožilo hru se světlem, s baterkou
* dítě ví o odvaze, že není jenom v pohádkách, že každý z nás je statečný, i když to není na první pohled někdy vidět

**III. ČAS DÝNÍ, DUŠIČEK, TMY A RÝMY**

*O změnách počasí, o vnímání času, o slunci, o zemi, o čepicích, o zdraví, o lidských náladách a charakterech, o tom, co je ostuda a co není, o pozdním podzimním čase, dušičkách i o duši. Také zase o té rýmě. O tom, jestli se zimy a strašidel musíme bát, o přípravách na nástupu zimy, o zármutku a šeru, a také o tom, že když je člověk sám je mu smutno, ale nikdy není tak špatně, aby zase nemohlo být dobře :-)…*

**Témata:**

1. Dušičky
2. Už je konec podzimu, seženu si od Martina peřinu
3. Zima, zima, samá rýma
4. Advent už nám začíná

**DÍTĚ A JEHO TĚLO**

Osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.

Mít povědomí o svém těle.

Vytvářet zdravé životní návyky a postoje.

**DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

Rozvíjet komunikativní dovednosti verbální i neverbální a kultivovaný přednes.

Posilovat přirozené poznávací city (zvídavost, radost, zájem…)

Rozvíjet schopnost a dovednost vyjádřit pocity, dojmy a prožitky.

**DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému – ve skupině

**DÍTĚ A SPOLEČNOST**

Vytvářet povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách.

**DÍTĚ A SVĚT**

Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o své okolí.

***Cíle (o čem to bude)***

* o rozlišování a pojmenovávání barev, vůní, nálad, o vnímání celku, detailu, změny
* o vnímání obsahu pojmů – např. Zeměkoule, Listopad, proč se tak jmenují?
* o uvědomování si pocitu tepla a chladu, stejně jako pospolitosti a osamění v souvislosti s dotykem a objetím
* o rozvíjení praktických dovedností při oblékání, svlékání, skládání oblečení a jeho obracení z rubu na líc
* o rozvíjení pohybových dovedností při společné hře i pobytu venku (chůze i běh v prostou, v zástupu, kotoul vpřed, stoj na jedné noze...)
* o prohlubování povědomí a zodpovědnosti za své zdraví – zejména pak v chladném počasí a v období podzimních viróz
* o rozvoji řeči ve smyslu obsahu i výrazu prostřednictvím motivovaných pohybových her a elementárních improvizací
* o posilování schopnosti osvojení si delšího veršovaného textu zpaměti, o rozvíjení paměti a logického myšlení (vnímání rýmů)
* o vnímání změn v přírodě na podzim i vnímání odlišností lidí i čepic, jejich vzhledu, charakteru, nálad...
* o posilování vztahu a úcty nejen k lidem, ale i k věcem, hračkám, jídlu i lidské práci
* o rozvíjení schopnosti vyjádřit svůj názor, přání, popsat své pocity bez zábran před ostatními
* o nabízení příležitostí samostatně se rozhodovat
* o rozvíjení dovedností vést s někým dialog ve hře i v reálné situaci, dovednosti přijímat a vstupovat do různých rolí
* o posilování vzájemných vazeb mezi dětmi na základě dalšího sebepoznávání i „sebepoznávání“
* o rozvíjení schopnosti tvořivého vyjadřování pohybem, slovem, výtvarným nástrojem
* o rozvíjení prosociálního chování ve smyslu, že každé chování má svoji příčinu a důvod
* o upevňování prosociálních dovedností – ochota pomoci, půjčit, schopnost odpustit
* o vytváření příležitostí k tvořivé hře s barvami i materiály
* o rozvoji hrubé a jemné motoriky
* o tom, co jsou zdravé životní návyky :-)
* o vnímání těla, o jeho velikosti
* o poznání, že o tělo je potřeba pečovat
* o vědomí, že naše tělo může onemocnět
* o prožitku smyslového vnímání
* o rozvíjení samoobslužných dovedností

***Očekávané kompetence (co si dítě odnese)***

* dítě rozlišuje barvy a umí některé pojmenovat
* dítě ví, že ovoce a zelenina mají v sobě vitamíny a k čemu jsou dobré
* dítě pozná svoji značku, svoje oblečení, ví, kam se ukládá a jak
* dítě zná postup při oblékání a svlékání a snaží se jej dodržovat
* dítě ví, že pohyb je zdravý a že zahřeje
* dítě je schopné se zapojit do společné hry s ostatními a podle svých možností pracuje
* dítě ví, že s hračkami a oblečením se nehází
* dítě rozlišuje vhodné a nevhodné chování přiměřeně věku
* dítě ví, že uplést čepci, stejně jako nakreslit obrázek dá práci a ničit se ta práce nesmí
* dítě zvládá spolupráci ve dvojici při pohybových činnostech
* dítě ví, že může sdělit svůj názor a nikdo se mu nebude smát
* dítě ví, kde je šatna, ložnice, hračky, nůžky atd.
* dítě vnímá rozdíly v počasí i v náladách lidí, pozná změny v mimice obličeje a snaží se charakteristiku vyjádřit mimikou
* dítě má základní zkušenost s hrou v roli a s hrou s ostatními dětmi
* dítě si dokáže zapamatovat a vybavit veršovaný text
* dítě ví, co se venku děje, že přichází změny, že má podzim na kahánku
* dítě umí využít vlastní zkušenost v reflexi - ranní chlad, šedivostí, šero
* dítě ví, že zimy se nemusíme bát, že se na ní dá těšit
* dítě ví, jak se před zimou ochrání
* dítě ví, o tom, že se máme dobře, že se může schovat domů a že má domov a školku, kde ho mají rádi
* dítě zná svoji adresu, ví, jak vypadá jeho domov a umí popsat, jak se v něm cítí
* dítě si poznalo, že hřát může nejenom teplá deka, ale taky slůvko nebo objetí
* dítě ví, že dýně má zvláštní život – že ač nejí a nepije, tloustne a tloustne
* dítě si umí prožít společnou hru a společné poznání
* dítě si umí říct o pomoc a ví, že nejméně ve dvou se to lépe táhne :-)
* dítě v prožitku poznalo, že s velkým břichem se nesnadno žije, a ví, že to nechce
* dítě zažilo radost a chuť běhat, skákat, hýbat se, ať jenom tak nebo při hraní
* dítě ví o rozlišnostech těla, někdo je kulatý, někdo není
* dítě ví, že některé věci mají a jsou stejné – kdo žije, má srdíčko, dýchá, hýbe se
* dítě ví, že pohyb a zdravé jídlo tělu prospívá – zná příběh Otesánka a Káči z pohádky, která byla kulatá, a čert se s ní dost nadřel
* dítě ví, že zdravé jídlo může být chutné a určité chutě již pozná
* dítě ochutnalo zdravá jídla – sýr, hrozinky, ovoce
* dítě ví o tom, že když něco někomu nejde, není to důvod se mu posmívat, ale taky o tom, že vychloubání a chvástání ve školce nechceme
* dítě hledá odpovědi na otázky
* dítě poznalo a při hře si prožilo, že s duchy si můžeme pěkně pohrát a že se jich nemusí bát
* dítě ví co je hrát si jenom „JAKO“ a když hra skončí, není proč se bát
* dítě si prožilo hru se světlem, s baterkou
* dítě ví o odvaze, že není jenom v pohádkách, že každý z nás je statečný, i když to není na první pohled někdy vidět
* dítě si zažilo překonávání překážek, motorických i psychických
* dítě ví co je podpora, kamarádství, láska – ví, že je důležité je dávat i dostávat
* dítě má povědomí o tradici „Dušiček“
* dítě ví, proč chodíme na hřbitov, proč rozsvěcíme svíčky a světýlka
* dítě ví o vzpomínání, ví, proč je důležité, i to že může být někdy smutné
* dítě ví o prožitku smutku, ví, že je součástí života, že každého potká a zkouší si s ním poradit
* dítě ví, a při hře si prožilo, že i silák může plakat a že je to v pořádku
* dítě ví, že na světě jsou živé a neživé věci
* dítě zná některé druhy ptáku, pozoruje je při pobytu venku
* dítě ví, o změnách v přírodě, o nástupu zimy
* dítě má povědomí o nemocech, jak se bránit, jak si s ní poradit a jak to zařídit, aby se už nevrátila
* dítě ví, že můžeme nakazit jeden druhého, ví, co je ohleduplnost, a že si nemůžeme vždycky dělat jenom to, co chceme

**To to studí, to to zebe, je to z nebe, je to z nebe**

**IV. VÁNOCE JSOU VEŘ MI, SKORO PŘEDE DVEŘMI**

*O nástupu zimy místo podzimu, o čekání a čase, který můžeme věnovat a o českých tradicích a prožitku, o zážitku, o úctě, o pokoře, o strachu, o zklidnění se, o naslouchání, o odpočinku, o sebereflexi, o společenském sdílení, o těšení, o hře, o radosti z obdarování, o adventu, čertech a lidech :-). Přichází čas je pohody, sdílení, vnímání, souznění, úcty, empatie, posilování vzájemných vztahů,**vzájemného obdarování nejen toho věcného, lidových tradic i biblického příběhu, ale i prostor pro vlastní aktivitu, nápady, náměty, podněty, vlastní tvoření, o pohodovém čekání na Ježíška...*

**Témata:**

1. Elce pelce do pekelce a z pekelce ven
2. Zelená se louka
3. O tom, jak se narodil Ježíšek

**DÍTĚ A JEHO TĚLO**

Rozvíjet užívání všech smyslů.

**DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

Rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí.

Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání…) i produktivní (výslovnosti, mluvený projev, vyjadřování…)

Rozvíjet tvořivost.

**DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

Podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.

Vytvářet prosociální postoje k druhému (v rodině, v mateřské škole, ve třídě…)

**DÍTĚ A SPOLEČNOST**

Rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické, produktivní i receptivní (vánoční tradice a slavnosti u vánočního stromku, akce s rodiči i pro rodiče…).

Rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a tvůrčí činnosti slovesné i literární (poslech pohádek, příběhů…)

**DÍTĚ A SVĚT**

Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.

# *Cíl (o čem to bude)*

* o procvičování pozornosti, paměti
* o vnímání řeči, o řešení problému
* o rozvoji grafomotoriky a předmatematických představ
* o sebeuvědomování
* o vnímání své jedinečnosti i jedinečnosti ostatních
* o vnímání rozdílu a podobnosti mezi zvířaty i lidmi
* o prožívání pozitivních pocitů k sobě i k druhému
* o upevňování prosociálního chování bez vysmívání a ponižování
* o tom, že člověk musí být zodpovědný za sebe i za druhé
* o procvičování verbálního projevu, popis zážitku, o komunikaci
* o respektování pravidel soužití
* o seznamování se českými tradicemi a zvyky, o aktuálním dění v naší zemi – počasí, události, pravidla soužiti v naší zemi
* o objevování české řeči – básničky, písničky, pohádky
* o úctě k domovu
* o uvědomování si pocitu štěstí a vděku – mám kde bydlet, mám co jíst, je mi dobře
* o povědomí o tom, kde žijeme, v jaké zemi, v jaké vesnici
* o posilování vztahu ke své zemi
* o osvojování si poznatků o jiných zemích
* o motivaci k poznávání své země i ciziny
* o prožitku, že všude jsou nějaká pravidla, která se musí dodržovat
* o poznávání zvyku a tradic v jiných zemích
* o pozorování a vnímání změn v počasí
* o tom, jak se mění světlo
* o vnímání nálad okolo dítěte
* o procítění atmosféry spojené s adventem
* o přibližování české lidové tradice
* o rozvíjení předčtenářské gramotnosti
* o rozlišování vhodného a nevhodného chování a jednání lidí, dětí i postav z pohádek
* o rozlišování různých vlastností lidí
* o vytváření podmínek pro rozvoj fantazie a legrace
* o společném sdílení adventního období
* o ztotožnění se s jinou postavou, bytostí
* o přijmutí role ve společenské hře
* o rozvíjení smyslového vnímání
* o rozvíjení zrakové a sluchové diferenciaci
* o vnímání a rozlišování barev, tvarů, zvuků, detailů, rytmu a jejich proměňování a pojmenovávání
* o seznámení s příběhem o narození Ježíška
* o tom, jak vypadá miminko
* o vánočních pocitech
* o tom, co vlastně o Vánocích víme
* o tom, proč vlastně Vánoce slavíme
* o poznání, proč vlastně musíme na Ježíška čekat
* o prožitku očekávání
* o tom, jak si čekání můžeme zpříjemnit
* o přípravě na Vánoce – co dělá maminka, co dělá tatínek, co babička, co my?
* o počítání – kolik dní je do Vánoc, kolik je nás ve školce, kolik je svíček na věnci
* o seznámení s českými tradicemi – krájení jablíček, rozkvetlá Barborka, jmelí
* o tom, jak lidé zdobili stromeček dřív a co všechno se změnilo
* o tom, kdo nosí dětem v Česku dárky a kdo je nosí jinde
* o poznání co o sobě víme, jaký dárek by koho potěšil, a víme, co by potěšilo Petříka a co Klárku, a co maminku
* o vnímání – jaký dárek připravíme pro babičku a dědu a jaký pro tatínka
* o tom, jak máme přání, a co když se nedá koupit
* o zpívání koled
* o poznání – rozumíme, o čem koleda zpívá
* o společném prožívání příběhu Ježíška v Betlémě – co se tenkrát vlastně stalo, kdo je Marie, kdo Josef
* o tom, jestli jsou všichni lidé hodní
* o společném těšení na Ježíška, o společném setkávání ve školce

***Očekávané výstupy (co si děti odnesou)***

* dítě se orientuje v okolí mateřské školy, ví, kde je zahrada, rybník, škola, Kvíčala, Vejmol atd.
* dítě pozná, ke které skupině dětí, podle společného znaku, patří
* dítě pozná déšť, mlhu, vítr, jinovatku, sníh, led
* dítě se aktivně obléká a zná postup oblékání
* dítě ví, kdy u nás končí podzim a bude zima
* dítě se podílí na výzdobě interiéru šatny a třídy
* dítě umí zpaměti nová říkadla a písničky
* dítě dokáže (popř. s dopomocí) vyprávět pohádku nebo příběh
* dítě umí odpovědět na otázky spojené s adventem a pohádkou
* dítě ví, že se blíží Mikulášská nadílka a Vánoce
* dítě úmyslně neubližuje druhému dítěti, umí požádat o pomoc a pomoc poskytnout, je-li o ni požádáno
* dítě se ostatním neposmívá
* dítě respektuje jednoduché pravidlo při hře i ostatních činnostech
* dítě nepoužívá „smradlavá“ slova a ví, co se neříká
* dítě se zapojí do společné hry s ostatními dětmi
* dítě navazuje první kamarádské vztahy k jiným dětem
* dítě najde hračky, stavebnice, výtvarný a pracovní materiál
* dítě se zapojuje do hry s ostatními a spolupracuje s nimi
* dítě se nestydí říct svůj názor, nápad, zkušenost před ostatními
* dítě se bezpečně pohybuje v prostoru třídy mateřské školy
* dítě rozlišuje barvy a tvary a umí je částečně pojmenovat
* dítě ví, jak se jmenuje
* dítě ví, co se ve školce děla, co nedělá a respektuje základní domluvená pravidla
* dítě si všímá všeho, co se děje v jeho okolí
* dítě umí jednoduše vyhodnotit chování své i druhého
* dítě sladí pohyb s rytmem a umí zopakovat jednoduchý rytmický vzorec
* dítě umí držet tužku, štětec a umí je použít
* dítě rozlišuje barvy, tvary, velikosti a vůně
* dítě ví, že je Čech a že se v Česku blíží Vánoce a umí pojmenovat některé adventní a vánoční symboly
* dítě umí krátké veršované texty zpaměti a zazpívá samostatně (popř. s dopomocí) čertovskou, Mikulášskou či jinou písničkou
* dítě se zapojuje do hry s ostatními dětmi a je schopné být pohybově i myšlenkové aktivní (cca 10 minut)
* dítě má úctu k ostatním dětem i věcem kolem sebe
* dítě přednese krátkou vánoční básničku zpaměti
* dítě zpívá s ostatními dětmi nové písničky a koledy
* dítě umí pojmenovat vánoční symboly
* dítě zvládne doprovázet zpěv i přednes básně pohybem a rytmizuje
* dítě umí najít nůžky, výtvarné potřeby a umí je použít
* dítě umí sdělit svá přání, vyjádřit svůj názor, souhlas nebo nesouhlas
* dítě pozná své věci a ví, kam co patří
* dítě po sobě uklízí a spolupracuje při úklidu s ostatními
* dítě ví, jak se slaví Vánoce v Česku a jak jinde (Ježíšek, Santa Claus, Děda Mráz)
* dítě dokáže převyprávět samostatně či s dopomocí otázek událost, vlastní zážitek či biblický příběh
* dítě pozná, popř. umí graficky vyjádřit své jméno
* dítě zná svoji rodinu a jména svých rodičů a prarodičů
* dítě je schopné postupovat podle pokynů a instrukcí a respektovat domluvené pravidlo
* dítě kooperuje s ostatními dětmi a společně s nimi se podílí na přípravě „školkovských“ Vánoc

**V. NOVÉMU ROKU VINŠUJEM´**

*O povánočním a novoročním čase, o zážitcích dětí z Vánoc a novoročních oslav, o vyprávění, o silvestru, o novém roce, o zimním ročním období, o zimních sportech, o měsících v roce, o režimu dne a střídání období, o vodě a co všechno umí…*

**Témata:**

1. Ledové království
2. Teče, voda teče, po kamení skáče
3. O dvanácti měsíčkách
4. O Koblížkovi

**DÍTĚ A JEHO TĚLO**

Rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu.

Přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu.

**DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

Rozvoj komunikativních dovedností.

Vytváření základů pro práci s informacemi.

Rozvoj schopnosti sebeovládání.

Získat schopnost záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

**DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

Seznamovat a rozvíjet pravidla chování ve vztahu k druhému.

**DÍTĚ A SPOLEČNOST**

Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.

Rozvíjet základní kulturně společenské postoje.

**DÍTĚ A SVĚT**

Osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem.

Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit.

***Očekávané cíle (o čem to bude)***

* o vytváření prostoru ke společnému sdílení dojmů a zážitků z Vánoc, novoročních oslav a vánočních prázdnin
* o seznamování s českými lidovými tradicemi (Tříkrálová tradice) a pojmenovávání různých emocí a charakterových vlastností (Maruška, Holana)
* o společné oslavě nového roku
* o pozorování změn v přírodě
* o pojmenovávání znaků ročního období, zimy na základě vlastní zkušenosti a zážitků
* o procvičování měsíců v roce
* o zimních říkadlech, básničkách, příslovích, pořekadlech, písničkách a hádankách
* o tom, jak vyřešit problém, jak si poradit
* o rozvíjení fantazie a tvořivosti dětí
* o posilování vzájemné spolupráce dětí ve trojici a skupině
* o rozvíjení zrakové a sluchové diferenciace
* o zapamatování si nových pojmů
* o nácviku adekvátní reakce na verbální pokyn
* o vnímání rozlišných hlásek na začátku slova
* o seznamování se s písemnou podobou hlásek
* o rozlišování stejné a odlišné hlásky (pro 5-6leté děti)
* o rozlišování základních barev a tvarů
* o tom, jak důležitá je voda
* o tom, že není voda jako voda
* o tom, kdo žije u rybníka, kdo na sněhu, kdo v moři
* o tom, jak voda cestuje a jak se mění
* o tom, jaké pokusy se dají s vodou zažít
* o tom, co je lest a léčka a jak to dopadlo s liškou (v pohádce)
* o tom, jestli umíme kamaráda pochválit a povzbudit
* o tom, co je nuda, jestli už víme, jak vypadá a čím se dá zahnat
* o vychloubání, je ve školce nějaký vychloubač a jak to dopadlo s vychloubačnými koblihami a s Koblížkem v pohádce
* o všímání si světa okolo

***Očekávané kompetence (co si dítě odnese)***

* dítě komunikuje s ostatními dětmi a učitelkou o tom, co zažilo
* dítě vypráví své zážitky
* dítě se zapojuje do výtvarných a pracovních činností
* dítě si připraví pomůcky na činnost a samostatně je uklízí na své místo
* dítě pojmenovává různé pomůcky i barvy
* dítě se nebojí sněhu ani ledu
* dítě tvoří ze sněhu
* dítě se zapojuje do sezónních činností – bobování, koulování, klouzání, válení koulí, stavby ze sněhu
* dítě se aktivně zapojuje do činnosti s ostatními dětmi, kooperuje při činnostech, dodržuje pravidla hry
* dítě reprodukuje krátký veršovaný text, zazpívá jednoduchou písničku
* dítě odpovídá na jednoduché i složitější otázky, neskáče druhému do řeči
* dítě rozlišuje směr zvuku
* dítě zrakem rozlišuje detaily a rozdíly
* dítě částečně rozlišuje hlásku na začátku slova (předškoláci)
* dítě se pokouší napsat svoje jméno
* dítě reaguje na slovní pokyn
* dítě se dokáže podělit o hračku roli i činnost s druhým dítětem
* dítě napodobí pohyb i jednoduchý pohybový vzorec
* dítě zažilo radost při objevování vlastností vody
* dítě si prožilo bádání a experiment při pokusech s vodou
* dítě zná koloběh vody v přírodě
* dítě ví, proč je voda důležitá a že se s ní nesmí plýtvat
* dítě umí pustit vodu „na provázek“

**VI. POŘÁDALY KOBLIHY MASOPUSTNÍ DOSTIHY**

*O oslavách masopustu, o přechodu mezi zimou a jarem, o dalším čekání, tentokrát na jaro, o přiblížení lidové tradice, o slově masopust, o rozvoji fantazie, o koblihách, nudě a co z ní může vzniknout, a taky jak se jí bránit, o chlubení a jak to dopadá s chlubilky, o tom, kam chodí mamky a taťkové do práce, když my jsme ve školce, a co tam dělají, co k tomu potřebují a proč jsou různá povolání na světě potřebná, o jednom podivném a divokém snu, o každodenním životě ve školce, o těšení, o škádlení, o uvědomování si vlastní síly a vůle, o sebekontrole, o respektu,…*

**Témata:**

1. Masopust držíme, nic se nevadíme
2. Tam, kde žijí Divočiny
3. Propáníčka, pro krále, máme všichni na mále!☺
4. Až já budu velká, bude ze mě…?

**DÍTĚ A JEHO TĚLO**

Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost.

Podporovat dětská přátelství.

**DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

Rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině a ke svému okolí.

Vytvářet základy pro práci s informacemi.

Posilovat přirozené poznávací city (zvídavost, zájem a radost z objevování).

Získat schopnost záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

**DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.

Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovedností.

**DÍTĚ A SPOLEČNOST**

Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.

Rozvíjet základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti dítěte, rozvíjet schopnost projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.

**DÍTĚ A JEHO SVĚT**

Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat jej, ale i naopak poškozovat a ničit.

Vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a něžným změnám.

***Cíl (o čem to bude)***

* o tom, proč únor bílý pole sílí
* o procvičování barev
* co je masopust – a co třeba televizepust, čokopust, žalovanípust
* o hledání rozdílů – dřevodrž x dřevopust, břichodrž x břichopust
* o přemýšlení – jaký půst ještě vymyslíme pro koho
* o tom, jak slavili lidé masopust dříve, co si odřekli a proč
* o tom, co máme rádi a co rádi nemáme – jídlo, pití, hraní, žalování
* o masopustních hodech
* o tom, co nás baví a co nebaví, proč je na světě zábava
* o naučení se některých tanečků a masopustních her
* o procvičování rytmu v těle, co všechno můžeme rozhýbat
* o zkoumání některých hudebních nástrojů, jejich tvaru, zvuku
* o tom, že na některé hudební nástroje už umím zahrát
* o písničkách, k čemu jsou na světě a jestli je už umíme zazpívat a doprovodit na nástroj
* o těšení na karneval, o maskách, proč jsem si vybral právě tuhle, a že z maškary může jít i strach
* o zkoumání strachu, z čeho ho máme a proč a co s ním
* o masopustním a karnevalovém vyrábění maškar a masek různými technikami
* o tom, že nic se neudělá samo, a že někdo umí to a někdo tohle
* o tom, co už všechno umíme my – co známe, co víme, co dokážeme
* o uplatňování vlastní zkušenosti a jejím verbálním i nonverbálním zpracování a prezentaci ostatním
* o rozvíjení nových pohybových dovedností (sladit pohyb s hudbou, střídat pohotově různé polohy, zapamatovat si několik pohybových vzorců za sebou)
* o rozlišování úmyslného a neúmyslného chování a jednání, rozlišování zlobení ve hře a v reálu, rozlišování reality a fikce
* o rozvíjení komunikativních dovedností
* ve smyslu obsahu i techniky mluvené řeči
* o rozvíjení tvořivého myšlení, fantazie, o podpoře paměti
* o rozvíjení schopnosti řídit své chování vlastní vůli
* o rozvíjení seberegulačních mechanismů – sebepoznání, sebereflexe, sebehodnocení, sebekritika
* o posilování vzájemného prosociální chování, rozvíjení citlivosti, citovosti, rozlišování vhodných a nevhodných modelů chování
* o povolání, které vykonávají rodiče
* o neobvyklých profesích
* o prožitku z činnosti, kterou většinou vykonávají dospělí
* o maximálním podporování samostatnosti dítěte v řešení situací
* o vyjadřování svých pocitů, představ a zkušeností pohybově, rytmicky i výtvarně
* o rozvíjení rolové hry a improvizace – práce s kolektivní rolÍ
* o získání základních dovedností při využívání jednoduchých rytmických nástrojů

***Očekávané kompetence (co si děti odnesou)***

* dítě pozná a pojmenuje různé barvy
* dítě pojmenuje sníh a jeho vlastnosti, rozlišuje a pojmenovává různé materiály
* dítě dokáže slovně vysvětlit přirovnání
* dítě reprodukuje zpaměti krátký text
* dítě dodržuje pravidla hry
* dítě se střídá o sáňky, hračku i činnost s jiným dítětem
* dítě zveřejnuje svůj názor i pocit
* dítě se dokáže vzdát hračky, dobroty, hlavní role
* dítě reaguje na signál i slovo
* dítě sdílí činnost s druhým dítětem, skupinou dětí
* dítě se zapojuje do hry a činnosti s ostatními dětmi
* dítě respektuje názor druhého dítěte, neubližuje mu
* dítě ukáže a pojmenuje části těla, využívá je při činnostech
* dítě zpívá, ovládá rytmické nástroje, rozliší směr i sílu zvuku
* dítě kreslí, maluje, lepí, stříhá, experimentuje s různými technikami a materiály
* dítě sdílí karneval s ostatními dětmi, nevyužívá své přesily, nestraší mladší děti
* dítě pomůže a poradí druhému dítěti
* dítě je aktivní, běhá, skáče, tančí, zpívá, kreslí, hraje si
* dítě se nepovyšuje, nevychloubá
* dítě řekne svoji adresu, jméno své i svých blízkých, zkouší se podepsat, oslovuje děti jménem
* dítě vypráví svůj zážitek nejen z karnevalu, pohádku atd.
* dítě záměrně neporušuje pravidla soužití
* dítě uplatňuje fantazii a vyjadřuje se tvořivě (verbálně, pohybově, výtvarně)
* dítě rozlišuje vhodné a nevhodné chování, úmyslné a neúmyslné skutky, umí se ovládat a záměrně neublížit
* dítě respektuje, že konflikt se neřeší ránou, snaží se s druhým domluvit
* dítě umí rozlišit vhodné a nevhodné chování

**Ententýny tralala, vyjedeme do jara**

**VII. VOLÁM TĚ SLUNÍČKO HALÓ, HALÓ**

*O předjaří, jarních pranostikách a tradicích, o prvních jarních stopách v přírodě, vynášení Smrtky, o tom, jak začalo jaro, rodila se mláďata, vyklíčila semínka a začala zlobit kuřata, kůzlata i „díťata“, o každodenním životě ve školce, o těšení, o škádlení, o uvědomování si vlastní síly a vůle, o sebekontrole, o respektu, o procházkách v jarní přírodě, o monitorování jarního počasí, o jarních úklidech – a to nejen opravdových, o diskutování a zkoumání, o zjištění k čemu jsou na světě knížky, jak vypadají písmenka, co je papír, o houkačkách, o nebezpečí a pomoci, o tom, že každý má svou roli, je užitečný a je dobře, že ho tu máme, tom, že i zvířátka mají rodiny a domečky, kde je můžeme potkat a jak se o ně starat, aby jim i nám bylo dobře na Zemi…*

**Témata:**

1. Houkačka si pobrukuje, někdo pomoc potřebuje
2. Knižníček už přišel k nám
3. Na jaře, na jaře
4. Od housenky k motýlům

**DÍTĚ A JEHO TĚLO**

Rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce.

Rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.

**DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

Rozvíjet kultivovaný projev.

Posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvídavost dítěte.

Získávat schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci.

Osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka.

Vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení.

Osvojovat si elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkci – abeceda, čísla.

Vytvářet základy pro práci s informacemi.

**DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

Rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému.

**DÍTĚ A SPOLEČNOST**

Rozvíjet schopnost žít ve společnosti ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.

**DÍTĚ A SVĚT**

Upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou.

Rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách.

***Cíl (o čem to bude)***

* vnímání změn v přírodě i náladách lidí na jaře a užívání si všech smyslů (vnímání barev, vůní, zvuků)
* o společném těšení se na jaro
* o uplatňování vlastní zkušenosti a jejím verbálním i nonverbálním zpracování a prezentaci ostatním
* o rozvíjení nových pohybových dovedností (sladit pohyb s hudbou, střídat pohotově různé polohy, zapamatovat si několik pohybových vzorců za sebou)
* o rozvíjení obratnosti a posilování povědomí o správním držení těla - „nastartování těla k činnosti“
* o vytváření zdravých životních návyků a postojů – pojmenování, zveřejnění, analýza problému, hledání jeho příčin a různých možných řešení
* o rozlišování úmyslného a neúmyslného chování a jednání, rozlišování zlobení ve hře a v reálu, rozlišování reality a fikce
* o rozvíjení komunikativních dovedností ve smyslu obsahu i techniky mluvené řeči
* o rozvíjení tvořivého myšlení, fantazie, o podpoře paměti
* o rozvíjení schopnosti řídit své chování vlastní vůli
* o rozvíjení zájmu o psanou formu jazyka
* o vytváření základu pro práci s informacemi – knihy, obrázky, encyklopedie, internet
* o vnímání podobenství zvířat i lidí – všichni mají podobné problémy
* o práci s knihou – jak se chováme, když čteme
* o prozkoumávání papíru
* o hledání – v knížce
* o výrobě knihy a papíru
* o návštěvě knihovny
* o trpělivosti
* o společném těšení na jaro
* o vnímání proměn v přírodě i v náladě lidí
* o přiblížení lidových a jarních tradic pomocí prožitku ve hře
* o úctě k tradici prostřednictvím vlastního prožitku a zkušeností
* o společném sdílení velikonočního času
* o rozvíjení poznatků o IZS
* o posilování pocitu bezpečí
* o vědomí, co dělat když se mi nebo někomu v okolí stane nehoda
* o prevenci nebezpečí úrazu
* o tom, jak jsou důležití hasiči, lékaři, policisté, co dělají a s čím nám mohou pomoci
* o zapamatování si linky 112
* o poznávání číslic -1 1 2 – hledání je na telefonu
* o hraní si na některé situace, které nás v životě mohou potkat
* o seznamování a prohlubování znalostí a povědomí o životě zvířat
* o upevňování citové vazby ke všemu živému
* o velkých změnách, které umí malá housenka – a že nic není nemožné
* o tom, kdo jsem JÁ, a že se také teprve líhnu

***Očekáváné kompetence (co si dítě odnese)***

* dítě pojmenuje, co venku vidí, rozlišuje a pojmenuje některé konkrétní jarní květiny, zvířata a jejich mláďata
* dítě záměrně neubližuje ani druhému dítěti ani přírodě (netrhá zbytečně květiny, nešlape na hmyz atd.)
* dítě zná přeměnu housenky v motýla a ví, že každý se může změnit – někdo ale musí
* dítě se orientuje v prostoru, zvládá zástup, řadu, základní prostorové pojmy: dopředu, dozadu, vpravo, vlevo, mezi, pod, nad)
* dítě koordinuje pohyb a sladí ho s hudbou, zvládne zastavit pohyb, rychle střídat polohy
* dítě rozlišuje detaily – písmenka, číslice
* dítě monitoruje počasí venku
* dítě se podílí na výzdobě prostor, na úklid zahrady, na zvelebování prostředí kolem sebe
* dítě dodržuje základní pravidla soužití
* dítě je schopné prezentovat svůj názor v rámci improvizací i v realitě, vydrží neskákat druhému do řeči a respektuje pravidlo výměny - „čens“
* dítě je schopno fixovat pohyb i text při dramatizaci příběhu
* dítě ví, kde je v obci knihovna, a co tam najdeme
* dítě ví, jak se zachází s knihou
* dítě umí rozlišit vhodné a nevhodné chování
* dítě si prožilo výrobu papíru, vyrobilo si vlastní knížku
* dítě umí pojmenovat roční období a jeho znaky
* dítě vnímá sluníčko a jeho schopnost hřát
* dítě zná základní znaky Velikonoc a o českých tradicích s nimi spojených
* dítě zná jarní lidové tradice, stalo se součástí života ve vesnici
* dítě zná nová říkadla, básničky a písničky
* dítě si umí vyvodit důsledky svého chování – negativní i pozitivní
* dítě má povědomí o složkách IZS
* dítě dokáže rozlišit bezpečné a nebezpečné chování
* dítě zná čísla 112, a najde je na telefonu i v textu
* dítě ví, co znamená linka 112 a kdy se na ni může volat
* dítě má povědomí o svém těle
* dítě dokáže „zahrát“ situaci a hledá v ní řešení
* dítě pojmenovává emoce i charakterové vlastnosti a využívá k tomu své vlastní zkušenosti
* dítě pozná zvířata, která žijí na louce, zná i stadia jejich života
* dítě pozná zvíře podle obrázku srsti, pozná jeho specifické znaky, rozeznává některé druhy srsti pohmatem
* dítě ví, že svoboda je důležitá nejen pro zvířata
* dítě má prožitek při výtvarném zpracování vlastního zážitku

**VIII. KŮRY MŮRY VEN, AŤ JE KRÁSNÝ DEN**

*O čase před Velikonocemi, o rozpuku jara, o prožitku tradice Velikonoce, o těšení se na nový život, o symbolech, o oslavě, o jarních zvycích, o společném sdílení radosti, zážitku a neplechy, o rozmarech počasí, o vyhánění Zimy, Morény, o svátku Země, o Zemi, o modré planetě, o vesmíru, o kosmonautech…*

**Témata:**

1. Huš, huš, huš, uteč zimo už
2. Něco ťuklo, vejce puklo
3. Hody hody doprovody
4. Obletět svět přál bych si hned

**DÍTĚ A JEHO TĚLO**

Osvojovat si poznatky o pohybových činnostech.

**DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

Rozvíjet jazykové dovednosti – výslovnost, přednes, recitace.

Rozvíjet a kultivovat paměť, hudební a taneční aktivity.

Rozvoj tvořivosti – řešení problému, tvořivé myšlení, tvořivé sebevyjádření.

Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě, sebedůvěra.

**DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

Vytvářet prosociální postoje k druhému.

Chránit své osobní soukromí a bezpečí ve vztazích k druhému.

**DÍTĚ A SPOLEČNOST**

Seznamovat dítě se světem lidí, kultury a umění.

Rozvoj společenského i estetického vkusu.

**DÍTĚ A SVĚT**

Vytvořit povědomí o sounáležitosti se světem, s lidmi, živou i neživou přírodou, planetou Zemí.

Seznamovat s místem, kde dítě žije a vytvářet pozitivní vztah k němu.

***Cíle (o čem to bude)***

* o přiblížení lidových a jarních tradic pomocí prožitku ve hře
* o vynášení zimy
* o velikonočních svátcích
* o pašijovém týdnu
* o vnímání jarních stop v přírodě
* o tradicích – a co je s nimi spojené
* o těšení na jaro
* o jarní muzice
* o rozvíjení vzájemné spolupráce
* a rozvíjení smyslového vnímání
* o posilování vztahu k přírodě a Zemi
* o společném sdílení času, zážitku a radosti
* o rozvíjení psychické i fyzické zdatnosti
* o experimentování
* o rozvíjení fantazie
* o vnímání těla, svalů a možnostech pohybu
* o vzájemném vnímání sebe a druhých, přírody, barev, tvarů
* o zmapování základních změn v přírodě
* o uplatnění zkušenosti a poznatků
* o rozvíjení fantazie, kreativního myšlení, o posilování paměti

***Očekávané kompetence (co si dítě odnese)***

* dítě vnímá sluníčko a jeho schopnost hřát
* dítě umí pojmenovat aktuální roční období, st.d. i jeho další znaky
* dítě má elementární poznatky o českých lidových tradicích
* dítě zná nová říkadla, básničky a písničky
* dítě umí vstoupit do role a jednat za konkrétní postavu (starší děti)
* dítě umí vyprávět nebo převyprávět krátký příběh (mladší děti s nápomocnými otázkami, obrázky)
* dítě si prožilo zkušenost s novými výtvarnými a pracovními technikami
* dítě bezpečně rozliší barvy, starší děti umí barvy pojmenovat a poznat i některé jejich odstíny
* dítě zná pojmy první, prostřední poslední
* dítě pozná rozdíl mezi malý x větší x největší
* dítě umí počkat, až na něj přijde řada
* dítě umí vyjádřit své emoce, umí popsat, jak se cítí a co potřebuje
* dítě ví, že ve školce se nemusí bát
* dítě zná hru „jako“
* dítě ví, že se nemá soudit podle vzhledu
* dítě hledá cesty k řešením, přemýšlí, experimentuje
* dítě se snaží být odvážné
* o uvědomění si, že žiji na planetě Zemi, a že je mou povinností se o ni a život na ni starat
* dítě ví, že naše planeta je „Modrá“ a proč
* dítě ví, že je součástí velkého světa, a že ho pomáhá vytvářet
* dítě má povědomí o ochraně krajiny, země, planety
* dítě ví, proč třídíme odpad
* dítě zná důsledky, které mohou plynout z nezodpovědného chování k přírodě
* dítě ví, že rok se skládá z jara, léta, podzimu a zimy a umí o tom s ostatními zazpívat písničku
* dítě ví, že venku vládne podzim a jak se to pozná
* dítě rozlišuje, co je kulaté, starší děti i ostatní geometrické tvary
* dítě vidělo i slyšelo, že zeměkoule je kulatá a umí o ní básničku
* dítě ví, že naši zeměkouli ohřívá sluníčko, a že záleží na tom, jak je daleko
* dítě umí pojmenovat roční období a jeho znaky
* dítě dostalo příležitost spolupracovat, experimentovat, sdílet společnou hru
* dítě mělo příležitost k rozvoji fantazie, k vyjádření svých myšlenek a zúročení zkušeností
* dítě ví, že život na Zemi má svůj řád

**IX. MÁJ, MÁJ, VYŽENEM´ SE V HÁJ**

*O oslavách čarodějnic, svátku maminek, o sdílení společné radosti a příprav oslav Dne dětí, o změnách počasí, naší rodině, kdo do ní patří, kde bydlíme, o počasí a jak je to s ním na jaře, o tom, kdy je lepší se schovat, ale že někdy je prima si užít deštivý výlet s holínkami, o oblečení, o výletování a to třeba i do ZOO, o svobodě, ale že to není vždy jednoduché, o strachu – že má velké oči, že většinou nic není tak zlé a strašidelné, a že ve školce je bezpečno, protože je to jenom JAKO…*

**Témata:**

1. Čarodějka na dvorku
2. Když maminka svátek má, rodina ji zazpívá
3. Vzal si mrak černý frak
4. Dneska jedem´ do ZOO

 **DÍTĚ A JEHO TĚLO**

Osvojit si věku přiměřených praktických dovedností.

Rozvoj a užíváni všech smyslů.

**DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

Rozvíjet komunikativních dovedností a kultivovaného projevu.

Rozvíjet tvořivosti.

Vytvářet základ pro práci s informací.

Rozvíjet schopnost vytvářet, rozvíjet a plně prožívat citové vztahy.

**DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

Vytvářet citové vztahy k rodině.

**DÍTĚ A SPOLEČNOST**

Budovat estetický vztah k životu, připravit společně oslavu pro maminky i pro tatínky.

Vytvářet povědomí o mezilidských kulturních hodnotách.

**DÍTĚ A SVĚT**

Rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností.

***Očekávané cíle (o čem to bude)***

* rozvíjení psychické i fyzické zdatnosti
* o úctě k tradici prostřednictvím vlastního prožitku a zkušeností
* o společném sdílení strachu a neklidu z čarodějnic
* o významu spolupráce a kooperativních činností
* o dramatizaci pohádky
* o střídání rolí
* o vymýšlení jmen
* o zjištění, že ne každý, kdo není hezký na pohled, musí být zlý uvnitř
* o poznání, že někdy ten, kdo má strach a je nešťastný, je zlý a jak tomu zabránit
* o tom, že čarodějnice jsou jenom v pohádkách a proč si dřív lidé mysleli, že ne …
* o tom, že téměř všechny nadpřirozené jevy se dají vysvětlit a zkusit
* o tom, že je někdy moc hezké se bát
* o tom, že je moc hezké mít někoho blízko, když je ti smutno nebo se bojíš
* o rozvoji jazykových dovedností
* o rozvíjení a kultivování paměti
* o prožívání hudebních a tanečních aktivit
* o radosti při zpívání a tancování
* o nadšení při spontánním i řízeném pohybu
* o vytváření a prohlubování citových vztahů k a v rodině
* o tom, jaké funkce má rodina, proč je důležitá a jak by nám bylo smutno, kdybychom byli na světě sami
* o upevňování morálních hodnot
* o vytváření si estetického vztahu k životu a světu okolo
* o překonávání strachu z projevu před „cizími“ lidmi
* o tom, jak důležitá osoba je maminka, jak je důležité a jakými způsoby ji ocenit a projevit lásku
* o počasí
* o tom, co je bouřka, proč prší a že vlastně nikdy není šeredně
* o různých podnebích
* o vhodném oblečení
* o velkém významu vody v přírodě
* o tom, že i když to tak nevypadá, vždy může být hezky
* o vnímání pozitiv i negativ svobody
* o tom, jak se žije za mřížemi, ale že svoboda také není jednoduchá
* o cizokrajných zvířatech
* o způsobu jejich života zvířat
* o péči a zodpovědnosti, kterou máme, když si pořídíme zvířátko domů

***Očekávané kompetence (co si dítě odnese)***

* dítě ví, že když se to domluví, jsou některé věci ve školce jenom „jako“ a že se jim můžeme smát a nemusíme se jich bát
* dítě si osvojilo zdravé životní návyky a postoje
* dítě ví, že zelenina, ovoce a pestrá strava jsou důležitou součástí života, že nás udržují zdravé a silné
* dítě zažilo zkušenost, že i když něco nevypadá hezky, může to být dobré – a to nejen ve vztahu k jídlu :-)
* dítě zkusilo překonat strach (za pomoci role), a to nejen při plnění fyzicky obtížného úkolu, ale i při překonání trémy
* dítě ví, že problém se musí řešit domluvou, hledá řešení a ovládá projevy vzteku a agrese
* dítě má zkušenost s nadsázkou a vtipem
* dítě si uvědomuje role v rodině
* dítě si uvědomuje důležitost rodiny jako skupiny, do které patří
* dítě ví, že má v rodině své místo, je nenahraditelný a prohlubuje si citové vztahy k jednotlivým členům
* dítě ví, že radost druhému není spojená jen s materiálním darem
* dítě rozlišuje, co může být skutečné a co je jenom v pohádkách
* dítě si prožilo svoji „chvilku slávy“ při besídce pro maminky
* dítě zažilo pocit hrdosti
* dítě umí najít rým
* dítě umí chodit v zástupu
* dítě používá přídavná jména při vypravování a popisu
* dítě zná pojem více x méně
* dítě se zájmem vyslechne příběh
* dítě zná své povinnosti v rodině
* dítě pozná počasí a ví, že „šeredně“ vlastně nikdy není
* dítě pozná zvířata, která žijí v ZOO
* dítě ví, že přirozené prostředí pro zvířata v ZOO je jinde a u některých druhů, ví i kde
* dítě pozná zvíře ze ZOO podle obrázku srsti, a to i hmatem
* dítě ví, že svoboda je důležitá nejen pro zvířata
* dítě má prožitek při výtvarném zpracování vlastního zážitku

 **Čas jak řeka rychle plyne…**

**X. ROK JE DLOUHÝ COPÁNEK**

*O tátovi a jeho hrdinství, k čemu jsou vlastně na světě kluci, o výletování, o dopravních prostředcích, i o těch které nevidíme denně, o létě a proč ho máme rádi, o letních bouřkách i sluníčku, o loučení, a že když něco končí,* *něco vždycky začíná, o tom, že na sebe musíme dávat pozor, protože některé věci už nejdou opravit a napravit, že čas, jak řeka rychle plyne a my už jsme zase o rok starší…*

**Témata:**

1. My slavíme! Co? To se dozvíme...
2. My už se moc těšíme, na výlety pádíme
3. Táta je můj hrdina
4. Léto, léto, mí
5. Ahoj prázdniny, ahoj školáci!

**DÍTĚ A JEHO TĚLO**

Osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti.

Rozvíjet psychickou i fyzickou zdatnost.

**DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

Osvojit si relativní citovou samostatnost.

Posilovat přirozené poznávací city – zvídavost, zájem, radost z objevování.

Vytvářet pozitivní vztah k učení, k intelektuálním činnostem.

Získat schopnost záměrně ovlivňovat vlastní situaci.

**DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

Rozvíjet kooperativních dovedností.

Rozvíjet komunikativní dovednosti.

**DÍTĚ A SPOLEČNOST**

Vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností.

Seznamovat dítě se světem lidí, kultury a umění.

**DÍTĚ A SVĚT**

Poznávání jiných kultur.

***Cíl (o čem to bude)***

* O osvojení si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti
* o tom, že už spoustu věcí zvládnu a umím
* o upevňování relativní citové samostatnosti
* o tom, že si nemusím nechat dělat věci, které se mi nelíbí
* o tom, že je rozdíl mezi žalováním a ochranou
* o tom, že mám své soukromí, a to si musím chránit a zároveň ho musím pomoc ochraňovat i ostatním
* o tom, že i když se někdy někdo tváří mile, může mít zlé úmysly
* o vytváření základních i společenských postojů
* o tom, že já jsem součástí přírody
* o tom, že bude léto, jeho znacích a letním čase
* o tom, že bude teplo, pohodě a letní zábavě
* o tom, že i v létě na sebe musíme dávat pozor
* o seznamování a prohlubování znalostí a povědomí o životě zvířat
* o upevňování citové vazby ke všemu živému
* o tom, kde jsem doma
* o tom, kdo je se mnou doma
* o tom, proč je táta hrdina
* o tom, že každý má doma nějaké povinnosti a i malá pomoc může způsobit velkou radost
* o tom, že na světě žijí lidé, kteří vypadají úplně odlišně, ale že je to prima
* o tom, že každý má rád, něco jiného
* o vytváření povědomí o pravidlech silničního provozu
* o upevňování daných pravidel
* o tom, proč je skvělé cestovat
* o tom, co vlastně znamená léto
* o tom že všeho moc škodí
* o tom, že loučení je smutná věc, ale oslavit se musí pořádně
* o tom, co je vzpomínání
* o tom, co je paměť a jestli ji máme všichni stejnou

***Očekávané kompetence (co si děti odnesou)***

* dítě ví, že bude léto – pozná obrázky, zná charakteristiku období
* dítě ví, jaké nebezpečí na něho číhá v létě a jak se ho vyvarovat
* Dítě ví, že léto mají skoro všichni rádi a také ví, co přináší jemu
* dítě ví, že se při malování nepřetahuje
* dítě se snaží udělat svoji práci pečlivě
* dítě umí vyslovit svůj názor, udělat si úsudek
* dítě hovoří v souvislých větách, používá skloňování
* dítě najde rým
* dítě je samostatné v přemýšlení
* dítě zná roli otce
* dítě ví, na koho se vždy může spolehnout
* dítě vím kdo je hrdina – a že to nemusí být jen ten, kdo má nadpřirozené schopnosi
* dítě chápe odlišnosti mezi lidmi, barva kůže, vzhled a respektuje je
* dítě ví, co je solidarita, posiluje své prosociální chování
* dítě si upevňuje výslovnost
* dítě ví, že je důležité projevovat radost, potěšení a těšení
* dítě umí projevit radost barvou, přenést zážitek do výtvarného projevu
* dítě ví, že spoluvytváří pohodu v prostředí, kde je
* dítě dodržuje dohodnutá pravidla
* dítě zná barvy
* dítě má povědomí o jiných kulturách a národnostech
* dítě reaguje na slovní pokyn – změna směru při běhu, chůzi
* dítě umí vědomě uvolnit celé tělo
* dítě si užívá prožitek kolektivního zážitku – výlet, besídka
* dítě ví, že ve školce může na cokoliv zeptat
* dítě ví, co je dopravní značka a některé umí pojmenovat
* dítě zná základní pravidla bezpečného provozu na silnici
* dítě pravidla respektuje
* dítě má povědomí o tom, proč pravidla provozu existují a proč je nutné je dodržovat
* dítě si umí vyvodit důsledky svého chování – negativní i pozitivní
* dítě ví, jak se v okolí MŠ pohybovat, kde přecházet, kde je bezpečno
* dítě zná některé dopravní prostředky a umí je na základě společných znaků rozdělit do skupin
* dítě ví, že loučení je součástí života, a že být smutný je v pořádku
* dítě ví, že když něco končí, něco začíná
* dítě má v paměti prožitky a zážitky, umí je vyvolat a radovat se s ostatními
* dítě ví, že nacvičit představení dá spoustu práce, ale udělá tím radost ostatním

**XI. LÉTO VE ŠKOLCE**

*O tom, proč je nás ve školce tak málo, o tom, že když něco končí, něco začíná, a jaké to má výhody, o ochraně před sluníčkem, o hrátkách s vodou, o úklidu školky a přípravách na nový školní rok, o výletech a o létu…*

**Téma:**

Hrajeme si, pracujeme, my si školku užijeme :-)

**DÍTĚ A JEHO TĚLO**

Rozvíjet psychickou i fyzickou znalost

Osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti.

**DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

Získání relativní citové samostatnosti

Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)

Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

**DÍTĚ A SPOLEČNOST**

Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)

**DÍTĚ A SVĚT**

Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

***Cíl (o čem to bude****)*

* o poznávání léta
* o spolupráci, a to i když mě to moc nebaví
* o prožívání smutku, který patří k životu
* o loučení
* o přípravách na něco nového
* o experimentování s vodou
* o respektu ze sluníčka
* o poznávání svého těla
* o tom, že když něco končí, něco začíná

***Očekávané kompetence***

* dítě ví, že loučení je bolestné, ale že je součástí života
* dítě ví, že některé děti nemusí do školky a je to tak správné
* dítě umí využít výhody menšího počtu dětí ve třídě
* dítě zná základní znaky ročních období
* dítě zná základní znaky léta
* dítě se nebojí experimentu
* dítě ví, že sluníčko je příjemné, ale může být i nebezpečné
* dítě zná základní prvky ochrany před horkem a sluncem
* dítě zná své tělo
* dítě umí říct, že ho něco bolí, umí popsat, kde na těle to je
* dítě umí říct, když není mu příjemně
* dítě umí popsat zážitek z výletu
* dítě umí zhodnotit, co bylo největším zážitkem
* dítě umí vydržet u činnosti, která není zábavná, ale je potřebná
* dítě ví, kam co ve školce patří
* dítě se těší a raduje z nového

**6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu**

TVP vychází s platného ŠVP, rozvíjí podtémata, nabízí náměty na činnosti, hry, dramatizaci a metody výuky. Je to otevřený dokument, který učitelce nabízí, ale nediktuje, obsah výukové práce. Během roku je dotvářen, aktualizována jednou ročně přepracován pro aktuální potřeby.

**6.3 Dílčí projekty a programy**

Hraní s počítači

Škola hrou

Anglické chvilky

Logopedické chvilky

Se sokolem do života

Zdravá MŠ

7. Evaluace

Evaluace pro nás znamená průběžné sledování, zaznamenávání, vyhodnocování a pojmenovávání konkrétních pozitiv i negativ, zpracovávání závěrů a přijmutí opatření pro další postup.

Evaluace se uplatňuje při tvorbě ŠVP, ten je pravidelně analyzován a konfrontován s třídní vzdělávacím plánem. Vnitřní evaluace probíhá na úrovni třídy, tu provádí obě učitelky společně, na úrovni Základní a Mateřské školy ji provádí ředitelka školy, zástupkyně ZŠ pro MŠ a učitelka MŠ.

Vnější evaluace probíhá i každodenním hodnocením činností dětmi, a to pomocí smajlíkových kolíčků, a to po řízené činnosti nebo po pobytu venku. Tabule s piktogramem činnosti a smajlíkem, který si dítě vybralo je po celý týden pověšena v šatně, je tedy k dispozici i rodičům. S dítětem je průzkumem zjišťováno proč se rozhodlo pro tento smajlík.

Denně je též rodičům poskytován konkrétní popis denních aktivit pro tento den, i rozdíl mezi plánovanou činností a skutečností. Informace jsou rodičům poskytovány i na Whatsaap, a to i dopoledne již během aktivity.

7.1. Metody a postupy

* + Pozorování a opakované pozorování dětí – záznamy v hodnotících listech – záznamy o pozorování dítěte
	+ Pedagogická diagnostika
	+ Začlenění výsledku diagnostiky do každodenních činností dítěte
	+ Pozorování herních aktivit dítěte
	+ Rozhovory s dětmi a rodiči
	+ Pedagogické a provozní porady
	+ Hospitační činnost ředitelky
	+ Analýzy a hodnocení třídní i individuální dokumentace
	+ Analýza ŠVP a podmínek školy
	+ Konzultace učitelek
	+ Konzultace s rodiči
	+ Záznamy z hospitací
	+ Dotazníky
	+ Zpráva hodnocení školy
	+ Kontrolní činnost

7.2 Evaluace a hodnocení na úrovni ŠVP

* 1x ročně
* Naplnění cílů a záměrů ŠVP
* Kvalita podmínek vzdělávání - předpoklady, okolnosti, situace
* Způsob zpracování a realizace vzdělávacího obsahu, obsahová a formální kvalita tematických celků
* Propojenost a soulad s RVP PV
* Otevřenost ŠVP – rozvoj školky, zkvalitňování vzdělávání
* Hospitační činnost ředitelky, zástupkyně ZŠ a MŠ
* Průběh vzdělávání – pedagogický styl (metody a formy práce, metodické a diagnostické postupy)
* Vzdělávací nabídka – TVP a jeho naplňování, promyšlenost, plánovitost, nabídka činností, naplňování cílů)
* Výsledky vzdělávání – kompetence, výstupy, přínosy, individuální pokroky

Kdo: **učitelky, ředitelka**

7.3 Evaluace TVP

* + Denní hodnocení aktivit dětmi pomocí „smailíků“ v šatně
	+ Denní přehled na nástěnce v šatně „Co jsme dnes dělali“ pro rodiče
	+ Týdenní hodnocení téma
	+ Průběžně vyhodnocujeme, jak zvolené činnosti napomohly k naplnění cílů
	+ Monitorujeme nejsilnější emoce a zážitky dětí
	+ Vyhodnocujeme, co děti nejvíce zaujalo
	+ Zjišťujeme, co děti nejvíce oslovilo, která činnost se jim nejvíce líbila a proč
	+ Zkritizujeme, co se nepodařilo, hledáme příčinu a plánujeme, popřípadě nahrazujeme činností jinou

Kdo: **učitelky**

7.4 Diagnostika dítěte

* Vychází ze znalosti výchozího vývojového stupně dítěte a z očekávaných kompetencí RVP
* Průběžně, před každou týdenní přípravou vyhodnocujeme výsledky ve stručném přehledu, popřípadě při výrazném pokroku nebo naopak sestupu, zpracováváme a zapisujeme vývoj dítěte v jednotlivých oblastech – záznamové listy, pedagogická diagnostika Mgr. Marcely Zajícové
* Každý týden si stanovujeme tři průběžné cíle u jednotlivých dětí, na které zaměřujeme IP činnosti či aktivity ve třídě.
* Vedeme dětské portfolio po dobu jeho docházky v MŠ – výtvarné práce, grafomotorika, kresba postavy, zážitky s rodiči)
* Sledujeme projevy dětí – popisně, empaticky, především pozitivně, avšak objektivně
* Sledujeme individuální rozvoj a pokrok dítěte v jednotlivých oblastech
* Sledujeme a konzultujeme s rodiči potřeby a zájmy dítěte

Kdo: **učitelky**

7.5 Sebehodnocení učitelky

* Každý den ústní konzultace denních činností společně s kolegyní ve třídě – použití metod, doba soustředění dětí, komunikace mezi dětmi a učitelkou, organizace, odezva od dětí, výsledky práce, plánování dalších postupů, mapování vlastních pocitů z odvedené práce – uspokojení x neuspokojení
* Využití tzv. Portfolia učitele (pedagogický deník) s odkazy na cíle, metody a výstupu jednotlivých činností
* Zpětná vazba, kterou poskytují především děti a dále i vnitřní a vnější prostředí MŠ
* Plnění povinností, přínos pro školku
* Vlastní chování, komunikace a interakce – vlastní příklad dětem, vstřícnost, empatie, reakce na potřeby dětí, modulace hlasu
* Schopnost týmové práce a spolupráce – tvorba TVP, využívání evaluačních procesů, spolupráce s rodiči
* Hodnocení podmínek výchovně vzdělávací práce

Kdo: **učitelky, ředitelka**

7.6 Vnější evaluace

Práva rodičů

* Svobodný přístup k informacím - prostory MŠ, WEB, skupina Whatsapp
* Variabilně využívat režim dne – po dohodě a v rámci dodržení plynulosti režimu mateřské školy
* Vstupovat do tříd a účastnit se her a různých akcí školy
* Podílet se na organizaci školy, jídelníčku
* Být aktivní, sdělovat své postřehy, náměty, kritiku i pochvaly

Zpětná vazba rodičů

* Denní rozhovory při předávání dětí
* Rozhovory při příležitostných a organizovaných akcích
* Dotazníky
* Konzultační hodiny
* Sdílení na Whatsappu

Další podněty vnější evaluace

* Chování a vzdělávání dětí v základní škole - každoroční setkávání pedagogů ZŠ a MŠ
* Ohlasy po veřejných vystoupeních
* Zájem rodičů o umístění dětí do mateřské školy
* Zjištění a hodnocení ČŠI a jiných kontrolních orgánů

Využití získaných poznatků a závěrů – závěrečná analýza

* Cíl evaluace
* Shrnutí poznatků, informací a jejich následný rozbor
* Odstranění příčin nedostatků a hledání cest k jejich odstranění

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBLAST HODNOCENÍ** | **METODY A TECHNIKY** | **ČASOVÝ PLÁN** | **ODPOVĚDNOST** |
| **OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ*** Naplňování cílů ŠVP
* Podpůrná opatření
 | * Plánování třídních bloků
* Analýza plánů
* Diskuze na pedagogických radách
* Průběžná analýza školní dokumentace
* Kontrola funkčnosti
 | Dle ŠVP2X ročně2x ročně2x ročně2 ročně | UčitelkyŘŠ + zástupce MŠUčitelkyZástupce MŠŘŠ, zástupce MŠ, asistentka |
| **KVALITA PODMÍNEK*** Materiální
* Hygienické a bezpečnostní

Personální* Organizace vzdělávacího procesu
 | * Kontrola vybavení
* Inventarizace
* Vybavení zahrady
* Kontroly
* Revize
* Školení (ŠJ, BOZP)

 -DVPP analýza potřeb (SWOT)- sebehodnocení pedagogů- Spolupráce kolektivu - Pedagogické porady- provozní porady | 2x ročně1x ročněPrůběžně2x ročněDle plánuDle potřeby, min 1xročně2x ročněPrůběžněPrůběžněMin 1x měsíčněMin. 1x měsíčně1x týdně | ŘŠ, zástupce MŠ, školnice, Ved. ŠJInvent. komiseŠkolnice, učitelkyBezpečnostní technikRevizní technikExternista, využití nabídky školení DvppZástupce MŠ, učitelkyUčitelkyUčitelky + ŘŠŘŠ, učitelky MšŘŠ + zaměstnanci MŠzástupce Mš + nepedagogičtí pracovníci |
| **REALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**Každodenní práce učiteleVzdělávací nabídkaSpoluúčast rodičů | * Plánování a příprava
* Zpětná vazba (sebereflexe)
* Průběžná kontrola
* Hospitace
* Zápisy do třídní knihy
* Práce s diagnostikou a portfoliem dítěte
* Každodenní hodnocení dítětem pomocí smajlíkového kolíčku
* Vyhodnocení po ukončení bloku
* Analýza vzdělávací nabídky ŠVP
* Fotodokumentace
* Rozhovory s rodiči
* Konzultační hodiny
* Třídní schůzky
* Tvořivé dílny
* Společné zážitky
* Práce na portfoliu
* Posezení a brigády v MŠ
 | DenněPři hodnocení týdenního plánuPrůběžněDle plánudenně dle potřeby, min. 1x týdnědennězávěr IB1X ročněPrůběžněPrůběžněDle potřebyDle plánuDle plánuDle plánu a příležitostíDle možností rodičů | UčitelkaUčitelkyŘŠ + zástupce MŠUčitelkyUčitelkyPřítomné dítěučitelkyŘŠ + učitelkyVšichni pracovníciUčitelkyUčitelkyUčitelky, ŘšUčitelky, ŘŠ + prac. Školyučitelkyučitelky + pracovníci školy |
| **VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ** | * Záměrné pozorování práce dětí, hospitace
* Hodnocení vzdělávací nabídky
* Analýza třídní dokumentace
* Pedagogická diagnostika dítěte
* Řízené pozorování dítěte
* Rozhovory s rodiči
* Dotazník pro rodiče
* Portfolio dítěte
* Hodnocení IVP a PLPP
* Hodnocení vývoje řeči
* Hodnocení záznamů asistentů
 | PrůběžněMěsíčně, při ukončení IB2x ročněDle potřeby, min. čtvrtletněPrůběžněPrůběžně1x ročněDle potřeby2x ročněDepistáž, min. 1x ročně4x ročně | ŘŠ + zástupce MŠUčitelkyZástupce MŠUčitelkyUčitelkyUčitelkyučitelkyUčitelkyUčitelky, asistent, ŘŠLogopedický asistentŘŠ + zástupce MŠ |

EVALUACE probíhá na úrovni třídy i školy. Sběr, zpracování a využití informací probíhá pravidelně a systematicky. Veškeré písemné záznamy a další podklady vypovídající o pokrocích dítěte jsou důvěrné. Přístupné jsou pouze pedagogům a rodičům.

8. Přílohy

* Školní řád – vyvěšen na viditelném místě v MŠ a na webu školy
* Plán akcí
* TVP - otevřené pracovní plány učitelek, v souladu s ŠVP
	+ - vycházejí z charakteristiky třídy, reagují na vzniklé situace a dotvářejí se postupně v průběhu roku